

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
CENTRO DE CIÊNCIAS DE CODÓ – CCCO
CURSO DE LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR
EM CIÊNCIAS HUMANAS/HISTÓRIA

TERESINHA DE JESUS DO NASCIMENTO MOREIRA

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO CENTRO DE ENSINO
REITOR RIBAMAR CARVALHO EM CODÓ-MA

CODÓ-MA

2026

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO CENTRO DE ENSINO
REITOR RIBAMAR CARVALHO EM CODÓ-MA

Artigo apresentado ao Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas / História, Centro de Ciências de Codó, Universidade Federal do Maranhão – CCCO / UFMA, como requisito para a obtenção do grau de Licenciado em Ciências Humanas / História.

Orientador: Prof. Dr. Jonas Rodrigues de Moraes

CODÓ-MA

2026

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a). Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

MOREIRA, Teresinha de Jesus do Nascimento.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO CENTRO DE ENSINO REITOR RIBAMAR CARVALHO EM CODÓ-MA / Teresinha de Jesus do Nascimento
Moreira. Codó-MA, 2026.

19 f.

Orientador: Jonas Rodrigues de Moraes.

Curso de Ciências Humanas - História, Universidade Federal do Maranhão, Codó-MA, 2026.

1. residência pedagógica. 2. iniciação à docência. 3. relato de experiência.
4. Codó-MA.

I. Moraes, Jonas Rodrigues de. II. Título.

TERESINHA DE JESUS DO NASCIMENTO MOREIRA

TERESINHA DE JESUS DO NASCIMENTO MOREIRA

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO CENTRO DE ENSINO
REITOR RIBAMAR CARVALHO EM CODÓ-MA

Artigo apresentado ao Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas / História, Centro de Ciências de Codó, Universidade Federal do Maranhão – CCCO / UFMA, como requisito para a obtenção do grau de Licenciado em Ciências Humanas / História.

Orientador: Prof. Dr. Jonas Rodrigues de Moraes

Aprovado em: ____/____/____.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Jonas Rodrigues de Moraes (Orientador)

Prof. Dr. Maged Talaat Mohamed Ahmed Elgebaly (2º
Examinador Aswan University, ASWU, Egito)

Profª. Drª. Liliane Faria Correa Pinto (3ª Examinadora
UFMA, Codó)

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO.....	08
1 CONSIDERAÇÕES INICIAS.....	08
2 DESENVOLVIMENTO.....	09
2.1 DISCUSSÃO E MÉTODO UTILIZADO.....	09
2.2 RESULTADOS OBTIDOS.....	12
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
REFERÊNCIAS.....	17
ANEXOS.....	18

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: INICIAÇÃO A DOCÊNCIA NO CENTRO DE ENSINO
REITOR RIBAMAR CARVALHO, CODÓ-MA**

RESUMO

O presente relato de experiência analisa as práticas vivenciadas de iniciação à docência no Programa de Residência Pedagógica (PRP) vinculado ao Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas, História. As ações do PRP fazem parte da política de formação de professores, por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Elas ocorreram no Centro de Ensino Reitor Ribamar Carvalho, localizado no Bairro São Vicente Palloti, Trisidela, em Codó-MA. O PRP visa fomentar a iniciação à docência no ensino médio promovendo a imersão do licenciando – que esteja na segunda metade do curso – no ambiente escolar. Desse modo, o RP consistia nas seguintes ações: estudos de conteúdos e metodologias de ensino, ambientação na escola, observação em sala de aula, relatórios do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação das experiências; Planejamento: elaboração de planos de aula; Regência: com acompanhamento do preceptor, entre outras atividades. Nos dezoito meses – novembro de 2022 a abril de 2024 – de prática obtive os seguintes resultados: a) Projeto “Tamo de Olho no Maranhão”, com exposições, palestras temáticas – “Codó um presente para se viver”, o referido projeto contou com a apresentação do poeta, cantor e compositor maranhenses Orlando Maranhão; b) Projeto da disciplina “Eletiva América do Sul”, entre outros. O programa residência pedagógica tem colaborado com a qualidade da formação dos estudantes residentes bem como dos que estão cursando o ensino médio. Efetivamente, o programa tem possibilitado uma boa prática docente aos graduandos, visto que apesar das dificuldades ocorridas considera-se os resultados muito positivos, porque possibilita crescimento intelectual, profissional e pessoal. As/os residentes trilharam sua prática docente a partir dos ensinamentos de Freire (1995): ensinar de forma crítica e reflexiva, implicante do pensar certo, exige envolvimento dinâmico e dialético, em que a gente age e ao mesmo tempo pensa sobre essa ação, criando um diálogo contínuo entre fazer e refletir.

Palavra Chaves: residência pedagógica; iniciação à docência; relato de experiência; CodóMA.

ABSTRACT

This article presents experiences gained during teaching initiation in the Pedagogical Residency Program (PRP) linked to the Interdisciplinary Bachelor's Degree in Human Sciences and History. The PRP initiatives are part of the teacher training policy, implemented by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). They took place at the Reitor Ribamar Carvalho Teaching Center, located in the São Vicente Palloti neighborhood, Trisidela, in Codó, Maranhão. The PRP aims to foster initiation into high school teaching by immersing undergraduate students—those in the second half of their program—in the school environment. Thus, the RP consisted of the following activities: content and teaching methodologies studies, school adaptation, classroom observation, resident reports with the preceptor and faculty advisor, and experience evaluation; planning: developing lesson plans; teaching: with preceptor supervision; and other activities. During the eighteen months of practice—November 2022 to April 2024—the following results were achieved: a) the "We're Keeping an Eye on Maranhão" project, with exhibitions and thematic lectures—"Codó, a Gift to Live," a project featuring the Maranhão poet, singer, and composer Orlando Maranhão; b) the "South America Elective" course project, among others. The teaching residency program has contributed to the quality of education for both resident students and high school students. Indeed, the program has enabled students to develop effective teaching practices. Despite the challenges encountered, the results are considered highly positive, enabling intellectual,

professional, and personal growth. The residents developed their teaching practices based on Freire's (1995) teaching: teaching critically and reflectively, involving correct thinking, requires dynamic and dialectical engagement, in which we act and simultaneously reflect on this action, creating a continuous dialogue between doing and reflecting.

Keywords: pedagogical residency; teaching initiation; experience report; Codó-MA.

IDENTIFICAÇÃO

Nome do residente: Terezinha de Jesus do Nascimento Moreira

CPF: 037 91 43 43 73

Nome e sigla da IES: UFMA

Curso de Licenciatura em Ciências Humanas/História

Séries/ Anos e etapas da educação básica nos quais desenvolveu a atividades: primeiro ano do Ensino Médio

Onde desenvolveu as atividades: Centro de Ensino Reitor Ribamar Carvalho

Nome do docente orientador: Jonas Rodrigues de Moraes

Nome do preceptor: Matos Além Félix Ferreira

1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

No presente relato de experiência do Programa Residência Pedagógica (PRP) descrevemos as atividades desenvolvidas cuja carga horária foi de 440 horas. O PRP objetivamente possibilitou dar oportunidade, incentivo aos bolsistas e voluntários graduandos do Curso Interdisciplinar em Ciências Humanas, História. As/os residentes foram selecionadas/os por meio de edital com intuito de viabilizar, promover o aperfeiçoamento das/os licenciandas/os bem como melhorar na qualidade da docência de História no ensino médio, especialmente no C. E. Reitor Ribamar Carvalho, localizado na rua Frei Henrique de Coimbra, Bairro São Vicente Palloti, Trisidela, Codó-MA. O programa contou com a orientação do docente professor doutor Jonas Rodrigues de Moraes (CCCO/UFMA) e o professor preceptor Matos Além Félix Ferreira.

O programa tem colaborado com a qualidade da formação dos estudantes residentes bem como dos que estão cursando o ensino médio. Com efeito, o programa tem possibilitado uma boa prática docente as/aos graduandas/os, visto que apesar das dificuldades ocorridas consideramos os resultados muito positivos, porque possibilita crescimento intelectual, profissional e pessoal.

Ensinar de uma maneira crítica e reflexiva colabora para a formulação do pensamento positivo. A partir dos postulados de Freire (1996, p. 25) entendemos que: “[...] alinhar e discutir alguns saberes fundamentais à prática educativo-crítica ou progressista e que, por isso mesmo, devem ser conteúdos obrigatórios à organização programática da formação docente”. Nesse sentido, compreendemos que os “conteúdos cuja compreensão, tão clara e tão lúcida quanto

possível, deve ser elaborada na prática formadora. É preciso, sobretudo, e aí já vai um destes saberes indispensáveis, que o formando, desde o princípio mesmo de sua experiência formadora [...]” (Freire, Op.cit., 1996, p.25).

Para o educador pernambucano o futuro docente deve assumir-se “[...] como sujeito também da produção do saber, se convença definitivamente de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção” (Ibidem).

O PRP se estendeu no decorrer dos meses – novembro de 2022 à abril de 2024. Durante esse período alcançamos os seguintes resultados: a) Projeto “Tamo de Olho no Maranhão”, com exposições, palestras temáticas – “Codó um presente para se viver”, na programação desse tivemos a participação musical e artística do poeta, cantor e compositor maranhenses Orlando Maranhão; b) Projeto da disciplina “Eletiva América do Sul”, entre outros.

Esse relato de experiência está dividido nas seguintes partes: 1) Considerações Iniciais; 2) Desenvolvimento – Discussão e Método Utilizado, Resultados Obtidos; 3) Considerações Finais.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 DISCUSSÃO E MÉTODO UTILIZADO

É pertinente considerarmos que a LDB 9.394/96 – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – colaborou de forma significativa para a formação docente bem como para atuação na educação básica, especialmente no ensino médio. Essa lei estabelece as diretrizes e bases da educação nacional no Brasil. No Art. 9º, Inciso IV, a União incumbir-se-á de:

IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum; (Brasil, 1996)

No contexto do programa de extensão residência pedagógica a LDB fornece o arcabouço legal para a formação de professores e a organização da educação básica. No caso específico do PRP em Codó, a LDB influencia na medida em que: define as diretrizes curriculares; a lei estabelece as diretrizes curricular para educação básica, o que impacta diretamente na formação de professores e a estruturação dos cursos de licenciatura que participam do referido Programa de Residência Pedagógica.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) regula a formação docente ao

estabelecer os requisitos básicos para a formação de professores e destaca a importância de integrar teoria e prática. Isso é fundamental para o Programa de Residência Pedagógica. Além disso, a LDB define como deve ser organizada a educação básica, incluindo a estrutura curricular. Essa organização é essencial para o PRP, já que os residentes trabalham diretamente nas escolas públicas da rede de ensino.

O programa residência pedagógica, instituído pela Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Ensino Superior (CAPES) visa fortalecer a formação de professores da educação básica, promovendo a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura. A CAPES estabeleceu diretrizes específicas para o programa por meio de portaria e editais, como a portaria nº 38/2018, que regulamenta a implementação do programa. Importante notar que a implementação do PRP pode variar dependendo das necessidades e características específicas de cada localidade.

Em relação a formação docente, é fundamental para garantir que os professores estejam preparados para enfrentar os desafios da sala de aula e proporcionar uma educação de qualidade. Nesse sentido, “a formação docente deve ir além da transmissão de conhecimentos e habilidades, buscando cultivar valores, empatia e sensibilidade nas práticas pedagógicas”. (Farina; Benvenuti, 2024, p.23).

Segundo Andrade (2015, p. 3-16) é importante salientar alguns pontos fundamentais sobre a formação docente:

- Desenvolvimento de habilidades; treinamento docente deve incluir o desenvolvimento profissional pedagógicas como planejamento de aulas, gestão de classes e avaliação de estudantes. Nesse sentido, os conhecimentos dos professores estão ligados a um conjunto de saberes complexos e em constante mudança, que envolvem habilidades, competências e atitudes presentes no perfil do educador.

- Conhecimento da disciplina; é essencial que os professores tenham conhecimento profundo das disciplinas que estão ensinando porque o trabalho na educação exige a capacidade de planejar e organizar os conteúdos de forma a facilitar a socialização do conhecimento e a sua produção.

- Prática reflexiva; a formação docente deve incentivar a prática reflexiva, permitindo que os professores análise e melhore sua própria prática. O processo de ensino só evolui e se torna mais eficiente quando todos os envolvidos percebem que são responsáveis pelo desenvolvimento e pelos resultados de uma prática docente crítica e reflexiva.

- Tecnologia; a formação docente deve incluir o uso de tecnologias para melhorar o ensino e aprendizagem. É importante entender as tecnologias atuais e usá-las de maneira

crítica e eficaz, além de valorizar e respeitar as diferentes culturas. Também é fundamental cuidar do excesso de informações que o educando recebe, levando em conta questões éticas e morais, promovendo uma consciência ecológica sobre o meio ambiente e a sustentabilidade.

– Desenvolvimento profissional contínuo; a formação docente não deve ser vista como um evento único, mas sim como um processo contínuo de desenvolvimento profissional. A formação contínua é fundamental para o trabalho do professor, já que ele é uma pessoa que está sempre em transformação, acompanhando as mudanças que acontecem na sociedade.

Com isso existe várias abordagens para formação docente como: a) A formação inicial: a formação que os professores recebem antes de entrar em sala de aula; b) A formação continuada: a formação que os professores recebem ao longo de sua carreira; c) Desenvolvimento profissional; programas de atividades que visa melhorar as habilidades e conhecimento de professores.

Segundo Marcelo *apud* Macêdo e Romanowski (2025, p.4):

[...] é fundamental que a formação inicial de professores privilegie a elaboração dos projetos dos cursos de licenciatura, ações que fortaleçam a indissociabilidade entre teoria e prática, a não fragmentação entre o conhecimento específico da área e o conhecimento didático-pedagógico, a vinculação entre a instituição formadora e o campo de atuação profissional do futuro professor, permeada por um diálogo entre universidade e escola. O estudante-professor, desde sua formação escolar e mais intensamente nos cursos de licenciatura, tem oportunidade de vivenciar e experienciar situações diversificadas que o ajudam na compreensão do tornar-se e do ser professor; essa formação lhe oportuniza a avaliação de crenças, valores, comportamentos, saberes, enfim, concepções diferenciadas que, ao longo de sua trajetória pessoal e escolar, foram construídas e internalizadas.

A formação docente é essencial para garantir que os professores estejam preparados para enfrentar os desafios da educação e proporcionar uma educação de qualidade para todos os educandos e algumas referências pode fornecer uma base teórica e prática para entender a importância da formação docente e como ela pode ser melhorada.

Por isso, compreende-se a formação contínua de professores como um processo que nunca termina, que deve ser feito de forma ética, crítica e com uma postura política. É importante fortalecer a ligação entre a teoria e a prática nesse processo. Para isso, um estudo que destaque o diálogo entre os conceitos essenciais de Paulo Freire e como eles influencia a formação contínua de professores de Ciências Humanas, especialmente de História é bastante relevante. Ele também deve abordar o processo histórico da formação de docentes no Brasil, em especial no Maranhão e como esses princípios se conectam com esse percurso.

Conforme preceituou o pedagogo pernambucano em sua proposta político-pedagógica durante o período em que liderou a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME-SP), Paulo Freire colocou uma forte prioridade na formação contínua dos professores. Como ele mesmo afirmou:

[...] um dos programas prioritários em que estou profundamente empenhado é o de formação permanente dos educadores, por entender que os educadores necessitam de uma prática político-pedagógica séria e competente que responda à nova fisionomia da escola que se busca construir. (Freire, 2001, p. 80).

É importante salientar que a iniciação à docência deve seguir os ensinamentos do pensador quilombola Nego Bispo em propor uma formação de professores a partir do “Contra colonialismo” na perspectiva de eliminar o racismo estrutural na educação brasileira. Nesse sentido, Nego Bispo pontua: “trouxemos a palavra contracolonialismo para enfraquecer o colonialismo. Já que o referencial de um extremo é o outro, tomamos o próprio colonialismo. Criamos um antídoto: estamos tirando o veneno do colonialismo para transformá-lo em antídoto contra ele próprio” (Santos, 2023, p. 34).

2.2 RESULTADOS OBTIDOS

É interessante relatar como resultado obtido o projeto “Tamo de Olho no Maranhão” que contou com exposições, palestras temáticas – “Codó um presente para se viver”, na programação desse tivemos a participação artística poética/ musical do músico e compositor timbirense Orlando Maranhão realizado no final do primeiro semestre de 2023, no Centro de Ensino Reitor Ribamar Carvalho. A imagem a seguir visualiza-se a performance do músico timbirense:

Imagem 1: Performance de Orlando Maranhão



Fonte: Projeto “Tamo de Olho no Maranhão”

Outro projeto que foi realizado no período de agosto a dezembro de 2023, na turma 101 no turno matutino na referida escola trata-se da disciplina “Eletiva América do Sul”. No envolvimento do projeto utilizou-se aula expositiva e dialogada, também debates com temáticas sociais interdisciplinares. Fazendo discussões de alteridade, diferença e relativismo cultural e contrapor às ideias de preconceito e racismo apresentando o ponto de vista de multiculturalismo e interculturalidade e o processo histórico de dominação e resistência da América do Sul. Desse modo, entende-se que:

O racismo, o preconceito e a discriminação são malefícios que existem tanto na escola, quanto na sociedade, muitas vezes mascarados ou assumidos descaradamente, estando presentes nas atitudes, nos valores em normas vigentes e nos procedimentos realizados habitualmente. Trabalhando a partir de valores eurocentrísticos os sistemas de educação levam crianças e adolescentes afro-brasileiros a se sentirem inferiores e a serem assim considerados por muitos. Estes sujeitos, muitas vezes, ao conviverem com imagens estereotipadas e atitudes que causam danos psicológicos e morais, bloqueiam o desenvolvimento da sua personalidade pessoal, étnica e cultural. (Ávila, 2010, p.16).

Para tanto fez-se uso das redes sociais para realização de algumas atividades referentes à temática, fazendo uso de data show, celulares para auxiliar nos trabalhos dos discentes, livros sobre a História e cultura na América do Sul, mecanismos de som para facilitar nas rodas de conversa de música e dança. Na seguinte imagem contata-se a referida roda de conversa:

Imagem 2: Disciplina Eletiva “América do Sul”¹



Fonte: fotografia da residente Maria do Perpétuo Socorro

Toda prática do projeto “Eletiva América do Sul” teve pontos positivos de agregamento de aprendizado, obtidos da vivência de modo sistematizado aprimorando com o passar do projeto em ambas as partes. Tendo início no dia 08 de agosto de 2023, e encerramento em 13 de dezembro do referido ano.

O plano foi elaborado coletivamente por meio de reuniões realizadas na biblioteca denominada Farol do saber, com intuito de ter uma melhor noção de trabalho em sala nós surpreendeu de modo muito positivo, pois os alunos tiveram bastante engajamento e aceitação com tema do projeto e a participação com as colocações dos estudantes.

O projeto contou-se trabalhos elaborados em equipes que se empalham ao máximo em demonstrar seus resultados, um ganho muito grande no reconhecimento cultural, mostrados nas apresentações. Algumas das temáticas trabalhadas pelo discentes – que se empenharam – demonstraram articulação e domínio de conteúdo. Cada grupo apresentou conforme os temas relacionados abaixo:

Os primeiros ocupadores da América; Império Inca dominação e administração espanhola na América; As lutas de independência e a emancipação fragmentada da América espanhola; O Brasil que se emancipou.

Ocorreram alguns acontecimentos negativos, esses serviram como lição e aprendizagens, porque ganhou-se experiência e compreensão da dimensão da formação profissional docente. Apesar dos obstáculos, os resultados foram positivos, pela maneira como

¹ Residentes na roda de conversa: Teresinha de Jesus do Nascimento Moreira (de costas) e Marcos Vinicius Costa da Silva

envolveram as equipes, residentes e professor preceptor. Os recursos utilizados na exposição das temáticas deram um incentivo a mais para apresentação dos estudantes, de modo que todos se interessaram, mostrando totalmente concentrados nas explicações dos colegas.

Enfim, o projeto cumpriu um cronograma estruturado nas datas relacionadas anteriormente, desde do dia 08/08, com apresentação do tema, “América do Sul” bem como o plano de estudo; no dia 13 de dezembro foi a culminância da eletiva, realizado com fechamento dos projetos estudantis.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo deste relato de experiência sobre o Programa Residência Pedagógica (PRP), busquei apresentar e refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas ao longo das 440 horas de participação no programa, vivenciadas no âmbito do Curso Interdisciplinar em Ciências Humanas – História. Essa experiência teve um significado formativo profundo em minha trajetória acadêmica, pois possibilitou não apenas a aproximação com a prática docente, mas também a ressignificação do meu olhar sobre o ensino de História e o papel social do professor.

A inserção na Escola Estadual Reitor Ribamar Carvalho, em Codó-MA, permitiu-me compreender, na prática, os desafios e as potencialidades do cotidiano escolar. Ao vivenciar esse espaço, percebi que as dificuldades enfrentadas no processo de ensinar e aprender não devem ser vistas como obstáculos intransponíveis, mas como oportunidades de transformação e de construção de novas metodologias. Essa compreensão reforçou em mim a importância de articular teoria, prática e uso consciente das tecnologias como estratégias capazes de favorecer aprendizagens mais significativas.

Os projetos de ensino desenvolvidos durante o PRP foram especialmente marcantes, pois ampliaram meus conhecimentos sobre a História da América do Sul, sua diversidade cultural, artística e social. Ao trabalhar temáticas como multiculturalismo, interculturalidade, dominação e resistência, pude contribuir para o fortalecimento de debates críticos em sala de aula, voltados ao enfrentamento do preconceito e do racismo. Essas experiências reafirmaram minha compreensão de que o ensino de História deve promover o respeito às diferenças e a valorização da diversidade.

A iniciação à docência proporcionada pelo PRP foi fundamental para minha formação

profissional, uma vez que me permitiu atuar em sala de aula, planejar intervenções pedagógicas e refletir sobre minha própria prática. O contato direto com estudantes, professores e a equipe escolar contribuiu significativamente para o desenvolvimento da minha identidade docente, fortalecendo minha autonomia e confiança enquanto futura professora.

Além disso, a vivência tanto da prática individual quanto da coletiva evidenciou que o exercício da docência é, ao mesmo tempo, pessoal e colaborativo. A troca de experiências com outros residentes, professores supervisores e orientadores acadêmicos enriqueceu minha formação, possibilitando a construção de saberes docentes que envolvem dimensões pedagógicas, humanas e sociais.

Por fim, considero que o Programa Residência Pedagógica cumpriu um papel essencial em minha formação, ao proporcionar experiências que ultrapassam os limites da sala de aula e contribuem para a compreensão mais ampla do papel social do professor. Essa vivência reforçou em mim o compromisso com uma educação crítica, humana e transformadora, alinhada ao pensamento de Paulo Freire, quando afirma que “é preciso esperar e agir com amorosidade na relação de ensino e aprendizagem”.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Marli Turetti Rabelo. **FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**. *Caderno Intersaberes*, Curitiba, v. 14, n. 52, p. 3-16, 2025

ÁVILA, Irene Aparecida. **QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS E A EDUCAÇÃO**: um currículo multicultural que reconstrua práticas pedagógicas centradas na diferença e na justiça social. Dissertação (Mestrado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC/MG, Belo Horizonte-MG, 2010.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996. Geledés. Disponível em < https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2009/04/lei_diretrizes.pdf >. Acesso em: 15/09/2025

FARINA, Ione; BENVENUTTI, Dilva Bertoldi. **Formação continuada de professores: perspectiva humana e emancipatória**. – Joaçaba: Editora Unoesc, 2024.

FREIRE, Paulo, **Cartas a Cristina**. Paz e Terra, 1995, Décima Sexta Carta, p. 207.

_____. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura).

_____. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 2001.

MACÊDO, Marly; ROMANOWSKI, Joana Paulin. A prática no processo de formação inicial de professores: uma revisão integrativa. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 41, e91579, 2025. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/er/a/p9TNSBKK8T8m3txHygWXSPD/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em: 19/11/2025.

SANTOS, Antônio Bispo dos (Nêgo Bispo). **A Terra dá, a terra quer**. São Paulo-SP: Ubu Editora, 2023.

ANEXOS**Imagens 3 e 4: Culminância do projeto Disciplina Eletiva “América do Sul”**

Fonte: fotografia da residente Maria do Perpétuo Socorro

Imagem 5: Exposição dialogada projeto Disciplina Eletiva “América do Sul”

Fonte: fotografia da residente Maria do Perpétuo Socorro

Imagem 6: Prática regência



Imagem 7: Reunião com os residentes



Fonte: fotografia da residente Maria do Perpétuo Socorro