

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO - UFMA
CURSO DE LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS
HUMANAS/HISTÓRIA

DENYS DOS SANTOS FERREIRA

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:
O PIBID INTERDISCIPLINAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO
DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CODÓ – MA.**

CODÓ - MA
2018

DENYS DOS SANTOS FERREIRA

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:
O PIBID INTERDISCIPLINAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO
DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CODÓ – MA.**

Trabalho de Conclusão de Curso de graduação, apresentada ao Curso de Ciências Humanas História da Universidade Federal do Maranhão, como requisito parcial à conclusão do curso.

Orientador: Prof. Dr. Dilmar Kistemacher

CODÓ - MA
2017

Dos Santos Ferreira, Denys

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: O PIBID INTERDISCIPLINAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CODÓ MA / Denys Dos Santos Ferreira. - 2018. 36 p.

Orientador (a): Dilmar Kistemacher.

Curso de Ciências Humanas - História, Universidade Federal do Maranhão, Codó-Maranhão, 2018.

1. EDUCAÇÃO. 2. FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 3. PIBID. I. Kistemacher, Dilmar. II. Título.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO - UFMA
CURSO DE LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS
HUMANAS/HISTÓRIA

Denys dos Santos Ferreira

Monografia de conclusão de curso apresentada ao Curso de Ciências Humanas História da Universidade Federal do Maranhão, como requisito parcial à conclusão do curso.

Aprovado em ____ de ____ de _____

Banca Examinadora:

Prof. Dr. Dilmar Kistemacher
Orientador

Prof.^a Dr.^a Clara Virginia Vieira Carvalho Oliveira Marques
Examinadora

Prof.^a Dr.^a Jascira da Silva Lima
Examinadora

Codó – MA 2018

Dedico este trabalho à minha família.

AGRADECIMENTOS

Agradecer é um gesto bonito, mas ao mesmo tempo difícil, pois o Curso de Licenciatura em Ciências Humanas teve a duração de quatro anos, um período relativamente curto, mas que permitiu a aproximação com muitas pessoas, que se envolveram no meu percurso profissional e pessoal e permitiram a realização desse Curso.

Inicialmente quero agradecer a minha família que acreditou na minha proposta de vida, que aceitou a minha ausência e muitas vezes minha rabugice, muita gratidão! Vocês são meus pilares, meus alicerces, meu esteio. Obrigado por sempre estarem presentes na minha vida mesmo com a distância, em especial as pessoas mais importantes na minha vida, meu pai José Ferreira e minha mãe Domingas Porfírio, pois sempre me deram amor, carinho e toda a confiança que precisava me ajudando a crescer na vida, alcançando meus objetivos. Aos meus irmãos e irmãs, Lucinha, Tião, Marilene, Eduardo, Daniel, e aos meus queridos sobrinhos presente de Deus, Amanda, Emily, Erik, Evily e Melissa, desculpe-me pela minha ausência.

Aos meus colegas de turma 2013.2, por dividirmos esse tempo juntos, onde aprendemos e evoluímos como pessoas, como profissionais, como cidadãos, foram momentos inesquecíveis principalmente a galera do fundão (Maria Domingas, Francineide Leal, Atalicio Moreira, Camila Maria) muito obrigado por todo esse conhecimento compartilhado. Aos professores e a instituição UFMA, por todo o conhecimento que nos foi transmitido, e toda a dedicação nos momentos de aula.

A professora Coordenadora do PIBID Interdisciplinar Clara Virgínia, aos professores, supervisores dos do PIBID Interdisciplinar, e aos Bolsistas de Iniciação à Docência, meus agradecimentos! A disponibilização de todo material da pesquisa, a disposição para responder aos questionários, as conversas e o apoio foram muito importantes para a realização desta pesquisa.

Ao meu orientador Dilmar Kistemacher, de modo muito especial, pelo rigor, pela paciência e pela competência. Acima de tudo, pelo afeto, pelo carinho, pelo respeito e pela amizade.

A todos que participaram direta ou indiretamente deste processo, aparentemente solitário, agradeço o apoio, a paciência e a troca de ideias e compartilho com vocês a felicidade desta realização!

“A vida é uma peça de teatro que não permite ensaios. Por isso, cante, chore, dance, ria e viva intensamente, antes que a cortina se feche e a peça termine sem aplausos”.(Charles Chaplin)

RESUMO

A formação de professores é um tema amplo, foco de análises em diferentes perspectivas acerca dos saberes docentes que são construídos nos diversos cursos de licenciatura. Dessa forma, investigamos como as ações desenvolvidas ao longo do PIBID Interdisciplinar, desenvolvido na Universidade Federal do Maranhão – UFMA, Campus de Codó, contribuíram para formação de professores no município de Codó/MA. Nesse contexto pesquisamos e analisamos a formação de professores procurando explorar o significado do fazer pedagógico dos bolsistas do subprojeto PIBID Interdisciplinar, buscando delinear os processos de formação expressos no cotidiano das salas de aula pelos profissionais do ensino. O objetivo, portanto, foi o de compreender como o PIBID Interdisciplinar tem contribuído para a construção dos saberes docentes. Para o desenvolvimento deste trabalho nos apropriamos da abordagem da pesquisa qualitativa, pesquisa bibliografia, coleta dados por meio de entrevistas e análise de documentos. Pela análise do trabalho podemos afirmar que a experiência junto ao PIBID Interdisciplinar foi significativa e contribuiu para a construção de saberes docentes, para o universo de graduandos que participaram da pesquisa.

Palavras-chave:EDUCAÇÃO – FORMAÇÃO DE PROFESSORES – PIBID.

ABSTRACT

The training of teachers is a broad theme, focus of analysis in different perspectives about the teaching knowledge that are built in the various undergraduate courses. In this way, we investigate how the actions developed throughout the Interdisciplinary PIBID, developed at the Federal University of Maranhão - UFMA, Codó Campus, contributed to teacher training in the municipality of Codó / MA. In this context, we investigate and analyze teacher training in order to explore the meaning of the pedagogical work of the PIBID Interdisciplinary scholarship recipients, seeking to delineate the training processes expressed in the classrooms daily by the teaching professionals. **Keywords.** The objective, therefore, was to understand how the Interdisciplinary PIBID has contributed to the construction of the teaching knowledge. For the development of this work we appropriate the approach of qualitative research, research bibliography, collect data through interviews and analysis of documents. By the analysis of the work we can affirm that the experience with the Interdisciplinary PIBID was significant and contributed to the construction of teaching knowledge for the universe of undergraduates who participated in the research..

Keywords: EDUCATION - TEACHER TRAINING - PIBID.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
2 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCENCIA: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CENA.....	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
2.1 Codó/MA: desafios para a educação	18
2.2 PIBID INTERDISCIPLINAR: CONSTRUINDO SABERES DOCENTE	20
3 PIBID INTERDISCIPLINAR DE CODÓ: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PERSPECTIVA	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
CONSIDERAÇÕES FINAIS	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
ANEXO	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

1 INTRODUÇÃO

Este estudo está relacionado à minha trajetória pessoal e acadêmica. Ou seja, decorre de minhas inquietudes como estudante oriundo do mundo do campo, como discente de licenciatura e como futuro professor. Estudante, bolsista que traz consigo sonhos e desejos que marcaram a construção de minha identidade como sujeito e como educador.

A formação de professores sempre foi um tema de muita importância para a minha vida. Desde o início do meu curso de licenciatura em Ciências Humanas/História em setembro de 2013, transformou-se num tema fundamental para a minha vida acadêmica e profissional.

Eu, Denys, nascido no ano 1992 na cidade de Altamira-Pará, permaneci na zona rural de Medicilândia-Pará, onde iniciei os meus estudos e tive os meus primeiros direcionamentos. Meus pais José e Domingas, cientes das dificuldades para que seus filhos pudessem estudar, decidiram mudar para a aérea urbana de Medicilândia, cidade localizada no sudoeste paraense, nas margens da Rodovia Transamazônica, rodovia esta que se encontra abandonada pelo poder público com grandes dificuldades, tanto em períodos chuvosos, quanto nos períodos de seca, o que contribuiu com o número elevado de acidentes.

Terminei o Ensino Fundamental na escola Abraham Lincoln, experiência, esta que foi muito marcante na minha vida, principalmente pelo *bullying* sofrido, simplesmente por ser uma criança delicada e gentil, comportamentos que eram vistos como femininos. Por motivos financeiros, terminei o Ensino Fundamental no turno da noite por ter que trabalhar durante o dia. A mesma rotina aconteceu durante o Ensino Médio, trabalhando e estudando, tornando esse período muito cansativo pela falta de tempo, o que levou-me a concluir o ensino médio com muitas dificuldades.

Em setembro de 2013 recebi umas das melhores notícias da minha vida. Pude ingressar no Curso de Ciências Humanas História na Universidade Federal do Maranhão - UFMA, campus de Codó. Desde então não tem sido fácil, mas muito desafiador, concluindo com êxito cada período e disciplina, conhecendo a área da Educação pelo olhar das minhas professoras e professores que foi fundamental para

minha formação. Desfrutei desse momento com muita convicção e com o anseio de uma vida melhor.

Aquele garoto que saiu do interior do Pará conheceu o Brasil, participando do movimento estudantil, dos congressos acadêmicos agora está concluindo mais uma etapa de relevância nos seus estudos. Como foi maravilhoso participar de cada encontro, seminário congresso, levarei essa experiência por toda minha vida.

Tive a possibilidade de usufruir de cada oportunidade de conhecer e entender a escola com outra perspectiva, visão esta que foi apresentada pelos meus professores e me fizeram conhecer concepções e modelos distintos de escolas ao longo da história de nosso país. Todo esse conhecimento influenciou a minha formação e deixou marcas que favoreceram uma reflexão sobre a construção de conhecimentos e de superação.

O meu interesse em estudar a contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID Interdisciplinarna formação de professores, surgiu em virtude das diversas indagações vividas no decorrer da minha trajetória como graduando Curso de Licenciatura Interdisciplinar de Ciências Humanas/História e como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID Interdisciplinar, sob a orientação da professora Clara Virginia.

No contexto das políticas de formação de professores, umas das medidas inovadoras do Governo Federal foi a criação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, que visava fortalecer a participação de estudantes de licenciatura no magistério, preparando e formando assim professores com uma melhor qualificação. Entre os objetivos do Programa destaca-se a qualificação da formação de futuros professores, antecipando a conexão ente eles e os alunos, em especial da Educação Básica.

Portanto, o PIBID faz uma interligação entre ensino superior (por meio dos bolsistas) e a Educação Básica (sistemas estaduais e municipais de ensino), contribuindo não só para a formação acadêmica e profissional dos graduandos, mas também, para a sua preparação para o mundo do trabalho. Proporciona, ainda, ao estudante de licenciatura que tenha contato com a sala de aula, acontecimento que só iria ocorrer somente a partir do estágio curricular obrigatório.

A Universidade Federal do Maranhão – UFMA, campus de Codó desenvolve três subprojetos do PIBID, a saber, o *PIBID Biologia* para os alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia, o *PIBID História* para os alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Humanas/História e o *PIBID Interdisciplinar* para alunos de ambos os cursos. Em cada subprojeto tem cerca de 30 (trinta) estudantes com bolsas de iniciação à docência, três bolsas de Supervisão para professores de escolas públicas da Educação Básica e duas bolsas de Coordenação de área para professores da Universidade.

O *PIBID interdisciplinar*, objeto de nosso estudo, desenvolve as suas atividades em três escolas da zona rural do município de Codó/MA, quais sejam: a Escola Valentim Silva Sousa, no povoado Barracão; Escola Neiva de Santana, na área quilombola Bom Jesus e a Escola Robson França, no povoado Montevideu.

Vivemos hoje a era da informação, do conhecimento de rápido acesso, ou seja, momento em que o professor não detém o monopólio do conhecimento. Segundo ALARCÃO (2001, p.15) “O professor não é o único transmissor do saber e tem de aceitar-se e situar-se nas suas novas circunstâncias que, por sinal, são bem mais exigentes”.

No que se refere formação de professores, vivenciamos uma sensação de formação limitada, principalmente pelo distanciamento que há entre a universidade e a escola. Vejo como distanciamento, pois existe uma produção de conhecimento muito grande dentro da universidade, conhecimento este que não chega na comunidade escolar, apenas mantido entre os muros da universidade, até mesmo pelo pouco contato que os alunos de licenciaturas tem com a Educação Básica.

Diante desse contexto, muitas vezes o ex-graduando coloca em dúvida a sua capacitação, sentindo-se, muitas vezes, um estranho nesse novo ambiente de trabalho, a escola, levando muitos a desistirem de sua profissão. Um dos motivos de desistências reside na falta de oportunidades de vivenciar e de conhecer o ambiente escolar no decorrer de sua formação acadêmica, além da desvalorização, especialmente financeira, dos profissionais da educação. Nesse sentido, a formação de professores vem ganhando destaque no âmbito acadêmico e social. Sob esse enfoque, assevera Marques que:

Nesta ótica, o tema formação de professores vem se destacando tanto no cenário das discussões de políticas públicas como acadêmicas, no tocante à construção e implementação de novas propostas de reformas educacionais, observando-se que, em vários países, há uma atenção significativa em medidas, tanto com a formação inicial de professores como alternativas de aperfeiçoamento e capacitação de quem está em serviço (MARQUES, p. 28, 2017).

A formação de professores é um tema amplo, foco de análises em diferentes perspectivas acerca dos saberes docentes que são construídos nos diversos cursos de licenciatura. Em programas como o PIBID existe uma grande procura de ingresso por parte dos estudantes, visto que o programa traz um cabedal de possibilidades para o bolsista, permitindo uma melhor formação e garantindo a sua permanência no decorrer do curso na universidade através das bolsas¹.

Dessa forma, investigamos como as ações desenvolvidas ao longo do *PIBID interdisciplinar* contribuíram para formação de professores, ou seja, pesquisamos e analisamos a formação de professores procurando explorar o significado do fazer pedagógico dos bolsistas pibidianos do subprojeto *PIBID Interdisciplinar*, buscando conhecer os processos de formação expressos no cotidiano das salas de aula pelos profissionais do ensino. O objetivo geral dessa pesquisa foi, portanto, o de compreender como o PIBID Interdisciplinar contribuiu para a construção de saberes docentes entre os graduandos de licenciatura. E, como objetivo específico tivemos: investigar como as ações desenvolvidas ao longo do programa contribuíram para formação de professores; analisar a importância do PIBID para a formação docentes; conhecer como a experiência junto ao programa contribuiu para as práticas docentes e, ainda, compreender o papel do PIBID para a implementação da prática pedagógica dos professores em formação.

¹ A Capes concede cinco modalidades de bolsa aos participantes do projeto institucional: Iniciação à docência – para estudantes de licenciatura das áreas abrangidas pelo subprojeto. Valor: R\$400,00 (quatrocentos reais). Supervisão – para professores de escolas públicas de educação básica que supervisionam, no mínimo, cinco e, no máximo, dez bolsistas da licenciatura. Valor: R\$765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais). Coordenação de área – para professores da licenciatura que coordenam subprojetos. Valor: R\$1.400,00 (um mil e quatrocentos reais). Coordenação de área de gestão de processos educacionais – para o professor da licenciatura que auxilia na gestão do projeto na IES. Valor: R\$1.400,00 (um mil e quatrocentos reais). Coordenação institucional – para o professor da licenciatura que coordena o projeto Pibid na IES. Permitida a concessão de uma bolsa por projeto institucional. Valor: R\$1.500,00 (um mil e quinhentos reais). As bolsas são pagas pela Capes diretamente aos bolsistas, por meio de crédito bancário. (Fonte: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid> Acessado em 20/09/2017)

Essa investigação parte de questões particulares, ou seja, ela se desenvolve a partir das minhas reflexões, indagações, inquietudes e experiências enquanto estudante de licenciatura e, também da minha participação no Programa.

Para o desenvolvimento deste trabalho nos apropriamos da abordagem da pesquisa qualitativa, pesquisa bibliografia, coleta de dados por meio de questionários e análise de documentos.

Conforme destaca Minayo (2007, p.14)

Entendemos por metodologia o caminho do pensamento e a prática exercida na abordagem da realidade. Ou seja, a metodologia inclui simultaneamente a teoria da abordagem (o método), os instrumentos de operacionalização do conhecimento (as técnicas) e a criatividade do pesquisador (sua experiência, sua capacidade pessoal e sua sensibilidade) (MINAYO, 2007, p. 14).

Considerando o ponto de vista recomendado por Minayo (2007), assumimos que essa pesquisa é do tipo qualitativo, pois seu objetivo foi o de entender como as ações desenvolvidas ao logo do *PIBID Interdisciplinar* têm contribuindo para a formação de futuros professores.

Segundo Bourdieu (2001, p.26), “*a construção do objeto (...) não é uma coisa que se produza de uma sentada (...) é um trabalho de grande fôlego, que se realiza pouco a pouco, por retoques sucessivos, por toda uma série de correções*”.

Para melhor sistematizar o cumprimento deste trabalho foi seguido um roteiro de tarefas, que sofreu alterações no decorrer do processo investigativo, desde a revisão bibliográfica, coleta de dados, análise dos dados coletados e a produção do texto.

2 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CENA

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID foi lançado oficialmente no ano de 2007, pelo Edital MEC/CAPES/FNDE nº 01/2007. O Programa é fruto de críticas e de sugestões ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), e da proposta de formação de professores do Ministério da Educação, à época tendo como chefe da pasta ministerial Fernando Haddad. Inicialmente, o Programa foi implementado apenas para as áreas de Química, Matemática, Física e Biologia, tendo em vista a insuficiência de professores nessas áreas de ensino na Educação Básica.

No ano de 2009 por causa do seu grande sucesso e pelos resultados positivos, o PIBID passou por mudanças e começou a atender um público maior, contemplando estudantes de cursos de graduação de outras áreas do conhecimento e, também, contemplando outras modalidades de ensino da Educação Básica, tais como: a Educação Indígena, a Educação de Jovens e Adultos - EJA, a Educação do Campo e Educação de Comunidades Quilombolas. Cabe destacar que em seu lançamento apenas as Instituições de Ensino Superior pública puderam participar, com foco nas escolas públicas com IDEB abaixo de 4,4. (BRASIL, 2012).

Por consequência, as instituições de Ensino Superior da rede Pública, encaminharam projetos de adesão ao Programa em suas universidades, em especial os cursos de licenciatura que indicavam avaliação satisfatória pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Ainda que o PIBID tenha sido apresentado em 2007, foi apenas no ano de 2009 que as instituições de ensino superior implementaram suas atividades. Em 2010, o Edital n. 018/2010 CAPES abriu a possibilidade para as instituições comunitárias, confessionais e filantrópicas (BRASIL, 2012).

No seu primeiro ano, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -CAPES, recebeu uma verba de R\$ 70 milhões, destinados ao PIBID, para o pagamento de bolsas e para a sua manutenção. O recurso é distribuído entre: bolsas para coordenadores institucionais, bolsas para coordenadores de áreas (docentes das licenciaturas), bolsas para professores supervisores (professores das

escolas públicas) e bolsas para alunos bolsistas (estudantes dos cursos de licenciatura) (BRASIL, 2012).

O Programa insere os estudantes de graduação das licenciaturas no cotidiano das escolas públicas, possibilitando para os estudantes uma gama de oportunidades com criação de novas metodologias, buscando a superação de problemas no processo de ensino e aprendizagem. Nesta direção, objetivo do primeiro edital visava:

à seleção de projetos institucionais que visem ao aperfeiçoamento da formação inicial de professores para o exercício da docência nas escolas indígenas e do campo. Para o desenvolvimento dos projetos, a Capes concederá 3.000 (três mil) bolsas a alunos de cursos de licenciatura nas áreas Intercultural Indígena e Educação do Campo e a professores envolvidos na sua orientação e supervisão, bem como recursos de custeio para apoiar suas atividades (Edital nº 66/2013, p. 01, 2013).

O Edital nº 66/2013, dá destaque à compressão pedagógica para formação de professores, chamando as instituições de ensino superior para produzirem seus projetos priorizando a diversidade das práticas pedagógicas de formação de futuros professores. Esse edital teve por objetivo fazer a seleção dos projetos das instituições de ensino superior.

A concessão de bolsas para os estudantes da graduação poderia, nesta direção, possibilitar a sua permanência na universidade, formando um número maior de licenciados e, conseqüentemente melhorar a qualidade da Educação Básica no Brasil, via formação de professores. Tendo em vista que o PIBID aproxima a universidade e a escola de Educação Básica, tornando as escolas públicas coparticipantes nesse sistema de formação inicial de professores.

De acordo com o relatório fornecido pela CAPES, o PIBID expandiu significativamente no período de 2009 a 2014, sendo o segundo maior programa da CAPES. Ele teve início em 2009, com 3.088 bolsistas e 43 instituições federais de ensino superior; em 2014, os números foram ainda mais expressivos, totalizando aproximadamente 90.254 bolsas ativas. Contando com a participação de cinco mil escolas públicas e 284 IES públicas e privadas (BRASIL, CAPES, 2017).

Tipo de Bolsa	PIBID	PIBID	Total
---------------	-------	-------	-------

		Diversidade	
Iniciação à Docência	70.192	2.653	72.845
Supervisão	11.354	363	11.717
Coordenação de Área	4.790	134	4.924
Coordenação de Área de Gestão	440	15	455
Coordenação Institucional	284	29	319
Total	87.060	3.194	90.254

Fonte: BRASIL, CAPES, 2017 (Nota: dados atualizados em 21/07/2014).

O Edital nº. 63/2013 garantiu o seu desenvolvimento por mais quatro anos, ou seja, com vigência para os anos de 2014 a 2018. No final do ano de 2015 foram implementadas algumas mudanças na proposta do Programa. Neste mesmo ano o governo iniciou o término do Programa. Cabe lembrar que o Programa recebia, inicialmente, auxílio financeiro para o pagamento de matérias didático, passagens para congressos, diárias de professores e material de apoio. Posteriormente, foi mantido apenas o recurso para o pagamento das bolsas.

No entanto, as mobilizações em todo território nacional com participação de professores, universidades, fóruns, bolsistas de iniciação à docência, alunos e professores das escolas participantes. Assim em 2016 o governo revogou sua decisão e manteve a vigência do referido Edital. Infelizmente, no segundo semestre de 2017 o governo anunciou novamente o encerramento do Programa, sendo ele substituído por um novo programa, denominado de Residência Pedagógica².

2.1 Codó/MA: desafios para a educação

O município de Codó está situado na *região dos cocais*, por ser preponderante em seu bioma com a presença do coqueiro de Babaçu. Segundo MACHADO (1999), Codó foi uma das 03 cidades que mais receberam escravos, ao lado de Cururupu e São Luís. O município cresceu a partir da chegada dos portugueses e a expulsão dos indígenas que habitavam a região. Assim, como

²A Residência Pedagógica, novo programa para a formação de professores do Ministério da Educação, pretende universalizar o estágio de formação docente como característica de todos os cursos de licenciatura no país. As estratégias para institucionalização dessa nova etapa da formação dos futuros professores brasileiros foram tema do Seminário Residência Pedagógica, que acontece em São Paulo, nesta quinta-feira, 14. A previsão é do oferecimento de 80 mil vagas em 2018. (Fonte: Brasil, CAPES, 2018)

quase todas as cidades que compõem o Estado do Maranhão apresentam problemáticas socioambientais, educacionais, social além de outras.

De acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE (2010) o município tem uma população de 118.072 habitantes, sendo 60.640 mulheres e 57.432 homens que vivem preponderantemente na zona urbana (81.043), contra 37.029 na zona rural; o índice de pobreza extrema era em 2009 de 52.805 (IBGE, 2010).

Segundo a Secretaria de Educação o município de Codó possui uma maior concentração de escolas na zona rural (146) e somente (60) na zona urbana. Atualmente o município de Codó possui 27.110 alunos matriculados sendo que 8.142 da zona rural e 18,968 da zona urbana. E um total 2.119 professores de diversas áreas sendo 1.352 professores efetivos e 767 contratado (Secretária de Educação/Codó/MA). Destacamos também a presença de três universidades no município de Codó que fomentam o ensino e a pesquisa, oferecendo cursos de licenciaturas e bacharelados, a saber, a Universidade Federal do Maranhão – UFMA, a Universidade Estadual do Maranhão - UEMA e o Instituto Federal do Maranhão – IFMA, além de outras faculdades privadas.

Codó é uma cidade com uma forte concentração de negros e tradição religiosa de matriz africana, onde é predominante o Terecô. Na zona rural existem 14 comunidades definidas como quilombolas e 25 comunidades negras com conflitos ainda muito fortes com relação à posse das terras.

Outra característica marcante da cidade de Codó, é sua religiosidade, o que a faz ser conhecida tanto no passado como na atualidade como Terra do Feitiço pela realização de ‘trabalhos de magia’. Afirma-se que essa associação à religião afro-brasileira tradicional de Codó à magia negra deve-se à introdução de elementos da Umbanda, da Quimbanda e do Candomblé. Percebeu-se que a formação e determinados conceitos construídos até agora deixaram muitas lacunas com relação ao ser negro, a pertencer a uma outra religião, no caso, o Terecô (característico da cidade), Umbanda ou Candomblé. O imaginário da população local caracteriza-se por uma criação limitada e definida pelo sistema religioso e social (FERRETTI Mundicarmo, 2007).

2.2 PIBID INTERDISCIPLINAR: CONSTRUINDO SABERES DOCENTES

A Universidade Federal do Maranhão começou seu processo de expansão em maio de 1972 chegando à cidade de Codó, tendo como marco central a instalação do Centro Rural Universitário de Treinamento e Ação Comunitária – CRUTAC³. Entre suas atividades principais estava as ações desenvolvidas sobretudo de estágio rural, assessoramento à administração pública municipal e a implantação do Centro de Aplicação Tecnológica – CAT.

O processo de implantação do campus UFMA – Codó foi algo bem lento segundo Silva Medeiro:

Em 35 anos de interiorização, considerando o interstício de 1972 a 2006, a UFMA não tinha de fato alcançado metas significativas com respeito ao tripé ensino, pesquisa e extensão. A partir de 2007, com a conclusão da obra de construção do Prédio I, no mês de outubro, o Campus de Codó abre uma nova perspectiva de retomada da interiorização, reforçando o seu compromisso social. Foram adquiridos equipamentos que deram base para a instalação do laboratório de informática e investiu-se na compra de títulos para o acervo da biblioteca. O campus iniciou suas atividades com a implantação do Curso de Graduação em Licenciatura em Informática e através da oferta de vagas para o Curso à Distância de Especialização em Gestão Escolar.” (SILVA MEDEIRO, 2013, p.94)

No ano de 2010 a Universidade Federal do Maranhão UFMA iniciou o seu processo de expansão implementando na cidade de Codó dois cursos de licenciatura, a saber, Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História e Licenciatura Interdisciplinar Ciências Naturais- Biologia. Esta implementação se deu no contexto do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI⁴. Com esses cursos, o Campus de Codó passou a

³A extensão Universitária foi oficialmente instituída na Universidade Federal do Maranhão – UFMA com a criação do CRUTAC/MA, através da resolução nº 90/69, (Anexo D), DE 26.09.1969, do Conselho DIRETOR - CD. [...] Os objetivos do CRUTAC/MA, expressos em seu regimento explicitam de forma ampla a relação universitária e Estado, colocando a Instituição Federal de Ensino Superior – IFES no papel de sujeito do processo de desenvolvimento regional. (SILVA MEDEIRO, 2013, p.96)

⁴REUNI é o Programa do Governo Federal de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras, parte integrante de um conjunto de ações do Governo Federal no Plano de Desenvolvimento de Educação do MEC. Foi instituído pelo Decreto Presidencial 6.096, de 24 de abril de 2007, com o objetivo de dar às instituições condições de expandir o acesso e garantir condições de permanência no Ensino Superior. (Fonte: <http://www.reuni.ufscar.br/o-que-e-reuni> Acesso em 04/09/2017).

estimular ainda mais a extensão e a pesquisa, inserindo comunidades, escolas públicas e discentes dos cursos.

A partir dessa expansão, veio também projetos para complementação e inserção dos discentes na pesquisa científica e para o aprimoramento de suas práticas pedagógica. Um dos projetos foi o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID.

O PIBID Interdisciplinar iniciou suas atividades em março de 2014 com o tema: *“Da Universidade às escolas do campo e quilombos: concepções teóricas e metodológicas sobre saberes tradicionais, gênero e diversidade na formação de professores em Codó- MA”*.

As práticas que foram elaboradas e planejadas no âmbito do PIBID Interdisciplinar podem-se constituir também como espaço de formação dos estudantes que são bolsistas do Programa e que essas experiências são construtivas para pensar novas práticas e novas propostas educacionais no âmbito da educação básica. Portanto, a partir da construção das atividades, os bolsistas puderam se constituir em multiplicadores de novas ideias e novas posturas diante das diversas realidades que têm para conhecer.

É preciso ter claro os conteúdos, as metodologias e as estratégias de ensino para que além dos conteúdos curriculares, os estudantes de graduação possam adotar posições profissionais e pedagógicas mais condizentes com o contexto escolar, ou seja, com respeito ao que se deve ter em mente sobre as diferentes formas de ser, pensar, vestir, cultuar, falar e existir. Possibilitando para os bolsistas um conjunto de competências e habilidades que estes devem adquirir no decorrer do projeto.

Nesse sentido, o projeto PIBID - Interdisciplinar teve como objetivo geral tratar dos temas transversais sob uma perspectiva interdisciplinar através de atividades pedagógicas planejadas no projeto, aplicados em três escolas municipal de região quilombola na cidade de Codó – Maranhão, quais sejam: a Escola Valentim Silva Sousa no povoado Barracão; a Escola Neiva de Santana, na área quilombola Bom Jesus e na Escola Robson França, no povoado Montevideú.

A Escola Neiva de Santana fica situada na Comunidade Quilombola Bom Jesus e fica a 46 km de distância do centro cidade. Tem 04 salas de aula e atende a

151alunos (Educação infantil e Ensino fundamental), sendo: na 6º série, na 7ª série; na 8ª série no 6º ano, totalizando 97 alunos. Vale ressaltar que a escola não apresenta resultados do IDEB.

A Escola Valentim Silva Sousa, localizada no Povoado Barracão a 33 km centro da cidade de Codó, tem 04 salas de aula e atende a 219 alunos. Possui 06 Professores, sendo que todos são graduados. O alunado está dividido entre Educação Infantil, Ensino Fundamental (séries iniciais), Mais Educação e EJA. Em 2015 estava com o IDEB (2.1).

Já a Escola Robson França, localizada na comunidade Montevideu I, a 5 km da cidade, atende a 389 alunos entre Ensino Fundamental (Séries iniciais e Brasil Alfabetizado) e séries finais. Vale ressaltar que a escola apresenta resultado do IDEB de (4.1) 2015. A mesma também está com seu PPP - “Projeto Politico Pedagógico” em construção.

As atividades foram direcionadas aos alunos do Ensino Fundamental, e a metodologia do trabalho buscou integrar alunos e comunidade em discussões sobre o tema, possibilitando aos alunos fundamentos teóricos e metodológicos sobre as questões relacionadas ao gênero, à diversidade e aos saberes tradicionais para o exercício da prática docente e construções de valores que respeitem as diferenças e a dignidade humana.

3 PIBID INTERDISCIPLINAR DE CODÓ: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PERSPECTIVA

Partimos da indagação sobre a experiência dos estudantes de graduação no âmbito do subprojeto do PIBID interdisciplinar UFMA Codó, buscando junto aos bolsistas e em suas atividades, as contribuições do programa para formação de professores. Para tanto, elaboramos um questionário com dez questões objetivas e três questões dissertativas, sobre a sua vivência no Programa. O questionário foi distribuído para vinte e cinco bolsistas que de modo voluntário se dispuseram a responder, de modo que tivemos o retorno de vinte questionários.

Dos 20 (vinte) bolsistas que responderam o questionário, a maioria tinham entre três meses a três anos e oito meses de participação no programa. Eles representam (69%) do universo dos bolsistas vinculados ao PIBID Interdisciplinar. E, a partir dos questionários que foram respondido, construímos categorias de análises.

A primeira categoria de análise se refere à *importância do PIBID para a Instituição de Ensino Superior - IES de origem*. Assim, podemos asseverar que a maioria dos pibidianos afirmou ser o programa de grande relevância para a sua instituição acadêmica, ou seja, noventa por cento destacaram-no como bom e, apenas dez por cento entendem-no regular. De acordo com Nieitzel Ferreira e Costa:

O programa de formação em questão contribui com e impacta a qualificação tanto dos professores universitários quanto da Educação Básica, dos licenciandos, assim como provoca um impacto importante nos cursos de licenciatura, que nem sempre se mantêm presentes nos problemas cotidianos da escola de Educação Básica. (NIEITZEL, FERREIRA E COSTA, 2013. p. 120).

O PIBID tem grande relevância para as Universidades pois faz uma interligação desta com as escolas. Nesta integração entre ensino superior e educação básica, as escolas transformam-se em co-formadoras na formação de professores. Portanto o PIBID faz uma articulação entre ensino, pesquisa e extensão, abrangendo escola e universidade.

No que se refere às contribuições do PIBID para os conhecimentos dos pibidianos sobre a profissão docente, nossa segunda categoria, oitenta por cento consideraram positivo e vinte por cento, regular. A fase da docência é a que mais nos desafia e nela se espera que, segundo Giselly Lima MORAES (2012): “[...] ao dialogar com o real pedagógico, suas emergências, singularidades e necessidades, o aluno desenvolva formas de agir reflexivamente [...]”. Nesta direção, podemos dizer que é preciso ter em mente que somos agentes de transformação no ambiente escolar. Nesse sentido, o programa se torna importante na vida dos futuros docentes, que acaba sendo um caminho para os conhecimentos sobre a profissão, contribuindo para a sua valorização.

Entretanto, na categoria sobre as contribuições do PIBID para a prática pedagógica, cem por cento dos bolsistas destacaram-no como positivo. O Programa tornou-se importante na vida de qualquer estudante de licenciatura, pois há uma troca mútua, preparando e capacitando-o para reconhecer inúmeras situações existentes no ambiente escolar; a trajetória dos bolsistas junto ao PIBID é cheia de aprendizagem, os quais deverão e serão aplicados nas escolas que os mesmos irão atuar como futuros profissionais da educação.

Quanto à categoria sobre as atividades interdisciplinares planejadas coletivamente contribuíram para a minha formação profissional, noventa por cento consideraram positivo, com apenas dez por cento considerando regular. As atividades do PIBID foram elaboradas de forma interdisciplinar, fazendo uma ligação entre as Ciências Humanas e as Ciências Naturais, capacitando os bolsistas em ambas as áreas do conhecimento. É notório que o PIBID Interdisciplinar tornou-se uma peça essencial para a construção de um docente mais competente, mais preparado para trabalhar de forma contextualizada com os alunos e até mesmo os colegas de trabalho.

Sobre a categoria contribuições do PIBID para o meu conhecimento sobre o ambiente escolar, noventa por cento consideraram positivamente e, apenas dez por cento, regular. Nesta direção, conforme os objetivos do PIBID, podemos destacar:

Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; Contribuir para a articulação entre teoria e prática

necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (CAPES, 2014).

Com esses indicadores o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID tem alcançado uns dos seus objetivos proporcionando aos bolsistas a oportunidade de conhecer previamente o local de atuação profissional, fazendo com que os mesmos conheçam a realidade da sala de aula, os desafios que estão presentes em uma escola, permitindo-lhes o contato com as mais diversas situações que possam se apresentar no contexto escolar.

Quanto à categoria de análise *importância do PIBID para a formação de professores*, cem por cento consideraram-no positivo. Não tivemos manifestação de sentimentos de insatisfação. Neste sentido, Mizukami afirma,

[...] Coerentemente com o novo perfil do professor, o conceito de formação docente é relacionado ao de aprendizagem permanente, que compreende os saberes e as competências docentes como resultado não só da formação profissional como do exercício da docência, mas também de aprendizagens realizadas ao longo da vida, dentro e fora da escola (MUZUKAMI, 2002, p. 53).

Partindo deste pressuposto, o PIBID constitui-se numa ferramenta de grande importância na formação de futuros professores, pois oferece possibilidades para uma nova concepção de escola bem como representa um incentivo à formação docente. Possibilita, ainda, o reconhecimento e a valorização do magistério, além de inserir os bolsistas na realidade e no cotidiano da Educação Básica, especialmente da rede pública de ensino. Proporciona, ainda, aos bolsistas a criação de novas metodologias de ensino numa perspectiva interdisciplinar, auxiliando para o desenvolvimento da qualidade da educação brasileira.

No tocante à categoria de análise, *a experiência no PIBID serviu como incentivo à carreira do magistério*, podemos afirmar que para oitenta por cento dos estudantes pesquisados ela é importante, contrapondo-se a vinte por cento que consideraram-na como regular.

Constatou-se, na categoria *a importância do PIBID para as escolas participantes*, que cem por cento dos pesquisados consideraram como positivo. O *PIBID Interdisciplinar* se faz presente deste março de 2014 em três escolas do município de Codó, como já foi mencionado. Nesse período, o PIBID vem sendo bem aceito por toda a comunidade escolar, ou seja, por professores, pela direção, pelos servidores e pela família. E, ainda, podemos dizer que muitos colaboraram, de acordo com suas possibilidades, para que as atividades fossem desenvolvidas de modo satisfatório, conforme o planejamento realizado coletivamente.

É notório a empolgação dos alunos com as atividades desenvolvidas pelos bolsistas junto à escola, principalmente pelas metodologias usadas para conquistar a atenção dos alunos, com o principal objetivo de facilitar o entendimento de um determinado assunto.

Em relação à categoria, *as atividades desenvolvidas pelo PIBID tomaram em consideração o contexto da escola*, oitenta por cento dos bolsistas destacaram como bom e vinte por cento, como regular.

No que tange à categoria, *as atividades interdisciplinares, planejadas e desenvolvidas na escola contribuíram para a construção de conhecimentos por parte dos alunos*, verificamos que para noventa por cento foi considerada como positivo e, para dez por cento como regular. As atividades do PIBID Interdisciplinar sempre levaram em consideração a realidade da escola, fazendo uma aproximação entre os saberes tradicionais e os saberes científicos. As atividades realizadas nas aulas foram de grande importância para os alunos, em especial, por viabilizar a interdisciplinaridade. Conforme afirma Edgar Morin (2002, p.35) “a reforma deve se originar dos próprios educadores e não do exterior”. Nesse sentido, os bolsistas foram protagonistas nessa proposta inovadora de ensino.

No que se refere às questões dissertativas, a primeira tinha como objetivo compreender as experiências e a relevância do PIBID Interdisciplinar para os bolsistas no decorrer do programa. Um dos bolsistas assim destacou:

[...] minha experiência tem sido um dos melhores momentos da minha formação acadêmica como futura docente. O programa proporciona um contato direto com a sala de aula e os desafios que elas nos colocam. Isso fortalece o processo de aprendizado através

da pratica. É muito enriquecedor poder estar em sala de aula, tendo a consciência da importância da profissão da docência (BOLSISTA 18, 2017).

Conforme o relato do bolsista 18, o programa tem possibilitado uma nova experiência para os graduandos somando-se à formação da carreira do magistério, tornando-os profissionais mais preparados e capacitados para lidar com as inúmeras situações existentes no ambiente escolar. Nesse sentido, um dos objetivos do PIBID está sendo cumprido, ou seja, “inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas” (CAPES, 2018). O bolsista 10, afirma que,

É um projeto que nos proporciona uma interação entre escola e universidade. Onde percebemos um pouco o que é a docência. Principalmente os desafios que serão encontrados, e nós como educadores, teremos que enfrentá-los (BOLSISTA 10, 2017).

O bolsista 10 destaca que o programa tem proporcionado interação entre escola e universidade, interação esta que quase não existia nesses dois ambientes. É outro objetivo do PIBID que se efetiva, a saber, “elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica” (CAPES, 2018).

Nos recortes discursivos apresentados, o PIBID Interdisciplinar traz em seu período de efetivação um grande impacto nas vidas de todos bolsistas, proporcionando para os futuros professores uma oportunidade única de conhecer antecipadamente seu futuro local de profissão, conhecendo melhor realidade da sala de aula e, até mesmo os desafios que estão presentes na prática docente. Conforme relatos dos próprios bolsistas, o projeto se torna de grande relevância e fundamental para qualquer que seja a licenciatura.

Quanto aos desafios e as dificuldades para realização das atividades do PIBID, os bolsistas afirmaram que,

O maior desafio com certeza foi a falta de verbas para comprar materiais para a realização das atividades. Outro desafio foi a falta

de transporte para levar os bolsistas para as escolas da zona rural. (BOLSISTA 09, 2017).

Os maiores problemas têm sido as questões financeiras, uma vez que o projeto tem passado devido aos cortes do governo, foi à capacidade de locomoção da zona urbana ate a zona rural fica mais difícil! (BOLSISTA 14, 2017)

A falta de transporte, que muita das vezes foi empecilho pra locomoção, mas nada que impedissem a realização das nossas atividades. (BOLSISTA 01, 2017)

Na fala dos estudantes bolsistas podemos observar que as dificuldades identificadas, ao longo do desenvolvimento das atividades realizadas, estão relacionadas à falta de repasse de recursos financeiros, o que inviabilizou o desenvolvimento de ações do Programa, em especial, a de transporte, pois as escolas que o programa insere então localizada na zona rural de Codó.

De acordo com as respostas obtidas, a falta de verbas tem sido uns dos grandes obstáculos para realização das atividades. Mesmo com todas essas dificuldades financeiras e de locomoção, um dos objetivos do PIBID está sendo cumprido, que é a contribuição para a valorização do magistério na educação quilombola, do campo e indígena.

Todas as atividades produzidas foram realizadas através da colaboração dos bolsistas, coordenação do programa, escolas participantes e pela direção do campus. A falta de verba de custeio tem sido um grande limitador do subprojeto, pois muitas ações pretendidas, não puderam ainda ser concretizadas.

Quanto às observações sobre o Programa, os bolsistas puderam, no questionário, expor suas ideias e suas observações sobre o PIBID Interdisciplinar.

Abaixo se reproduz as falas dos bolsistas 19 e 11, respectivamente

Acredito que o programa deveria ser mais valorizado, principalmente na questão de falta de verbas. PIBID tem que ser mais valorizado, pois é de grande importância para a formação dos bolsistas (BOLSISTA 19, 2017).

E um programa de grande relevância para os graduandos de licenciatura, pois ajuda os mesmos reconhecer o ambiente da sua

futura profissão, e observar os desafios que se tem presente na sala de aula (BOLSISTA 11, 2017).

O PIBID tem sido visto como uma excelente oportunidade de crescimento pessoal e profissional. Nele, os estudantes puderam compartilhar opiniões, práticas de ensino, ideias e visões sobre educação. No entanto, sempre foi destacada a falta de verbas, que se constituiu como um limitador para a realização das atividades e ações do Programa. Nesta direção, a fala do bolsista 16 é categórica:

O PIBID e um programa de uma relevância imensa para a formação da docente, por isso necessita de mais apoio com questões financeiras e passa a ser mais reconhecido como um programa que faz diferença nas escolas em que atual, por conta dos temas transversais trabalhados, uma vez que, geralmente nas escolas esses temas não são fomentados como se deve (BOLSISTA 16, 2017).

Podemos dizer que as ações desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID viabilizaram, muitas vezes, o contato dos alunos da Educação Básica com diversos temas, entre eles, os transversais. Desta forma, o PIBID colaborou não só para os bolsistas, mas também para os professores e os alunos das escolas nas quais o Programa foi desenvolvido.

Esta experiência de formação junto ao PIBID permitiu aos estudantes de graduação das licenciaturas o contato com as escolas, com as atividades pedagógicas e com a realidade escolar, favorecendo, desta forma, uma formação mais qualificada para a profissão docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que o objetivo central desse trabalho foi o de compreender como o PIBID Interdisciplinar tem contribuído para a construção dos saberes docentes entre os graduandos de licenciatura, chegamos nessa conclusão com êxito, pois o objetivo dessa pesquisa foi cumprido. Após passarmos por um processo longo de observação do dia a dia escolar, da estrutura da escola pública e do fazer pedagógico do professor, precisávamos vivenciar a prática da licenciatura. Esse programa nos proporciona colocar em prática parte do que se aprendeu na licenciatura e identificar problemas e elaborar propostas pedagógicas adequadas às necessidades da escola.

Seremos professores e a nossa prática na sala de aula permitirá que o conhecimento esteja à disposição de todos, ajudando e ouvindo muito mais que cobrando e testando. No PIBID temos a oportunidade de descobrir essas e outras necessidades do fazer diário do professor e, de fato, se confrontar com a realidade diante de inúmeras e inusitadas situações.

No decorrer do programa pude constatar que a profissão de educador é mais difícil, não é bem vista por parte de nossa sociedade e pouco valorizada, especialmente no aspecto financeiro pelos governantes, e isso é um dos itens que talvez deixe o professor tão desestimulado para buscar novas técnicas e melhorias em sua atuação.

As atividades relacionadas ao PIBID se mostraram de grande valor, uma vez que possibilitou a interação dos alunos. Além disso, permitiu aos estudantes exporem seus diversos pontos de vista, sobre sexualidade, diversidade, identidade de gênero, meio ambiente e relações étnico-raciais e de sua importância no contexto escolar. Desta forma, puderam se perceber como agentes transformadores de suas realidades.

A experiência adquirida nesse programa foi significativa nesse período de formação acadêmica. Ela foi muito gratificante, apesar de todas as dificuldades encontradas na educação, tais como o desinteresse e falta de respeito por parte de alguns alunos. Ainda assim, é prazeroso quando percebemos que o aluno conseguiu aprender e apreender conteúdos disciplinares e culturais trabalhados em sala de aula e, que isso pode mudar sua vida completamente.

Com o PIBID tive a oportunidade de conhecer a realidade da escola pública, apesar de ter vivido essa experiência ao longo de todo meu ensino fundamental e médio, bem como os desafios que passamos enquanto discentes de graduação. Sendo assim, estando do outro lado, como educador e consciente do meu papel enquanto observador percebo, todavia, com força de vontade que podemos contribuir para uma educação de melhor qualidade.

O PIBID Interdisciplinar tem se constituído como uma alternativa para a consolidação de políticas públicas para formação de professores e para permanência dos estudantes de graduação na universidade. As experiências dos bolsistas pibidianos, analisadas neste estudo, colaboram para uma formação docente mais capacitada, contribuindo para as suas práticas pedagógicas e para a renovação de novas metodologias afim de facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

Após a experiência de quatro anos na Universidade Federal do Maranhão e quase quatro anos como bolsista do PIBID Interdisciplinar, chego ao final da minha graduação com a defesa dessa monografia. Foi uma jornada com muitos desafios, mas também, com muitas experiências que me fizeram um ser humano melhor. Agora virão novas fases, novos desafios. Contudo, é desafiador sair do meu local de conforto e procurar novos horizontes. Levarei uma “bagagem” bem grande de conhecimentos que foi construída na minha formação acadêmica e na participação junto ao PIBID Interdisciplinar.

REFERÊNCIAS

- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto imagem**. Petrópolis, RJ: ed. Vozes, 2000.
- AZEVEDO, M. L. Neves (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: ed. Eduem, 2008.
- BOURDIEU, Pierre. Compreender. In: BOURDIEU, Pierre (Coord.). **A miséria do mundo**. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em: 11/09/2017.
- BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Edital nº 2 do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência de 2009, <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital02_PIBID2009.pdf> Acesso em 20/09/2017.
- BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Edital nº 1 do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência de 2011, Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital_001_PIBID_2011.pdf> , Acesso em 19/09/2017.
- BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Edital nº 63/2013, Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Apresentacao-Pibid-Edital-61-2013-13set13.pdf>>, Acesso em 01/10/2017.
- BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Formação de professores, Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/8684-residencia-pedagogica-quer-universalizar-a-iniciacao-a-docencia>>, Acesso em 01/01/2018
- MACHADO, João Batista (1999). **Codó, histórias do fundo do baú**. São Luís, FACT/UEMA.
- MARQUES, C. V. Carvalho Oliveira. **Formação inicial na docência em química: reformulações e realidade**. São Luís: EDUFMA, 2016.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- MIZUKAMI, M. G. N.; et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EDUFSCar; 2002.
- MORAES, Giselly Lima de. **Estágio na Licenciatura em Pedagogia: projetos de leitura e escrita nos anos iniciais**. Vozes. Petrópolis-RJ. 2012.
- MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 7. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. 131p.
- MUNDICARMO Ferretti. **Formas sincréticas das religiões afro-americanas: o Terecô de Codó (MA)**. Disponível em: <<http://repositorio.ufma.br:8080/jspui/bitstream/1/280/1/Tereco.pdf>> Acesso em 02/10/2017.
- NIEITZEL. A. Aguiar, FERREIRA V. S., COSTA Denise. **Os impactos do Pibid na Licenciatura e Educação Básica**. Conjectura: Filos., Educ., Caxias do Sul, v. 18, n. especial, 2013, p. 98-121. Disponível em: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/download/2062/1436>>. Acesso em: 28/09/2017
- SILVA, José Augusto Medeiros. **A extensão universitária da UFMA no município de Codó – São Luís: ed. EDUFMA, 2014.**

SILVA, M. C. R. Fonseca, et al. **Formação docente e políticas públicas:** cenário e desafios. Florianópolis: ed. Letras contemporâneas, 2016.

TARDIF, Maurice, et al. **O trabalho docente:** elementos para uma teoria da docência como profissão de interação humanas. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=2700551>

APÊNDICE A – Questionário de Pesquisa

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
 Campus VII – Codó/MA
 Curso: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas/História
 Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
 Título: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: o PIBID
 Interdisciplinar e suas contribuições para a formação de professores no município de
 Codó/MA.

Autor: Denys dos Santos Ferreira
 Orientador: Prof. Dr. Dilmar Kistemacher
 Período: 2017.2

Idade:	Curso:
Sexo: M () F ()	Tempo no PIBID:

a) Por favor, responda as questões em relação ao PIBID Interdisciplinar utilizando a seguinte escala:

1. BOM; 2. REGULAR; 3. INSATISFEITO.

	Importância do PIBID para a sua IES	
	Contribuições do PIBID para os meus conhecimentos sobre a profissão docente	
	Contribuições do PIBID para a minha prática pedagógica	
	As atividades interdisciplinares planejadas coletivamente contribuíram para a minha formação profissional	
	Contribuições do PIBID para o meu conhecimento sobre o Ambiente Escolar	
	Importância do PIBID para a formação de professores	
	A minha experiência no PIBID serviu como incentivo à carreira do magistério	
	Importância do PIBID para as escolas participantes	
	As atividades desenvolvidas pelo PIBID tomaram em consideração o contexto da escola	
0	As atividades interdisciplinares, planejadas e desenvolvidas na escola, contribuíram para a construção de conhecimentos por parte dos alunos	

b) Questões dissertativas

1. Por favor, escreva sobre a sua experiência no PIBID.

2. Quais foram os maiores desafios enfrentados para a realização das atividades no PIBID?

3. Observações sobre o programa.
