

**CENTRO DE CIÊNCIAS DE GRAJAÚ
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS-
QUÍMICA**

NAIARA LUCENA MACHADO

**O PAPEL DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL
DOCENTE: análise de relatório de uma ex-residente no curso de Ciências
Naturais/Química (Grajaú-MA)**

**GRAJAÚ-MA
2026**

NAIARA LUCENA MACHADO

**O PAPEL DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL
DOCENTE: análise de relatório de uma ex-residente no curso de Ciências
Naturais/Química (Grajaú-MA)**

Monografia apresentada junto à
Coordenação do Curso de Licenciatura
em Ciências Naturais – Química da
Universidade Federal do Maranhão
como um dos requisitos para obtenção
do grau de Licenciado em Ciências
Naturais/Química.

Orientadora: Profa. Dra. Neusani Oliveira
Ives-Felix

Coorientadora: Profa. Juliana Noronha
Fonseca

**GRAJAÚ-MA
2026**

Ficha catalográfica emitida automaticamente pelo Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi) da UFMA com os dados fornecidos pela autora:

Machado, Naiara Lucena.

O PAPEL DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: análise de relatório de uma ex-residente no curso de Ciências Naturais/Química Grajaú-MA / Naiara Lucena Machado, Juliana Noronha Fonseca, Neusani Oliveira Ives-félix. - 2026.

56 p.

Coorientador(a) 1: Juliana Noronha Fonseca.

Orientador(a): Neusani Oliveira Ives-félix.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Naturais - Química, Universidade Federal do Maranhão, Grajaú-ma, 2026.

1. Formação Inicial de Professores. 2. Ensino de Química. 3. Experiências Formativas. 4. Prp. I. Ives-félix, Neusani Oliveira. II. Fonseca, Juliana Noronha.

NAIARA LUCENA MACHADO

O PAPEL DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL

DOCENTE: análise de relatório de uma ex-residente no curso de Ciências Naturais/Química (Grajaú-MA)

Este Trabalho de Conclusão de Curso na modalidade de Monografia foi julgado adequado para obtenção do Título de Licenciado e aprovado em sua forma final pelo Curso de Ciências Naturais – Química.

Aprovado em: 11 / 03/ 2026

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Neusani Oliveira Ives-Felix (UFMA)
Orientadora

Profa. Juliana Noronha Fonseca (UFNT)
Coorientadora

Profa. Dra. Sandra Maria Barros Alves (UFMA)
1º membro da banca examinadora

Prof. Dr. Alessandro Tomaz Barbosa (UFNT)
2º membro da banca examinadora

Dedico este trabalho a Deus, pela força e sabedoria ao longo dessa caminhada, à minha família, por sempre me incentivar, ao meu marido Jefferson, pelo amor e apoio, e ao meu filho Otávio, que é minha maior motivação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, por ter guiado meus passos e protegido meu caminho ao longo desta trajetória, concedendo-me força e sabedoria nos momentos de incerteza.

À Universidade Federal do Maranhão (UFMA), através das pró-reitorias: Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (NAE) pelos auxílios que viabilizou minha permanência na academia e Pró-Reitora de Extensão e Cultura (PROEC), que por meio da experiência como bolsista do Programa Residência Pedagógica me possibilitou o desenvolvimento desta pesquisa, originando esta monografia. Ao Centro de Ciências de Grajaú-MA (CCGR), agradeço pelo acolhimento, disponibilidade e companheirismo, que tornaram essa jornada mais humana e significativa. A Coordenação do Curso de Ciências Naturais/Química.

À Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelos programas, pelo investimento material na minha formação com bolsas através do PRP que garantiram minha permanência no curso sendo essencial para meu desenvolvimento acadêmico. Agradeço, em especial, ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que através das bolsas, tornou possível minha dedicação às atividades do programa e da UFMA que contribuíram significativamente para minha evolução.

À minha orientadora, Profa. Dra. Neusani Oliveira Ives-Félix, que representou para mim um exemplo de competência, zelo pelas normas, generosidade e inspiração, uma profissional que está além de sua profissão. Deixo meu profundo reconhecimento por sua orientação dedicada, seu incentivo constante, apoio e inspiração ao longo de toda essa jornada. À minha coorientadora Juliana Noronha Fonseca por toda a dedicação, paciência e apoio durante a realização deste trabalho. Sou imensamente grata por toda a orientação, pelos ensinamentos compartilhados e pela disponibilidade em me ajudar em todos os momentos. Sua contribuição foi fundamental para o desenvolvimento deste estudo e para o meu crescimento acadêmico e profissional.

Agradeço também a banca por aceitarem o convite, a Profa. Dra. Sandra

Maria Barros Alves e ao Prof. Dr. Alessandro Tomaz Barbosa. As contribuições e os apontamentos apresentados foram fundamentais para o aprimoramento deste trabalho, bem como para o fortalecimento das reflexões que o sustentam.

Aos meus pais, Maria dos Santos Lucena (conhecida popularmente como Juliana) e Neraldo Alves Machado, por todo o incentivo, apoio e por sempre acreditarem em mim e nos meus sonhos. Sou profundamente grata por todo o esforço e por estarem sempre ao meu lado em cada etapa da minha vida. À minha sogra, Marilene da Silva Lima, que muitas vezes cuidou do meu filho para que eu pudesse ir à faculdade e continuar meus estudos. Seu apoio foi essencial para que eu pudesse seguir firme nessa jornada.

Ao meu esposo, Jefferson da Silva Lima, por todo o amor, incentivo, compreensão e apoio durante toda a minha caminhada estudantil. Obrigada por estar ao meu lado, me encorajando nos momentos difíceis e celebrando comigo cada conquista. Ao meu filho Otávio Lucena da Silva, que é minha maior motivação e inspiração para seguir em frente e buscar sempre o melhor. Aos meus irmãos Marcos Vinícius dos Santos Lucena, Lucas dos Santos Lucena, Murilo Lucena Machado e Rebeca Lucena Machado, pelo carinho, companheirismo e apoio ao longo da minha caminhada. Mesmo diante dos desafios, saber que podia contar com vocês me deu forças para continuar seguindo em frente. Sou muito grata por tê-los em minha vida e por todo o incentivo, compreensão e torcida pelas minhas conquistas. Cada palavra de apoio e cada gesto de carinho foram muito importantes durante essa jornada.

Às minhas amigas Elane Cruz, Sireika Araújo e Rebeca Barros, que estiveram presentes ao longo dessa jornada, oferecendo amizade, apoio e palavras de incentivo nos momentos em que mais precisei. Aos meus professores, que fizeram parte de toda a minha formação acadêmica. Muito obrigada pelos conhecimentos transmitidos, pela dedicação ao ensino e por contribuírem de forma significativa para a minha trajetória e para a construção da profissional que estou me tornando.

Por fim, agradeço a todos que, de alguma forma, contribuíram direta ou indiretamente para a realização deste trabalho e para a concretização deste sonho. Meu sincero muito obrigada.

*“A educação não transforma o mundo.
Educação muda as pessoas. Pessoas
transformam o mundo”.*

(Paulo Freire, 1996).

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) constitui-se como uma política pública voltada ao fortalecimento da formação inicial de professores ao favorecer a aproximação entre os conhecimentos desenvolvidos na universidade e as situações vivenciadas na escola básica. Nesse contexto, este trabalho analisa o papel do PRP na formação inicial docente a partir do relatório de uma ex-residente do Programa (2022-2024), no Curso de Ciências Naturais com habilitação em Química/Grajaú MA. A pesquisa foi orientada pela seguinte questão: Qual o papel do PRP na formação inicial docente no Curso de Ciências Naturais com habilitação em Química/Grajaú MA entre 2022 a 2024? Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio da leitura, releitura e análise interpretativa do relatório de atividades da residente, organizando a análise em dois eixos: articulação entre teoria e prática, e contribuições e desafios do PRP para a formação do professor de Ciências. Os resultados indicam que o PRP favoreceu a articulação entre universidade e escola, ao permitir que a licencianda participasse de atividades de observação, planejamento, regência e reflexão sobre a prática. O trabalho também identifica contribuições para o desenvolvimento de saberes docentes, para a construção da identidade profissional e para a elaboração de práticas pedagógicas mais contextualizadas no ensino de Ciências. Além disso, o percurso analisado mostrou que a vivência contínua na escola contribuiu para a compreensão da docência como atividade atravessada por demandas pedagógicas, institucionais e relacionais. Assim, o trabalho conclui que o programa ocupa um lugar importante na formação inicial docente ao favorecer a relação entre teoria e prática e ao possibilitar a inserção orientada do licenciando no cotidiano escolar, produzindo aprendizagens ligadas ao exercício da docência e à compreensão do trabalho do professor.

Palavras-chave: Formação inicial de professores. Ensino de Química. Experiências formativas. PRP.

ABSTRACT

The Pedagogical Residency Program (PRP) is a public policy aimed at strengthening initial teacher training by fostering a closer connection between the knowledge developed at the university and the experiences lived in basic education schools. In this context, this work analyzes the role of the PRP in initial teacher training based on the report of a former resident of the Program (2022-2024) in the Natural Sciences course with a specialization in Chemistry/Grajaú, MA. The research was guided by the following question: What is the role of the PRP in initial teacher training in the Natural Sciences course with a specialization in Chemistry/Grajaú, MA between 2022 and 2024? Methodologically, this is a qualitative research study, developed through the reading, rereading, and interpretive analysis of the resident's activity report, organizing the analysis into two axes: articulation between theory and practice, and contributions and challenges of the PRP for the training of science teachers. The results indicate that the PRP (Professional Practice Program) fostered the articulation between university and school, allowing the student teacher to participate in observation, planning, teaching, and reflection on practice activities. The work also identifies contributions to the development of teaching knowledge, the construction of professional identity, and the elaboration of more contextualized pedagogical practices in science education. Furthermore, the analyzed trajectory showed that continuous experience in the school contributed to the understanding of teaching as an activity traversed by pedagogical, institutional, and relational demands. Thus, the work concludes that the program occupies an important place in initial teacher training by favoring the relationship between theory and practice and by enabling the guided insertion of the student teacher into the daily life of the school, producing learning linked to the exercise of teaching and the understanding of the teacher's work.

Keywords: Initial teacher training. Chemistry teaching. Formative experiences. PRP.