

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
CAMPUS VII
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

ADYSON LEANDRO CARVALHO DOS REIS

AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA OBMEP NO ENSINO DE MATEMÁTICA DA 3ª
SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS NO MUNICÍPIO DE
TIMBIRAS – MARANHÃO

Codó/MA
Março de 2017

ADYSON LEANDRO CARVALHO DOS REIS

**AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA OBMEP NO ENSINO DE MATEMÁTICA DA 3ª
SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS NO MUNICÍPIO DE
TIMBIRAS – MARANHÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à Coordenação do
Curso de Licenciatura em Ciências
Naturais do Campus VII – Codó,
como parte integrante dos requisitos
para obtenção do título de
Licenciando em Ciências Naturais.

Orientador: Prof. Me. Rondinelle
Luis Silva de Sousa.

Modalidade: Artigo Científico

Periódico: Revista de Ensino de Ciências e Matemática

Codó/MA
Março de 2017

REIS, Adyson Leandro Carvalho dos.

Avaliação do impacto da OBMEP no ensino de matemática da 3^o série do ensino médio das escolas estaduais no município de Timbiras – Maranhão / Adyson Leandro Carvalho dos Reis.

20 f.

Impresso por computador (fotocópia).

Orientador (a): Prof. Me. Rondinelle Luis Silva de Sousa.

(Monografia – Graduação) - Universidade Federal do Maranhão, Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, 2016.

1. Impactos da OBMEP. 2. Matemática no dia a dia. | . Título.

ADYSON LEANDRO CARVALHO DOS REIS

**AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA OBMEP NO ENSINO DE MATEMÁTICA DA 3º
SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS NO MUNICÍPIO DE
TIMBIRAS – MARANHÃO**

Aprovada em: _____ / _____ / _____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Rondinelle Luis Silva de Sousa.
(Orientador)

Prof. Me. Jadevilson Cruz Ribeiro
UFMA/CODÓ

Prof. Me. Leomar dos Santos Veras
UFMA/BALSAS

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho de conclusão de curso primeiramente a Deus, por ser essencial em minha vida, autor do meu destino, meu guia, socorro presente na hora da angústia.

Aos meus pais, Maria de Jesus (Dijé) e Raimundo Batista (Neto), por serem exemplos na minha vida, batalhadores e admiráveis, minha fonte de inspiração. A toda minha família que, com muito carinho e apoio, não mediram esforços para que eu chegasse até esta etapa de minha vida. Aos amigos e colegas, pelo incentivo e pelos apoios constantes.

Ao Prof. Me. Rondinelle Luis Silva de Sousa, companheiro de caminhada desde a formulação deste trabalho e a todos os que contribuíram diretamente e indiretamente para a minha formação acadêmica.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida, pelas forças, bênçãos e coragem que tem me proporcionado durante toda essa árdua caminhada.

Aos meus pais, Maria de Jesus (Dijé) e Raimundo Batista (Neto), minhas tias Ana Cláudia e Kelle Cristina, meu irmão Anderson Leonardo, meus primos Selles Gustavo e Sillas Augusto, minha namorada e companheira Andréia Oliveira pelo apoio e confiança depositado na minha vida, pelos incentivos e ajudas nos momentos mais difíceis.

À Universidade Federal do Maranhão – UFMA – CAMPUS VII, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela que hoje vislumbro um horizonte superior, eivado pela acendrada confiança no mérito e ética aqui presente.

A todos os professores por me proporcionarem o conhecimento racional e manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional, pela formação sólida capacitando-me como um futuro profissional capaz de lidar com as situações que me aparecerão.

Ao meu orientador Prof. Me. Rondinelle Luis Silva de Sousa. pela oportunidade e apoio na elaboração deste trabalho e Prof. Me. Leonardo Rogério da Silva pelo auxílio nos dados da pesquisa e pelo apoio.

Aos professores Júnior Sales, Enedilson Torres, Toussaint Frazão, José Ribamar Pereira pela ajuda e pelo apoio durante a aplicação dos questionários.

Enfim, agradeço sinceramente aos amigos do curso e colegas de turma pela longa jornada percorrida e, a todos que, de alguma forma contribuíram direta ou indiretamente para a realização deste trabalho.

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO	9
2 - AVALIAÇÃO DO IMPACTO DE ACORDO COM AS RESPOSTAS DOS ALUNOS... ..	10
3 - AVALIAÇÃO DO IMPACTO COM AS RESPOSTAS DOS PROFESSORES	15
4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
5 - REFERÊNCIAS	17
6 - APÊNDICE	19

AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA OBMEP NO ENSINO DE MATEMÁTICA DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS NO MUNICÍPIO DE TIMBIRAS – MARANHÃO

OBMEP IMPACT ASSESSMENT IN MATHEMATICS TEACHING OF THE 3ST SERIES OF AVERAGE EDUCATION OF STATE SCHOOLS IN THE MUNICIPALITY OF TIMBIRAS – MARANHÃO

RESUMO

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é um programa governamental que visa estimular o estudo da matemática nas escolas públicas. O objetivo desse programa é revelar talentos e impulsionar o ensino da Matemática. Assim, foi realizada uma pesquisa com objetivo de compreender o impacto que a OBMEP apresenta nas escolas estaduais no município de Timbiras-MA. A pesquisa foi desenvolvida através da aplicação de questionários com alunos e professores da 3ª série do ensino médio do Centro de Ensino PAULO FREIRE e do Centro de Ensino NEWTON NEVES. Com isso, observou-se a necessidade de uma política voltada para a olimpíada, no entanto é perceptível a falta de interesse das escola, dos professores e dos alunos no quesito importância da OBMEP.

Palavras-chave: OBMEP. Matemática. Ensino Médio.

ABSTRACT

The Brazilian Mathematics Olympiad of Public Schools (OBMEP) is a governmental program that aims to stimulate the study of mathematics in public schools. The goal of this program is to unveil talents and boost the teaching of Mathematics. Thus, a research was carried out to understand the impact that OBMEP presents in state schools in the city of Timbiras-MA. The research was developed through the application of questionnaires with students and teachers of the 3rd grade of the PAULO FREIRE High School and the NEWTON NEVES Education Center. With this, it was observed the need for a policy focused on the Olympiad, however it is noticeable the lack of interest of the schools, the teachers and the students in the importance importance of the OBMEP.

Keywords: OBMEP. Mathematics. High school.

1 – Introdução

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é uma realização do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) com apoio da CAPES junto ao Governo Federal, que visa revelar jovens talentos no estudo da matemática e com isso aprimorar os conhecimentos dos alunos que participam diretamente. A OBMEP teve início em 2005 com um total de 10.520.831 alunos inscritos em todo o território brasileiro. Atualmente, o programa OBMEP vem se ampliando, com 17.839.424 alunos inscritos em 2016. (OBMEP, 2016, site).

Aos alunos participantes que obtêm premiação, a OBMEP desenvolveu com o decorrer de sua existência e através de suas parcerias, programas que estimulem o processo de ensino-aprendizagem. Dentre esses se destacam **PIC Jr (Programa de Iniciação Científica Jr)**, o qual é destinado aos alunos medalhistas da OBMEP por meio de uma rede nacional de professores em polos espalhados pelo país, com objetivo de despertar nos alunos o gosto pela matemática e pela ciência em geral e motivá-los na escolha profissional pelas carreiras científicas e tecnológicas. **POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo)** destinado aos interessados em se preparar para as provas da OBMEP e da Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM), que estejam matriculados no oitavo ou no nono ano do Ensino Fundamental ou em qualquer uma das séries do Ensino Médio. **PICME (Programa de Iniciação Científica e Mestrado)** programa que oferece aos estudantes universitários que se destacaram nas Olimpíadas de Matemática (medalhistas da OBMEP ou da OBM) a oportunidade de realizar estudos avançados em Matemática simultaneamente à graduação e, o mais novo programa **BOLSA TIM – OBMEP**, que oferece apoio financeiro a jovens medalhistas vinculados à universidade. (OBMEP, 2016, site).

Em 2016, a OBMEP em sua 12^a edição, divulgou o número de premiações em todo território brasileiro, 48.984. As premiações são distribuídas nos níveis: ouro, prata, bronze e menção honrosa. O Maranhão obteve 713 premiações distribuídas da seguinte forma: uma medalha de ouro, seis medalhas de prata, 70 medalhas de bronze e 636 menções honrosas. (OBMEP, 2016, site).

Assim, a pesquisa teve como objetivo geral: Investigar sobre a influência da OBMEP no ensino de matemática em 3^o séries do ensino médio das escolas estaduais do município de Timbiras – Maranhão. Como objetivos específicos: 1) Aplicar questionário junto a professores e alunos, referente ao ensino de matemática em escolas estaduais de Timbiras – Maranhão; 2) Compreender como é feito o trabalho de aplicação e divulgação da OBMEP nas mesmas; 3) Incentivar o aperfeiçoamento dos professores das escolas públicas, contribuindo para a valorização profissional e; 4) Motivar os alunos a estudarem matemática e se prepararem para as provas das olimpíadas.

A metodologia empregada neste trabalho segue abordagem de pesquisa avaliativa fundamentada na intenção de averiguar o impacto da OBMEP no ensino-aprendizagem de matemática na última série do ensino médio das escolas no município de Timbiras.

Será feita uma visita nas escolas do ensino médio do município de Timbiras para aplicar os questionários. Nesta mesma visita, falaremos com os professores de matemáticas das referidas séries para responderem um questionário voltado aos professores.

As escolas que participaram da pesquisa, Centro de Ensino PAULO FREIRE e Centro de Ensino NEWTON NEVES, tiveram, respectivamente, 820 e 535 alunos inscritos nessa 12ª edição e obtiveram um total de 1355 alunos inscritos na prova de nível três sendo 360 alunos classificados para a segunda fase, destes, apenas um conseguiu ser premiado com menção honrosa. Essa premiação é concedida aos alunos que fazem uma boa prova nas duas fases, mas não conseguem atingir a média para alcançar medalha.

A pesquisa foi realizada aos alunos das unidades estaduais de ensino do município do Timbiras–MA, que situa-se na mesorregião leste Maranhense e na microrregião Geográfica de Codó, localizado a 316 km de São Luís, Capital do Estado do Maranhão, a qual se baseou na aplicação de questionários visando compreender e analisar o impacto da OBMEP na comunidade escolar envolvida. A aplicação dos questionários foi realizada por uma amostra total de 26 participantes, sendo 24 alunos e 02 professores, os quais firmaram compromisso de analisar e responder de forma clara e objetiva aos questionários aplicados. Os alunos entrevistados possuem faixa etária de 15 a 22 anos.

Segundo Chizzotti (2001) o objetivo da análise de conteúdos é compreender criticamente o sentido das comunicações, seu conteúdo manifesto ou latente, as significações explícitas ou ocultas. Assim sendo, a análise das respostas dos questionários aplicados, apresenta através de figuras, os resultados obtidos.

2 - Avaliação do impacto de acordo com as respostas dos alunos

O primeiro critério avaliado foi relacionado ao conhecimento que os alunos têm sobre a existência da OBMEP. A Figura 1 mostra os dados avaliados na pergunta que busca saber se os alunos conhecem de fato a olimpíada.

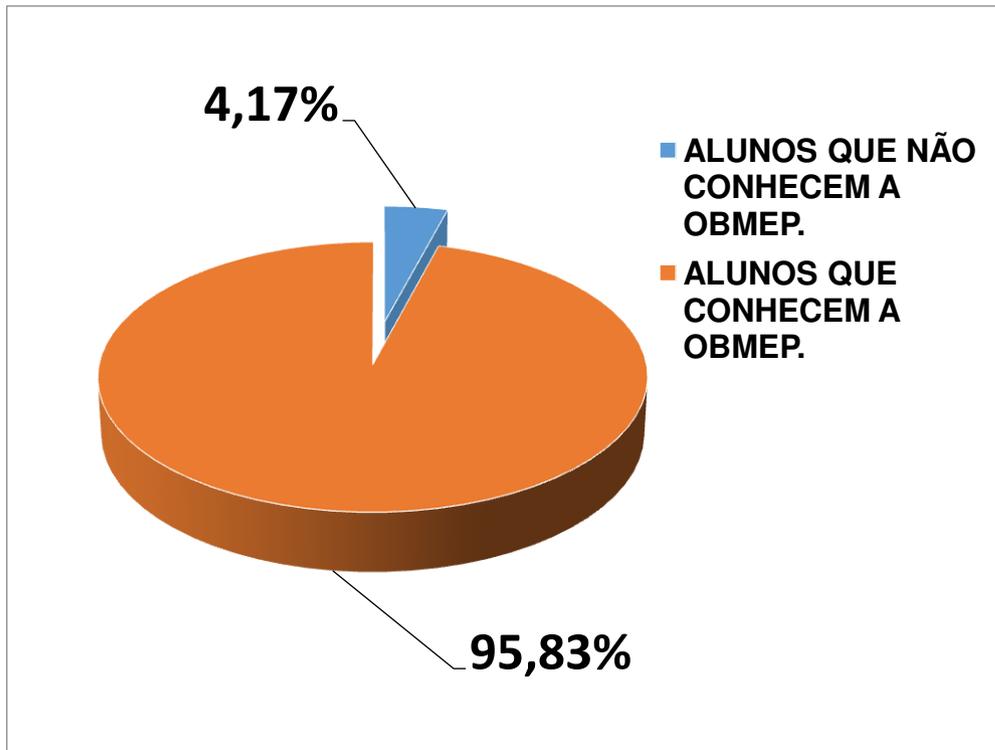


Figura 1 - Conhecimento dos alunos em relação à OBMEP. (Reis, A. L. C. 2017).

Com base na Figura 1 observa-se que 95,83% dos participantes afirmaram que de fato conhecem a OBMEP, e 4,17% não conhecem ou não souberam responder, isso, de fato, mostra a realidade no meio acadêmico, onde muitos na estão a par de certas informações que podem ser de extrema importância para o processo ensino aprendizagem.

Perguntou-se da ocorrência de divulgação sobre a prova na escola e muitos afirmaram que há algum tipo de divulgação no período antecedente à aplicação da prova. Essa divulgação é feita através dos gestores e professores em sala de aula, propagandas na TV e cartazes nas escolas.

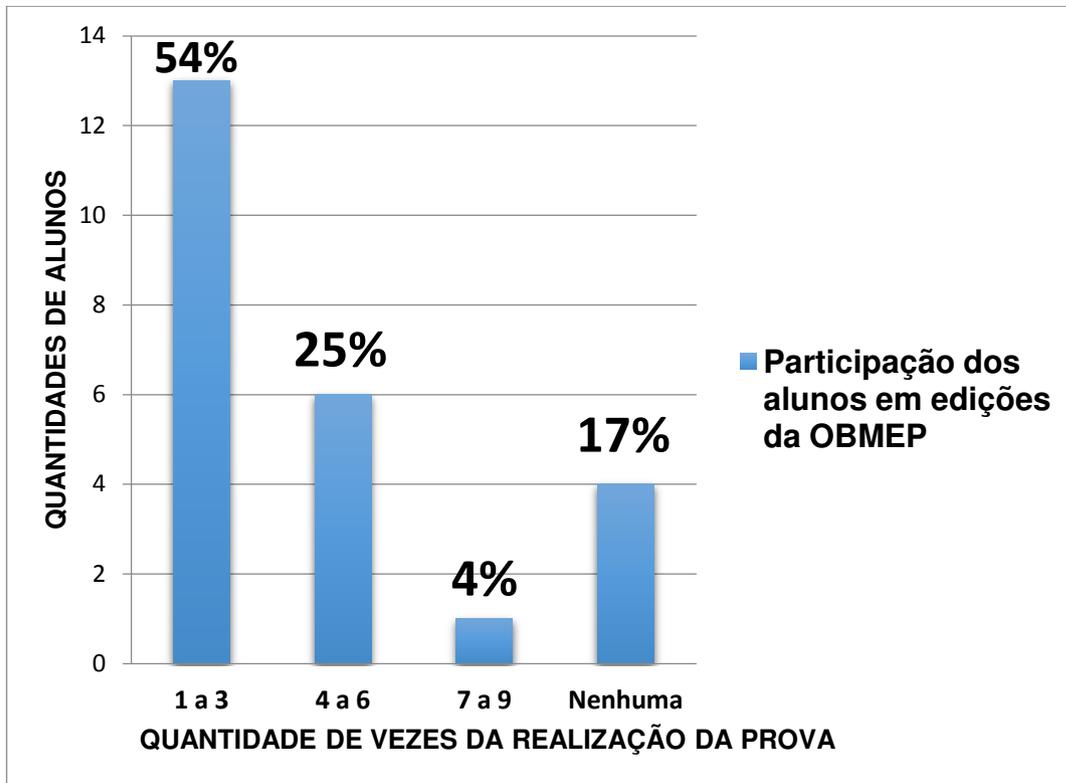


Figura 2 - Participação nas edições da OBMEP (Reis, A. L. C. 2017).

Na Figura 2 observa-se que 54% dos participantes fizeram a prova de uma a três vezes, 25% de quatro a seis vezes, 4% de sete a nove vezes e 17% afirmaram que nunca realizaram a prova em qualquer edição da OBMEP.

A OBMEP tem como um dos objetivos estimular os alunos das escolas públicas a buscarem o estudo da matemática. Assim, este trabalho mostra o conhecimento dos alunos sobre os objetivos da olimpíada.

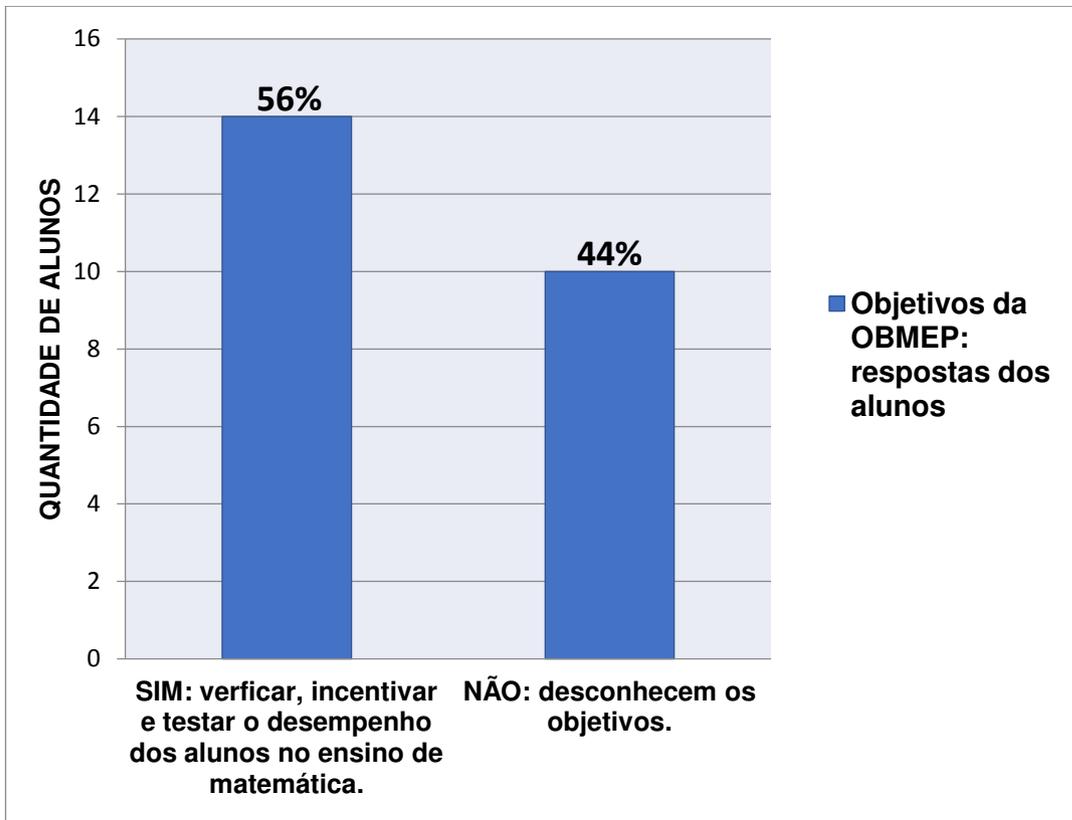


Figura 3 - Resposta sobre os objetivos da OBMEP. (Reis, A. L. C. 2017).

Observa-se na Figura 3 que 44% dos estudantes não sabem o porquê da realização da olimpíada, prestam a prova sem nenhuma vontade e interesse em obter um conhecimento e/ou aprimoramento no ensino, 56% dos participantes afirmam ter uma concepção positiva dos objetivos da olimpíada e estão a par de sua importância nos dias de hoje.

A OBMEP disponibiliza materiais didáticos para as escolas participantes, provas e banco de questões de edições anteriores, segundo informações do site do objeto de estudo, porém a maioria dos alunos afirmou que os professores não utilizam nenhum material que a OBMEP disponibiliza para as escolas, material esse que visa aprimorar o rendimento dos alunos. Notou-se com a análise dos questionários aplicados que a maioria dos participantes não gosta de estudar matemática, além disso, não recebem nenhum incentivo dos professores e da escola.

Conforme Biondi, Vasconcellos e Menezes (2007) as escolas inscritas na OBMEP devem receber o “Banco de Questões” em forma de apostila com questões desafiadoras de matemática e suas respectivas soluções. Para eles, essas questões colaboram para o processo de aprendizagem desses alunos participantes a obter melhor desempenho na olimpíada.

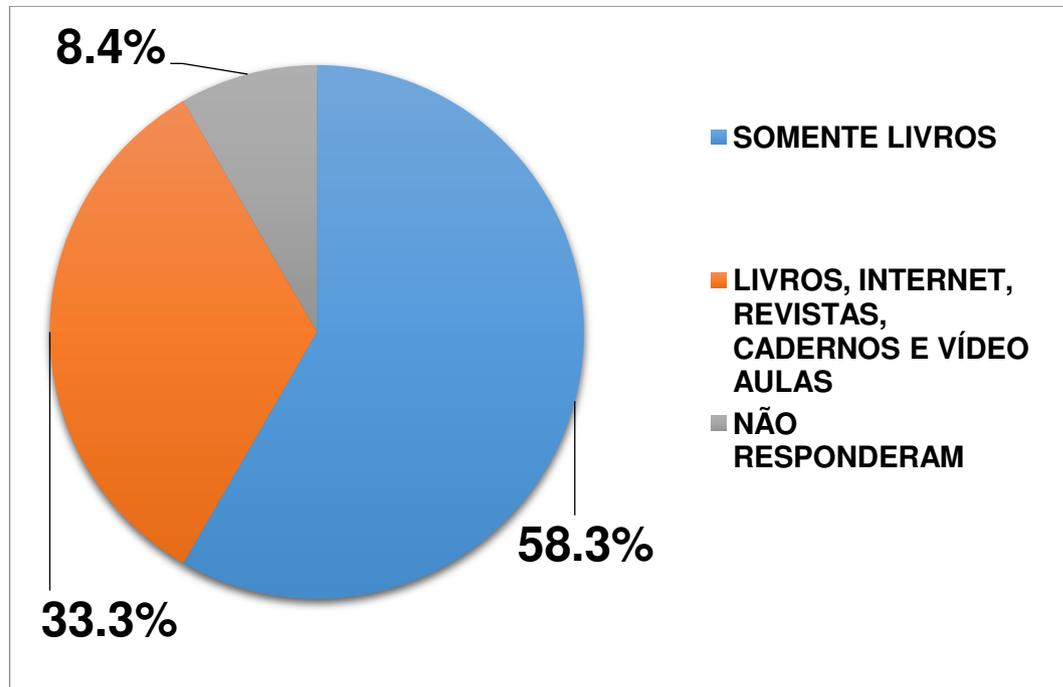


Figura 4 - Meios utilizados para o estudo de matemática. (Reis, A. L. C. 2017).

A Figura 4 revela que 58,3% dos participantes utilizam somente os livros didáticos para a busca desse conhecimento, 33,3% além dos livros didáticos, utilizam internet, revistas, cadernos e vídeo aulas e 8,4% não responderam ou não utilizam nenhum desses materiais mencionados.

Sabe-se que a matemática é um instrumento utilizado em nosso dia a dia com extrema importância, seja para o entendimento de muitos fenômenos na natureza ou em situações-problemas ao qual nos deparamos. Devido a isso, buscou-se saber qual a influência da matemática no cotidiano dos alunos.

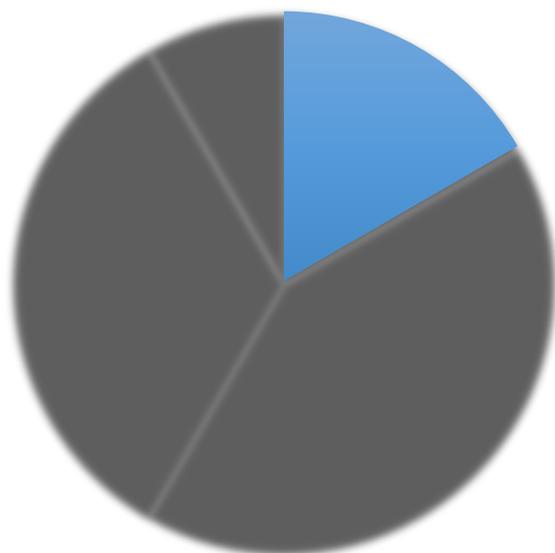


Figura 5 - Influência da matemática no dia a dia dos alunos. (REIS, A. L. C. 2017).

De acordo com as informações apresentadas na Figura 5 observam-se diversos aspectos da influência do ensino de matemática no dia a dia dos alunos participantes da pesquisa: 17% recebem influência da matemática em suas vidas e afirmam que a matemática influi na aprendizagem e no mercado de trabalho; 42% afirmam SIM e que utilizam a matemática para resolver diversos problemas financeiros, construção civil, compra e venda; 33% que a matemática não influi em suas vidas e 8% não responderam.

Perguntou-se aos alunos se já utilizaram algum conceito matemático para solucionar algum problema no seu cotidiano, 12 alunos (50 %) afirmaram que nunca utilizaram algum conceito matemático no seu cotidiano, 11 alunos (45,8%) afirmaram que já utilizaram em algum momento, como medir algo no trabalho, resolver questões de regra de três, porcentagem, operações básicas (somar, subtrair, multiplicar) e 1 aluno (4,2%) não respondeu.

A OBMEP é uma competição que só premia os alunos que se destacam. Dentre os 24 participantes que responderam aos questionários, 23 alunos informaram que sabiam dessa informação e apenas um aluno não respondeu, isso mostra que a OBMEP tem influência de alguma forma, mesmo que mínima, até mesmo aos alunos que nunca participaram da olimpíada.

3 - Avaliação do impacto com as respostas dos professores

Analisando-se os questionários respondidos pelos professores participantes e que são responsáveis pelas escolas na participação da OBMEP, os professores são formados

na área de matemática e têm o papel de motivar os alunos a estudarem matemática mais intensamente.

Através dos resultados obtidos, analisa-se o impacto da OBMEP no município, e com base nisso o questionário inicia-se com uma pergunta que busca saber o nível de conhecimento dos professores sobre a OBMEP. Afirmaram que a OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) é um projeto de nível nacional criado para estimular o estudo da matemática. Buscou-se informações sobre o total de vezes que as instituições participaram das edições da olimpíada, um dos professores afirmou que a escola já havia participado, todavia desconhecia a quantidade de vezes, e o outro afirmou que a escola havia participado nos últimos três anos.

De acordo com os dados da pesquisa, observou-se que as escolas participaram da edição da OBMEP nos anos 2015 e 2016 e afirmaram que os gestores, no período que antecede a prova, inscrevem todos os alunos legalmente matriculados para a realização da olimpíada.

Buscou-se saber como ocorre a divulgação da OBMEP na escola e obteve-se a informação de que em uma das escolas, segundo um professor, não há divulgação e na outra, o outro professor afirmou haver divulgação de forma verbal por parte dos professores e diretoria da escola em sala de aula. Perguntou-se ainda qual o apoio que as escolas participantes disponibilizam para a preparação dos alunos na realização da prova, e um dos professores afirmou que não recebem nenhum tipo de apoio e o outro afirmou que recebem apoio estrutural.

Os professores participantes, como orientadores desses alunos, desconhecem os diversos tipos de benefícios para os alunos que obtêm medalhas ou menções honrosas. Os mesmos não trabalham os conteúdos curriculares que a OBMEP disponibiliza para melhorar o desempenho dos alunos na realização da prova. Indagou-se sobre a forma de incentivo que os mesmos utilizam para que os alunos adquiram o interesse em participar da OBMEP e assim alcancem um futuro promissor. Um dos professores respondeu que não utiliza nenhuma forma de incentivo para seus alunos e o outro afirmou que os alunos que realizam uma boa prova, ou seja, adquirem uma boa nota nas duas etapas da OBMEP obtêm premiação, seja ela qual for. Além disso, a escola e os professores também serão premiados, no entanto, os professores entrevistados afirmaram desconhecer tal informação.

4 - Considerações finais

Com base nos aspectos e princípios que a OBMEP se baseia, analisou-se os questionários aplicados aos alunos e professores, os quais continham 10 (dez) questões cada, com o intuito compreender os impactos que a OBMEP tem nas escolas públicas estaduais do município de Timbiras – MA.

Os resultados obtidos com o presente estudo mostram os impactos relacionados à OBMEP que proporcionam melhorar o rendimento dos alunos na realização da prova, o interesse dos alunos e professores, a divulgação nas escolas participantes, o incentivo das escolas e dos professores, que têm um papel importante no processo, para a busca do estudo da matemática para estudantes.

Das escolas pesquisadas coletamos as respostas de 26 participantes sendo 24 estudantes e 2 professores. Destes estudantes, 23 afirmaram conhecer a OBMEP, mas 4 alunos nunca participaram de nenhuma edição da olimpíada e isso mostra a desvalorização da prova junto ao aluno. Outro dado coletado é o conhecimento dos alunos em relação aos objetivos da olimpíada, e obteve-se que 14 dos 24 participantes afirmaram que conhecem os objetivos e 10 desconhecem. Nota-se que 50% dos alunos desconhecem os reais interesses da avaliação que propõe a olimpíada.

Sobre a divulgação da prova da OBMEP, acredita-se que a escola não cumpre com eficiência na divulgação da olimpíada para o quadro escolar. E com essa falta de divulgação pode gerar ou não estímulos para os participantes.

Outro fato coletado foi em relação aos professores que afirmam que conhecem a olimpíada e seus objetivos que é estimular o estudo da matemática para os alunos das escolas públicas. Em relação à divulgação por parte dos professores, percebe-se que têm uma inexistência, afirma-se que ocorre apenas de forma verbal e direta em sala de aula. Os mesmos desconhecem os tipos de programas e benefícios que a OBMEP disponibiliza para seus participantes diretos e/ou indiretos, mostra-se que não buscam uma forma de incentivar seus alunos na busca constante de conhecimento de matemática e na preparação para prova.

Portanto, fica como sugestão aos professores que busquem sempre aprimorar os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação, assim ajudando, incentivando os alunos a buscarem cada vez mais o crescimento intelectual no ensino de matemática e com isso melhorarem o rendimento na realização da prova da OBMEP. Como forma de estímulo os mesmos podem intensificar a divulgação nas escolas, sempre lembra-los a existências de premiações e que podem participar de programas oferecidos pelo Governo Federal como PIC Jr, POTI, BOLSA TIM, PICME, entre outros, que promovem o crescimento do ensino aprendizagem da matemática, e utilizarem os materiais que a OBMEP disponibiliza como auxílio para ambas as partes, materiais como o “Banco de Questões” e provas anteriores, que conforme Biondi, Vasconcelos e Menezes (2007) ajuda na melhoria na qualidade do desempenho dos alunos nas avaliações da OBMEP.

5 - Referências

ALVES, Maria Bernardete Martins; ARRUDA, Suzana Margret de. **Como elaborar um Artigo Científico**. Disponível em: <<http://www.bu.ufsc.br/design/ArtigoCientifico.pdf>>. Acesso em: 15 dez. 2016.

ALVES, Washington José Santos. **O Impacto da Olimpíada de Matemática em Alunos da Escola Pública**. Disponível em <http://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/educacaomatematica/washington_alves.pdf>. Acesso em: 5 jan. 2017.

ARAUJO, J. C. Timbiras uma pérola da Ribeira do Itapecuru. **História de Timbiras Maranhão**. São Luis: UEMA, 2006. 190p.

Avaliação do impacto da Olimpíada Brasileira de Matemática das escolas publica – OBMEP 2010. Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2011. 100 p.; il, 21 cm,1. Olimpíada de Matemática - Brasil. 2. Escola Pública - Brasil. I. CGEE. II. Título. Disponível em: <<http://www.obmep.org.br/estudos.htm>.> Acesso em: 20 out. 2016.

BIONDI, Roberta Loboda; VASCONCELLOS, Lígia; FILHO, Naercio Menezes. **Enhancing quality of education in Latin America: Evaluating the impact of the Brazilian Public School Mathematics Olympics**. Disponível em: <http://www.obmep.org.br/estudos.htm>. Acesso em: 18 nov. 2016.

BIONDI, Roberta Loboda; VASCONCELOS, Lígia; MENEZES FILHO, Naercio Aquino. **Avaliando o impacto da Olimpíada de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) no desempenho de Matemática nas avaliações educacionais**. Disponível em: <<http://virtualbib.fgv.br/ocs/index.php/sbe/EBE09/paper/view/1092/315>.>. Acesso em: 22 out 2016.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OBMEP, 2016. Disponível em: <<http://www.obmep.org.br/apresentacao.htm>.> Acesso em: 15 de Novembro 2016.

OBMEP, 2016. **Regulamento**. Disponível em: <http://www.obmep.org.br/regulamento.htm>. Acesso em: 20 nov. 2016.

SOARES, Camila M. Machado; LEO, Elisabette; SOARES, José Francisco. **Impacto da Olimpíada Brasileira de Escolas Públicas (OBMEP) no desempenho em matemática na prova Brasil, Enem e Pisa**. Disponível em: <<http://www.obmep.org.br/estudos.htm>>. Acesso em: 10 nov. 2016.

6 - Apêndice

APÊNDICE 1

QUESTIONÁRIO DOS ALUNOS

Identificação

Nome:

Sexo: Masculino () Feminino ()

Idade: _____

Nome da instituição em que estuda?

01 – Você conhece a OBMEP? () SIM () NÃO

02 – Você já participou de alguma edição da OBMEP? () SIM () NÃO

Se sim, quantas?

03 – Em sua escola ocorre divulgação sobre a OBMEP? () SIM () NÃO

Se sim, qual o meio de divulgação?

4 – Você sabe qual o objetivo da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)? () SIM () NÃO

Se sim, qual?

05 – O professor utiliza material didático da OBMEP em sala de aula?

() SIM () NÃO

Se sim, quais os materiais utilizados?

06 – Você gosta de estudar matemática? ()

SIM () NÃO

Se sim, qual(is) conteúdo(s) de matemática você tem mais afinidade?

07 – Quais meios você utiliza para estudar matemática?

08 – Você sabe dizer qual a influência da matemática no nosso dia-a-dia?

() SIM () NÃO

Se sim, pode citar uma?

09 – Você já utilizou algum conceito matemática para solucionar algum problema ao qual você se deparou no cotidiano? () SIM

() NÃO

Se sim, descreva a situação e qual conceito usou para solucionar o problema?

10 - A OBMEP é uma competição e só premia os melhores. Você sabia disso?

() SIM () NÃO

APÊNDICE 2
QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES

Identificação

Nome:

Sexo: Masculino () Feminino ()

Nome da instituição em que trabalha?

01 - O que é OBMEP?

A realização das olimpíadas ocorre todo ano, desde 2004, e já foram realizadas 12 edições.

Pergunta-se:

02 - Essa instituição de ensino já participou das olimpíadas? () SIM () NÃO

Se sua resposta foi SIM, qual ano?

03 - Esta instituição participou no ano passado (2015)? () SIM () NÃO

Se sim, quantos alunos fizeram a prova?

04 - Nesse ano de 2016, a escola participou? () SIM () NÃO

Se sim, quantos alunos fizeram a prova?

05 - Nesta instituição, existe divulgação significativa da OBMEP? () SIM () NÃO

Se sim, quais tipos de divulgação?

06 - Existe apoio por parte da escola para essa preparação dos alunos para a OBMEP?

() SIM () NÃO

Se sim, quais?

07 - Você, como orientador desses alunos, sabe algum tipo de benefício para os alunos que obtêm medalhas ou menções honrosas?

() SIM () NÃO

Se sim, quais?

08 - Você trabalha os conteúdos programados da OBMEP em sua sala de aula? () SIM () NÃO

09 - Você utiliza alguma forma de incentivo para que esses alunos busquem o interesse em participar da OBMEP? () SIM () NÃO

Se sim, quais?

10 - Se seu aluno fizer uma boa prova da OBMEP e chegar até uma premiação, a escola e o professor também poderão ser premiados. Você sabia disso? () SIM () Não

