



Curso de Pós-Graduação Lato sensu em  
**coordenação  
pedagógica**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM COORDENAÇÃO  
PEDAGÓGICA**

**REJANE GLORIA OLIVEIRA**

**O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO DAS  
NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Presidente Dutra - MA

2016

**REJANE GLORIA OLIVEIRA**

**O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO DAS  
NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Monografia apresentada ao Programa de Pós Graduação da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), como requisito para a obtenção do Título de Especialista em Coordenação Pedagógica.

Prof<sup>ª</sup> M.<sup>ª</sup> Kelly Almeida de Oliveira  
Orientador(a)

Presidente Dutra - MA

2016

Oliveira, Rejane Glória

O papel do coordenador pedagógico na mediação das novas tecnologias na prática pedagógica / Rejane Glória Oliveira. — Presidente Dutra-MA, 2016.

47 f.

Orientador: Prof<sup>ª</sup> M.<sup>a</sup> Kelly Almeida de Oliveira.

Monografia (Especialização) – Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Coordenação Pedagógica, Universidade Federal do Maranhão, 2016.

1. Coordenador pedagógico. 2. Novas tecnologias. 3. Didática. I. Título.

**REJANE GLORIA OLIVEIRA**

**O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO DAS  
NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Aprovado em: 18/02/2017.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Profª M.<sup>a</sup> Kelly Almeida de Oliveira  
Orientador(a)

---

Profª M.<sup>a</sup> Suzana Andréia Santos Coutinho  
1<sup>º(a)</sup> Avaliador (a)

---

Profª M.<sup>a</sup> Talita de Jesus Martins da Silva  
1<sup>º(a)</sup> Avaliador (a)

Ao Meu Deus, que a cada dia fortalece minha vida e me enche de sabedoria.  
Aos meus pais, pelo amor incondicional.  
Aos familiares e amigos, que aquecem minha vida com suas preciosas amizades.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao Nosso Deus, Todo Poderoso, Pai de todos.

Aos meus familiares, em especial aos meus pais, Maria da Paz Silva e Severino Oliveira Silva (*in memoriam*), ao meu tio, José Pereira da Silva (*in memoriam*), que estiveram presentes em minha vida, me orientando e me aquecendo com muito amor e sábias orientações.

Aos meus amigos, presentes em cada fase da minha vida.

Aos nobres colegas cursistas da especialização, por terem me propiciado momentos valiosos de aprendizados e alegrias.

À minha professora orientadora, Prof<sup>a</sup> Kelly Almeida de Oliveira, a minha eterna gratidão pelo brilhantismo com que cumpre a difícil missão de legar, a mim, parte do vosso conhecimento. O meu respeito e o meu afeto.

Ao meu nobre professor e amigo, José Raimundo Costa da Luz, pela sua dedicação e incentivo.

Ao meu querido amigo, Frei Tiago Valenga, pela atenção e consideração.

No mundo das tecnologias, o papel do professor será mais valorizado, como formador na ética e na cidadania, o que nenhuma máquina pode fazer.

(Andrea Ramal)

## RESUMO

È notório que as ferramentas tecnológicas estão presentes na maioria das áreas de atuação humana, como nas transações comerciais, nas instituições financeiras e de forma especial, nos processos de ensino e aprendizagem. O advento das tecnologias deu origem a um novo cenário mundial, onde as pessoas passaram a ter novos comportamentos, com maneiras inovadoras para se comunicar e se relacionar. A partir da chegada e das constantes inovações nas mais diversas tecnologias da informação e comunicação, verificou-se que nossos estudantes também mudaram de comportamento, passando a aprender de forma diferente. Esse trabalho de conclusão de curso teve como principal finalidade compreender a importância do papel do coordenador pedagógico na mediação das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica em nossos estabelecimentos de ensino. A pesquisa foi realizada em uma escola de ensino médio da rede estadual na cidade de Presidente Dutra – MA. A coleta de dados e informações foi realizada no segundo semestre do ano de 2016, onde foram aplicados instrumentos de coleta, na forma de questionários, a uma amostra de educadores da referida escola, campo de pesquisa. Durante a realização da pesquisa literária e de campo, vários autores foram utilizados como fundamentação teórica, a saber, Maria Freitas, José Manuel Moran, Luis Leopoldo, Niceia Melo, João Bastos, entre outros estudiosos. Sendo assim, por meio dessa pesquisa, foi possível verificar a importância da função do coordenador pedagógico na mediação das mídias no processo de ensino e aprendizagem nos estabelecimentos educacionais.

**Palavras - chave:** Coordenador pedagógico. Mediação. Novas tecnologias.



## **ABSTRACT**

It is notorious that technological tools are present in most areas of human performance, such as in commercial transactions, in financial institutions and especially in teaching and learning processes. The advent of technology has given rise to a new world scenario, where people have come to have new behaviors, with innovative ways to communicate and relate. From the arrival and the constant innovations in the most diverse technologies of information and communication, it was verified that our students also changed of behavior, beginning to learn in a different way. This main goal was to understand the importance of the role of the pedagogical coordinator in the mediation of information and communication technologies in pedagogical practice in our educational institutions. The research was carried out in a high school of the state network in the city of Presidente Dutra - MA. The collection of data and information was carried out in the second half of 2016, where a collection of questionnaires was applied to a sample of educators from that school, a research field. During the accomplishment of the literary and field research, several authors were used like theoretical foundation, to wit, Maria Freitas, Jose Manuel Moran, Luis Leopoldo, Niceia Melo, João Bastos, among other scholars. Thus, through this research, it was possible to verify the importance of the role of the pedagogical coordinator in the mediation of the media in the teaching and learning process in educational establishments.

**Keywords:** Pedagogical coordinator. Mediation. New technologies.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Vista espacial da escola CE Padre Anchieta.....	26
Figura 2: Vista do CE Padre Anchieta.....	29
Figura 3: Laboratório de informática do CE Padre Anchieta.....	29

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Matrícula – Ensino Médio .....	27
Gráfico 2: Taxa de aprovação .....	28
Gráfico 3: Importância do uso das tecnologias em sala de aula .....	32
Gráfico 4: Habilidade para o uso das tecnologias em sala de aula.....	33
Gráfico 5: Dificuldades para o uso das tecnologias educacionais .....	34
Gráfico 6: O papel do coordenador pedagógico na mediação das TICs.....	35

## LISTA DE QUADROS

Tabela 1: Matrícula do CE Padre Anchieta .....	27
--	----

## **ABREVIATURAS**

CE	Centro de Ensino
INEP	Instituto Nacional de Estudos Educacionais Anísio Teixeira
MEC	Ministério da Educação
PROINFO	Programa Nacional de Tecnologias Educacionais
p.	Página
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>2 AS TECNOLOGAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Tecnologias educacionais no ambiente escolar.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3 As tecnologias e a relação ensino – aprendizagem .....</b>	<b>19</b>
<b>3 A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O USO DAS MÍDIAS EM SALA DE AULA.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 A função do coordenador pedagógico.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 O papel do coordenador pedagógico frente às tecnologias.....</b>	<b>23</b>
<b>4 PERCURSO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Finalidade da pesquisa.....</b>	<b>26</b>
<b>4.2 Centro de Ensino Padre Anchieta.....</b>	<b>27</b>
<b>4.3 Dados gerais do CE Padre Anchieta.....</b>	<b>27</b>
<b>4.4 Procedimentos da pesquisa.....</b>	<b>30</b>
<b>5 AS NOVAS TECNOLOIGAS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>32</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>38</b>
<b>7 REFERÊNCIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>APÊNDICES .....</b>	<b>42</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho de conclusão de curso fez uma análise do papel do coordenador pedagógico na mediação do uso das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica. Essa pesquisa foi realizada na instituição estadual de ensino Centro de Ensino Padre Anchieta, localizada na cidade de Presidente Dutra – MA. Nesta pesquisa, foi possível contar com a participação de alguns professores efetivos em sala de aula, na referida escola, onde foram coletados dados e informações sobre a sua opinião sobre o papel da coordenação pedagógica diante do grande desafio de uso das diversas tecnologias em sala de aula.

As tecnologias estiveram sempre presentes na vida do ser humano, desde tempos muito antigos, já na pré – história, o ser humano já fazia uso das tecnologias, como a invenção do fogo, da roda, pedras lapidadas, entre outras ferramentas.

É visível, em nossas últimas décadas, a presença de várias tecnologias que têm provado inovações gritantes no modo de vida das pessoas, como nos meios de comunicação, de relacionamentos e relações de trabalho. A presença dessas inovações tecnológicas são cada vez mais marcante no cotidiano do ambiente escolar. Sendo assim, é consenso entre os educadores e educandos a necessidade de habilitação para o uso eficaz dessas tecnologias no meio educacional.

Diante disso, sabe-se que o trabalho do coordenador pedagógico é desafiador e assume algumas situações e postura que muitas vezes foge da sua formação acadêmica, e conseqüentemente, do que é legalmente exigido. Dessa forma, o coordenador pode tomar consciência dos entraves de desenvolver um trabalho que tenha verdadeiramente sentido e significado no contexto escolar.

Entretanto, a coordenação pedagógica tem função de grande importância no processo de ensino e aprendizagem, bem como, na transformação educacional. Dessa maneira, o incremento da prática docente está diretamente ligado à evolução do trabalho do coordenador pedagógico, fato que justifica a importância desse profissional no ambiente escolar.

Para a realização dessa pesquisa, foi realizado um amplo levantamento literário e coleta de dados e informações, tomando como referência, os trabalhos de vários autores, dentre eles destacam-se, Maria Freitas, José Manuel Moran, Luis Leopoldo, Nicéia Melo, João Bastos, entre outros estudiosos. Sendo assim, por meio dessa pesquisa, foi possível verificar a importância da função do coordenador pedagógico na mediação das mídias no processo de ensino e aprendizagem nos estabelecimentos educacionais.

Na primeira seção, foi feita uma breve apresentação do trabalho, por meio da introdução. Na segunda seção, foi enfatizada a importância das tecnologias da informação e comunicação no ambiente educacional. Já no capítulo 3, ficou explicitada a importância do papel do coordenador pedagógico na mediação do uso das tecnologias na prática pedagógica. Os procedimentos da pesquisa, a coleta de dados e análise dos dados coletados foram realizados nas seções quatro e cinco respectivamente.

Por meio dessa pesquisa, foi possível compreender a importância do papel do coordenador pedagógico na mediação das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica. Para tanto, compreendeu-se a importância das tecnologias da informação e comunicação para o processo de ensino e aprendizagem, conhecendo assim, o papel do coordenador pedagógico no espaço da sala de aula. Procurou-se dar ênfase à necessidade de uso das novas tecnologias da informação e comunicação para a eficácia do processo de ensino e aprendizagem.



## **2 AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

### **2.1 Tecnologias educacionais no ambiente escolar**

Para Araújo (2012), é sabido por todos que a sociedade moderna está inserida em um mundo novo, caracterizado pelo uso constante das mais diversificadas ferramentas tecnológicas. Os meios de comunicação e relacionamento mudaram e vêm sofrendo, a cada dia, profundas alterações em virtude da inserção das inovações tecnológicas no modo de vida das pessoas.

De acordo com Moran (2008), as formas de propagação e disseminação do conhecimento acontecem de forma muito rápida, tornando-se acessível a todos na maioria dos lugares do mundo. Entretanto, apesar deste visível avanço, o uso dessas tecnologias não está acessível a todos, em virtude de muitas pessoas pertencerem a classes sociais e econômicas diferentes e desiguais. Entretanto, apesar dessa notória desigualdade social e econômica, sabe-se que a presença das mídias está se tornando cada vez mais marcante, em todas as áreas de atuação humana, de forma específica, no meio educacional.

Muito embora a utilização das tecnologias como ferramentas didáticas tenham representado avanços para o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos, de forma que as aulas se tornem mais atraentes e interessantes para os alunos, muitos profissionais da educação tem resistido a seu uso. Para Freitas (2010), os profissionais da educação, apesar de concordarem em fazer uso das tecnologias como ferramentas didáticas, muitos resistem ao seu uso, cujos motivos são a falta de habilidade com as diversas mídias educacionais, falta de tempo para o planejamento das aulas.

Segundo Freitas (2010), é visível que a maioria dos educadores em nossos sistemas de ensino não tem habilidade para o uso dessas tecnologias no ambiente educacional, o que tem representado um obstáculo para a qualidade do ensino e aprendizagem em nossas escolas.

Apesar das dificuldades apresentadas nos estabelecimentos de ensino para o uso das tecnologias nos espaços escolares, é necessário que se enfatize a importância do papel social da escola, pois os estabelecimentos de ensino devem

propiciar meios para que os educandos aprendam de forma exitosa, usando assim, as mais variadas estratégias e metodologias.

Entretanto, a escola tem um compromisso social e pedagógico com a formação do educando, cabendo a responsabilidade de mediar o conhecimento dos alunos. Para tanto, há a necessidade de que os envolvidos estejam preparados para essa realidade que invade a vida social e a própria prática educativa escolar. Nesse sentido, podemos afirmar que o espaço escolar é o único meio que possibilita o acesso aos saberes historicamente acumulados e necessários à constituição da humanidade em cada ser humano. De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, um projeto educativo “precisa atender igualmente aos sujeitos, seja qual for sua condição social e econômica, seu pertencimento ético e cultural e às possíveis necessidades especiais para aprendizagem”

(Cardorso, 2007, p. 15).

Diante do exposto, a escola não pode fugir dessa missão social e pedagógica, pois todos os envolvidos no processo educacional necessitam estar preparados para a nova realidade tecnológica, na qual os educandos e educadores estão inseridos.

Os estabelecimentos de ensino devem repensar suas metodologias, a fim de propiciar aos educandos formas mais eficazes de se aprender. Usar as tecnologias nesse processo se constitui formas articuladas de se promover uma educação de qualidade, fazendo uso das tecnologias nos espaços escolares, promovendo a articulação entre alunos e professores.

Segundo Araújo (2012), quando se refere à utilização das tecnologias em sala de aula, a temática refere-se a novas formas de tornar o ensino mais atraente e eficaz, promovendo assim, melhorias significativas, auxiliando na promoção do desenvolvimento socioeducativo. É importante saber que além da socialização do saber e da informação pelo aluno, essas tecnologias provocam novas formas de ser e agir dos alunos. Seno assim é importante entender que os benefícios didáticos da tecnologia na escola, tornando assim, as aulas mais produtivas.

Baseado nessa linha, mais que a inclusão digital, a tecnologia educacional nas escolas públicas pode propiciar uma grande oportunidade para a vida dos alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio, trazendo inovações na relação ensino-aprendizagem e conectando o estudante ao mundo de hoje através da utilização das tecnologias no ambiente educacional.

## **2.2 As tecnologias e a relação ensino – aprendizagem.**

Os direitos básicos de liberdade e expressão estão relacionados diretamente ao acesso às mais diferentes tecnologias da comunicação e informação, sendo assim, essas tecnologias se constituem alternativas eficazes para a promoção do desenvolvimento social, intelectual e econômica de uma sociedade.

Se embasando na nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da educação nacional, percebe-se que uma prática educacional adequada à realidade do mundo, ao mercado de trabalho e à integração do conhecimento é aquela fundamentada no uso das tecnologias no ambiente educativo. Sendo assim, o efetivo uso das tecnologias da informação e comunicação na escola é uma condição essencial para inserção mais ampla do cidadão nesta sociedade, caracterizada pelo uso constante das tecnologias.

O uso das tecnologias, no mundo moderno está grandemente inserida nessas exigências. Além disso, nunca houve tanta informação e conhecimentos disponíveis num espaço de tempo tão curto, como existe em nossa atualidade.

Segundo Araújo (2012), as recentes tecnologias da informação e comunicação têm provado grandes mudanças nas formas de relacionamento do ser humano, visto que em cada segmento social nota-se a presença de instrumentos tecnológicos.

Os estabelecimentos de ensino, de forma alguma, ficam de forma de novo cenário tecnológico, devem então se apropriar dos avanços tecnológicos e inseri-los

nas práticas de sala de aula. De acordo com Lévy (1996), a era atual das tecnologias da informação e comunicação cria uma nova forma de pensar sobre o mundo que vem substituindo princípios, valores, processos, produtos e instrumentos que mediam a ação do homem com o meio. Para Lévy, pela primeira vez na história da humanidade, boa parte das competências adquiridas por uma pessoa no começo de suas atividades profissionais estará obsoleta, fora de uso, ao fim de seu exercício profissional.

Tomando como a base as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação para o Ensino Médio, as escolas necessitam criar e desenvolver projetos político-pedagógicos que visem o uso eficaz das mais diversas ferramentas tecnológicas nos espaços escolares, fazendo com que o processo educacional seja mais eficaz, promovendo melhorias na aquisição do conhecimento.

As tecnologias nos espaços educacionais pode ser compreendida como as técnicas e estratégias que fazem uso das alternativas digitais, como a informática, o rádio, os vídeos, os jornais, a internet no processo de ensino e aprendizagem.

Devemos considerar que os estudos em relação ao uso de Tecnologias em sala de aula, abordam as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), tais como quadros digitais, computadores, entre outros, tecnologias que não são acessíveis a todas as escolas e dificilmente falam de aparelhos como celulares, Mp3 e Mp4 que estão diretamente em posse dos alunos. “As novas tecnologias surgem com a necessidade de especializações dos saberes, um novo modelo surge na educação, com ela pode-se desenvolver um conjunto de atividades com interesses didático-pedagógica”. (LEOPOLDO, 2004, p.13).

Para Leopoldo, os profissionais da educação necessitam fazer uso dessas inovações tecnológicas, de forma a tornar suas atividades docentes mais eficazes. Por tanto, nesse contexto, há a necessidade de orientações para que alunos e professores utilizem essas mídias de forma eficaz em sua vida diária nos ambientes educacionais.

Para José Manuel Moran (2008), dentro dos estabelecimentos de ensino, percebe-se que os alunos necessitam de orientações, por parte dos professores, para o uso consciente e correto das tecnologias da informação e comunicação, de

forma a aprender a pesquisar, transformar as informações adquiridas, tanto as científicas, quanto as que vivem cotidianamente, aliando os recursos tecnológicos que possuem e assim refletir e entender os acontecimentos adquiridos pelo mundo à sua volta.

Sendo assim, de acordo com Araújo (2012), as escolas, os professores, coordenadores pedagógicos, alunos e todos os demais envolvidos no processo educacional necessitar ir de frente com o uso das tecnologia no cotidiano escolar, de forma a entender a forma como essas tecnologias podem ser utilizados de forma a propiciar uma educação de qualidade.

A educação em suas relações com a Tecnologia pressupõe uma rediscussão de seus fundamentos em termos de desenvolvimento curricular e formação de professores, assim como a exploração de novas formas de incrementar o processo ensino-aprendizagem. (CARVALHO, KRUGER, BASTOS, 2000, p. 15).

A partir do advento das tecnologias no ambiente escolar, percebe-se a exigência de professores cada vez mais preparados, onde os educadores passam a ter uma nova postura frente à prática pedagógica. O conhecimento dessas novas formas de aprender, ensinar, produzir, comunicar e reconstruir conhecimento, se torna fundamental para a formação de cidadãos melhor qualificados para atuar e conviver na sociedade, conscientes de seu compromisso, expressando sua criatividade e transformando seu contexto.

Para Levy 1999, p. 1720:

Como manter as práticas pedagógicas atualizadas com esses novos processos de transação de conhecimento? Não se trata aqui de usar as tecnologias a qualquer custo, mas sim de acompanhar consciente e deliberadamente uma mudança de civilização que questiona profundamente as formas institucionais, as mentalidades e a cultura dos sistemas educacionais tradicionais e, sobretudo os papéis de professor e de aluno.

As instituições de ensino possuem novas dificuldades a serem superados, no que se refere à apropriação adequada das mídias como ferramentas de ensino e aprendizagem. Para Levy (1999), o que se espera da escola para os alunos, são também, exigências apresentadas aos educadores, que deverão ajustar sua didática às novas realidades da sociedade, do conhecimento, do aluno, dos diversos universos culturais, dos meios de comunicação.

Os educadores atuais necessitam ter uma nova postura, de forma a inserir em suas práticas docentes, novas formas de ensinar e aprender. Há a necessidade uma cultura geral mais ampliada, capacidade de aprender continuamente, competência para saber agir na sala de aula, habilidades comunicativas, domínio da linguagem informacional, saber usar meios de comunicação e articular as aulas com as mídias e multimídias.

Os processos de ensino e aprendizagem atuais estão em transformação, onde alunos e professores ensinam e aprendem de forma diferente e inovadora. A educação atual, nesse sentido, está fundamentada no princípio básico da comunicação entre o educador e o educando, onde preponder uma escuta recíproca e também a escuta de si mesmos. A mensagem retorna a eles na sua dimensão inconsciente e o diálogo se estabelece quando ambos recebem a própria mensagem em forma invertida.

### **3 A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O USO DAS MÍDIAS EM SALA DE AULA**

#### **3.1 A função de coordenador pedagógico**

As dificuldades existentes nas escolas, que têm tornado ineficaz o processo de ensino e aprendizagem nos instiga a pensar no que pode ser feito para que se promova uma educação de qualidade. Os papéis de todos os envolvidos no processo educativo são essenciais para a melhoria da escola de hoje. A função da gestão escolar, professores, e principalmente do coordenador pedagógico, elemento essencial nesse processo educativo.

Para Moran (2008), o profissional que exerce a função de coordenador pedagógico possui uma difícil missão, que na maioria das vezes, foge à sua formação acadêmica. O coordenador pedagógico pode tomar consciência dos entraves de desenvolver um trabalho que tenha verdadeiramente sentido e significado no contexto escolar. Entretanto, a coordenação pedagógica tem uma missão de grande importância no processo de ensino e aprendizagem, assim como, na transformação educacional.

Sendo assim, o incremento da prática docente está diretamente ligado à evolução do trabalho do coordenador pedagógico, fato que justifica a importância desse profissional no ambiente escolar, coordenando os trabalhos escolares, e assim, contribuindo para a melhoria do lidar pedagógico em sala de aula e fora dela, mas inserido no ambiente escolar.

#### **3.2 O papel do coordenador pedagógico frente às tecnologias**

É notório que os coordenadores pedagógicos enfrentam vários desafios e obstáculos em sua lida diária do ambiente escolar. Essa função traz a cada coordenador pedagógico a necessidade de aliar as estratégias de ensino utilizadas pelos professores às novas formas de aprender dos alunos, sempre atuando em prol de promover melhorias na educação.

Vive-se constantemente em contato com as novas linguagens digitais (em casa, na escola, na rua, etc.). Dessa maneira, o professor, na sociedade moderna, não pode distanciar as novas tecnologias de suas práticas pedagógicas.

Para Coscarelli e Ribeiro (2005, p. 26)

“usar a informática nas aulas não transforma instantaneamente o ensino em alguma coisa “moderna” e “eficiente””, as novas tecnologias quando integradas as práticas educativas de maneira crítica e consciente, podem contribuir com o sucesso escolar.

De acordo com Coscarelli, a função do coordenador pedagógico está em sintonia com a definição de Moran (2000, p. 143) ao afirmar que:

“o processo de aprendizagem exige que se trabalhe com técnicas que incentive a participação dos alunos, a interação entre eles, a pesquisa, o debate, que promova a produção do conhecimento”. Para tal, ainda segundo o mesmo autor é essencial ao professor saber escolher as técnicas de acordo com que se pretende que os estudantes aprendam.

Para a coordenação e professores entrevistados, o significado se deve ao que partilhamos, já o sentido é algo particular, assim, a retomada do discurso delas aqui se faz necessário pela importância que se confere à voz de cada uma, especialmente no que se refere ao sentido e significado da coordenação pedagógica no Centro de Ensino Padre Anchieta, mediante as novas tecnologias.

O sentido e significado do trabalho da coordenação pedagógica face às novas tecnologias, no discurso da maioria dos educadores, nos remete a perceber a importância da função deste profissional. O Coordenador pedagógico deve apresentar o seu conhecimento mediante ao uso tecnológico, propiciando assim, conjuntamente com os educadores, estratégias de ensino e aprendizagem mais eficazes por meio das mídias.

Portando, de acordo com Moran (2008), o sentido e significado da sua função se devem ao seu incentivo docente no trabalho com as novas tecnologias, pois para ela esse é um dos grandes desafios da sua função pedagógica, dar sentido ao seu trabalho, assim como, dar sentido e significado à prática do docente.



De acordo com Araújo (2012), vive-se um período onde a sociedade está inserida em uma geração da informação e o conhecimento são cada vez mais velozes e necessários. Sendo assim, o processo de integração das novas tecnologias no ambiente escolar é, por natureza, complexo, mas as novas exigências escolares requerem isso de nós educadores, uma vez que as novas tecnologias estão praticamente em todas as instâncias da vida social dos estudantes. Dessa maneira:

Os professores precisam conhecer os gêneros discursivos e linguagens digitais que são usados pelos alunos, para integrá-los, de forma criativa e construtiva, ao cotidiano escolar. Quando digo integrar é porque o que se quer não é o abandono das práticas já existentes, que são produtivas e necessárias, mas que a elas se acrescente o novo. (FREITAS, 2010, p. 6).

No que se refere ao papel do coordenador pedagógico, conforme Placco (2010), afirma que para se processa transformações na prática docente, é fundamental a participação do professor e a intencionalidade de sua ação pedagógica”.

Outro fato que necessita ser abordado em relação aos desafios de coordenar o pedagógico no estabelecimento escolar, face às novas tecnologias é analisar como a escola está organizada para desenvolver o trabalho e o tempo pedagógico de ensino sugerido pelo Projeto Político Pedagógico – PPP. Assim, no PPP escolar está focalizado como os professores podem fazer uso dos recursos tecnológicos presentes na escola.

De acordo com o exposto, um dos desafios de coordenar o pedagógico na escola atual, diante das novas tecnologias se deve a não formação específica para trabalhar com as novas tecnologias disponíveis na escola. Em síntese, observa-se que os conflitos existentes nas escolas se devem, principalmente, à carência de conhecimentos sobre o manuseio das novas tecnologias.

De modo geral, a coordenação pedagógica e os professores deixam transparecer certa dificuldade de levar para a sua prática pedagógica os auxílios tecnológicos. No entanto, o curso do Proinfo, serve como avanço escolar, pois é uma oportunidade dos coordenadores e professores terem ferramentas que podem prepará-los para uma ação mais dinâmica e dinamizadora.

## 4 PERCURSO METODOLÓGICO

### 4.1 O escopo da pesquisa

A presente pesquisa fez um estudo sobre o papel desempenhado pelo coordenador pedagógico na mediação do uso das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica em sala de aula, onde foi possível verificar a importância da presença desempenhada por este profissional no processo de ensino e aprendizagem.

As atividades relacionadas à pesquisa foram realizadas, por meio de coletas de dados e informações no Centro de Ensino Padre Anchieta, instituição educacional pertencente à rede estadual de ensino do Estado do Maranhão.

### 4.2 Campo de pesquisa

Essa pesquisa foi realizada na escola CE Padre Anchieta, escola da rede estadual de ensino, localizada na rua Presidente Castelo Branco, SN – Cento, na cidade de Presidente Dutra – MA.

A figura a seguir mostra uma vista aérea do CE Padre Anchieta, onde é possível perceber que essa escola está situada na zona urbana da cidade, próxima às BR 135 e 226., de fácil acesso para os alunos residentes nesta cidade.

Figura 1: Imagem aérea do Centro de Ensino Padre Anchieta



Fonte: Coleta direta/Registro fotográfico

### 4.3 Dados gerais do CE Padre Anchieta

O Centro de Ensino Padre Anchieta, cujo código junto ao Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é 21131422, possui 112 funcionários em pleno exercício de suas atividades, distribuídas nos turnos matutino, vespertino e noturno, oferecendo acesso ao ensino médio aos jovens e adultos da cidade de Presidente Dutra - MA.

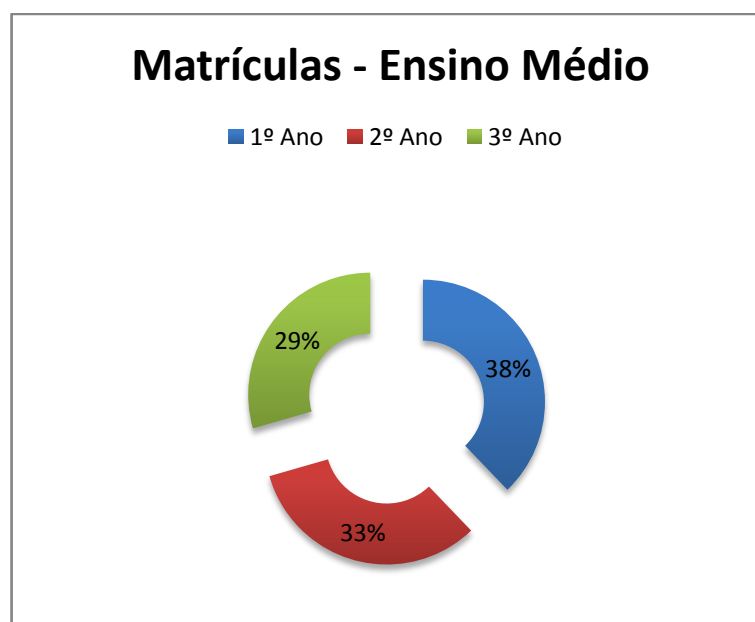
Tabela 1: Matrículas – Ensino Médio – CE Padre Anchieta

<b>Matrícula</b>	<b>Etapa/Ano – Ensino Médio</b>
370	1º Ano – Ensino Médio
320	2º Ano – Ensino Médio
288	3º Ano – Ensino Médio
978	Total de alunos matriculados

*Fonte: Censo Escolar - Inep*

Por meio do gráfico 1 a seguir, verifica-se o percentual de matrícula de cada etapa de ensino, onde pode-se perceber que a etapa ou ano com maior matrícula é o primeiro ano do ensino médio, com aproximadamente 38% de alunos matriculados, enquanto que em torno de 29% está matriculado no terceiro ano do ensino médio.

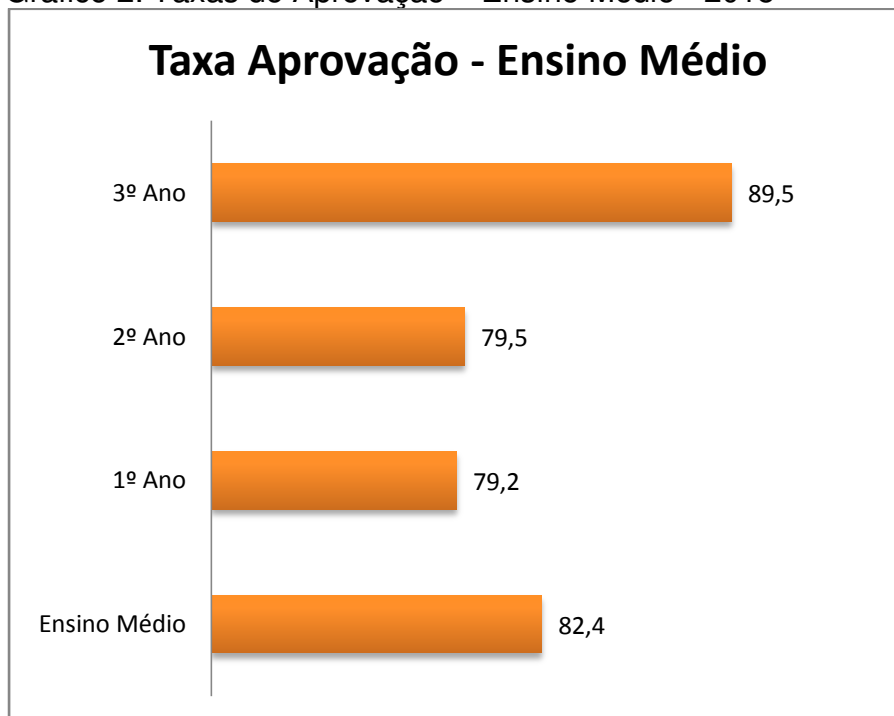
Gráfico 1: Matrículas – Ensino Médio



*Fonte: Censo Escolar - Inep*

No gráfico 1 e na tabela 1 anteriores, é possível perceber que o CE Padre Anchieta possui praticamente mil alunos, ou seja, em torno de 988 alunos matriculados nos três anos e distribuídos nos três turnos de funcionamento, de acordo com a matrícula inicial da referida escola.

Gráfico 2: Taxas de Aprovação – Ensino Médio - 2015



*Fonte: Censo Escolar - Inep*

Através do gráfico 2, notam-se os índices de aprovação em cada etapa do do Ensino Médio no CE Padre Anchieta, baseado nos dados disponibilizados no site do Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais Anísio Teixeira (INEP), conforme o Censo Escolar 2015.

De acordo anterior, nota-se que a serie ou ano com maior percentual de aprovação foi o terceiro ano do ensino médio, com aproximadamente noventa por cento de alunos aprovados. Em todo o ensino médio, houve uma taxa de aprovação de aproximadamente 82,4%, envolvendo as três séries do ensino médio.

A imagem 2 a seguir mostra a escola CE Padre Anchieta, em seu dia normal de funcionamento.

Figura 2: Imagem do Centro de Ensino Padre Anchieta



*Fonte: Coleta direta/Registro fotográfico pela pesquisadora*

A escola possui laboratório de informática e acesso à internet, ofertando esses espaços de inclusive digital para toda a comunidade escolar, nos três turnos de funcionamento.

Figura 3: Laboratório de informática do CE Padre Anchieta



*Fonte: Coleta direta/Registro fotográfico pela pesquisadora*

Por meio da figura 3 é possível perceber a atuação de alguns técnicos do Núcleo de Tecnologia Educacional – NTE dando suporte ao laboratório de informática do CE Padre Anchieta.

#### **4.4 Procedimentos da pesquisa**

O presente trabalho monográfico foi realizado por meio de uma pesquisa bibliográfica e de campo, com o intuito de compreender a importância do papel do coordenador pedagógico, frente ao uso das tecnologias em sala de aula.

No decorrer desta pesquisa literária e de campo, vários trabalhos foram analisados, como Maria Freitas, José Manuel Moran, Luis Leopoldo, Niceia Melo, João Bastos, entre outros estudiosos. Sendo assim, logo após a análise desses trabalhos, o título da pesquisa foi delimitado, de forma a dar prosseguimento ao trabalho de conclusão de curso.

Fundamentado nas pesquisas destes estudiosos, nota-se a necessidade que professores e educadores têm, para estarem se envolvendo no uso das mais diversas tecnologias no ambiente escolar. Os educadores devem se conscientizar que não basta apenas saber usar, mecanicamente, as ferramentas tecnológicas, mas principalmente, fazer uso adequado dessas mídias, em prol de uma educação cada vez melhor.

É essencial que professores e educadores, de modo geral, tenham o entendimento das variadas maneiras de uso das tecnologias da informação e comunicação, como ferramenta complementar em suas atividades docentes, provocando melhorias nos processos educacionais.

A partir da aprovação do projeto de pesquisa, os trabalhos seguiram a seguinte ordem de execução:

**Etapa I:** Elaboração dos instrumentos de coletas de dados;

**Etapa II:** Contato com a gestão escolar do Centro de Ensino Padre Anchieta, com o intuito de obter autorização para a realização dos estudos na referida escola;

**Etapa III:** Contato com o corpo docente da escola, de forma a obter informações sobre o uso das ferramentas tecnológicas no referido estabelecimento de ensino;

**Etapa IV:** Análise e discussão dos resultados obtidos;

**Etapa V:** Elaboração do relatório final do trabalho monográfico;

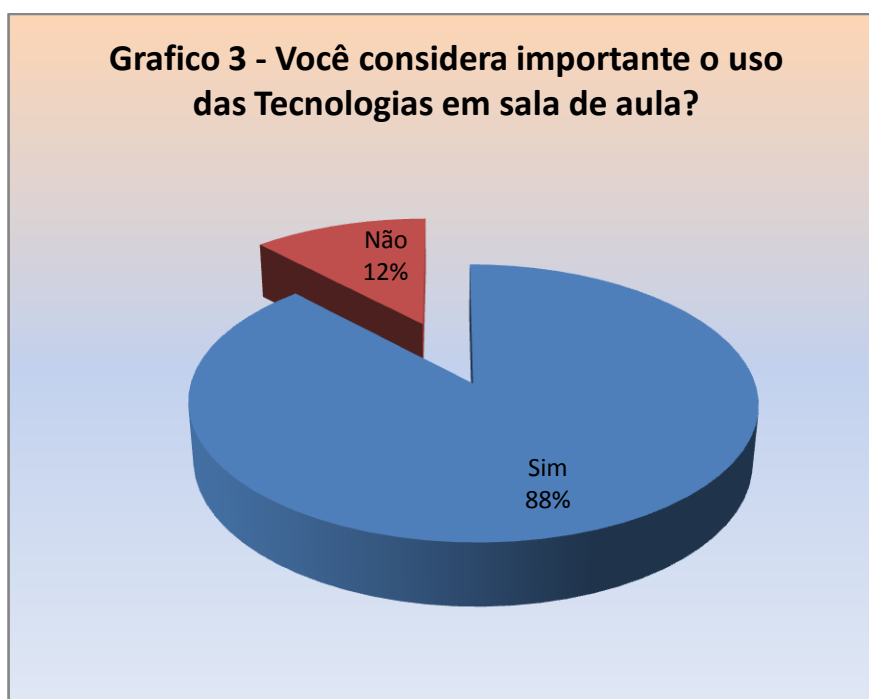
Durante todas as etapas da realização da pesquisa, foram realizadas várias reflexões relacionadas à temática do trabalho e baseado em vários estudiosos como José Manuel Moran, procurou-se entender a função do coordenador quanto ao uso das tecnologias da informação no ambiente escolar.

## 5 AS NOVAS TECNOLOGIAS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA

De acordo com José Manuel Moran (2000), as tecnologias da informação e comunicação estão cada vez mais presentes no dia a dia da sala de aula e o seu uso como ferramenta didática complementar é essencial para a eficácia do processo de ensino e aprendizagem. As mais diversas ferramentas tecnológicas como a informática, a internet, os dispositivos móveis, entre outras, se constituem poderosos recursos didáticos, podendo assim, auxiliar no fazer pedagógico em sala de aula.

Baseado no exposto percebe-se, de acordo com a pergunta a seguir, que a maioria dos entrevistados considera importante o uso das ferramentas tecnológicas no ambiente educacional.

### Você considera importante o uso das Tecnologias em sala de aula?



*Fonte: Escola pesquisada*

Com base no gráfico 3, pode-se observar que dentre os professores entrevistados, em torno de 88%, consideram importante o uso das tecnologias da informação e comunicação em sala de aula.



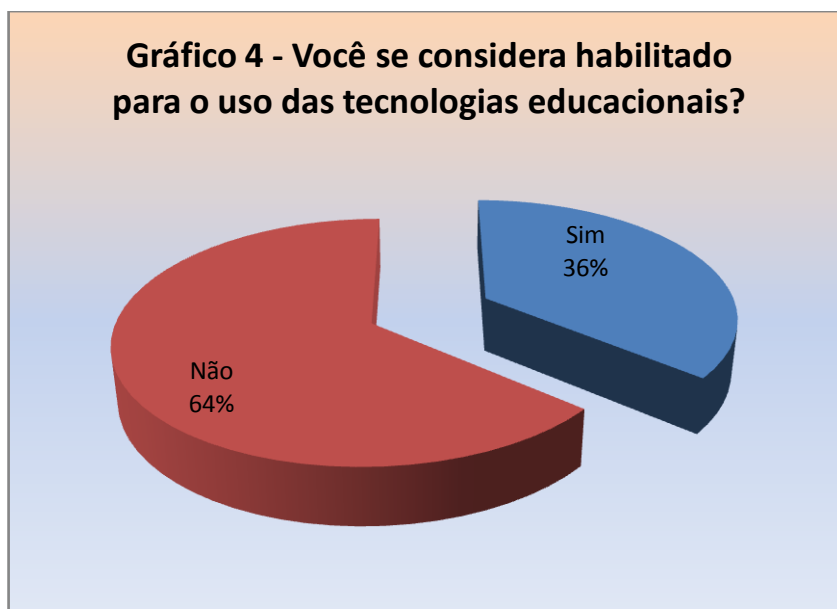
Sendo assim, a utilização de mídias, especialmente da informática, visa enriquecer e melhorar o processo de ensino e aprendizagem privilegiando sua utilização como instrumento pedagógico que, longe de se configurar na solução para os problemas educacionais, pode contribuir para a transformação das práticas pedagógicas atuais.

### **Você se considera habilitado para o uso das tecnologias educacionais?**

Para Freitas (2010, p.32), os professores necessitam de qualificação para o uso das tecnologias em suas atividades docentes. Os educadores devem não apenas saber usar, mecanicamente, as tecnologias no ambiente escolar, mas sobretudo, usá-las como ferramentas auxiliares em suas atividades docentes.

Segundo Freitas (2010), as ferramentas tecnológicas representam alternativas didáticas eficazes no processo educacional, diante das suas várias possibilidades pedagógicas.

De acordo com os dados exibidos no gráfico 4, que mostra como os professores se consideram habilitados para o uso das tecnologias em sua prática docente, mas da metade, em torno de 64%, não se considera habilitados para o uso das diversas mídias educacionais em sua prática pedagógica.



*Fonte: Escola pesquisada*

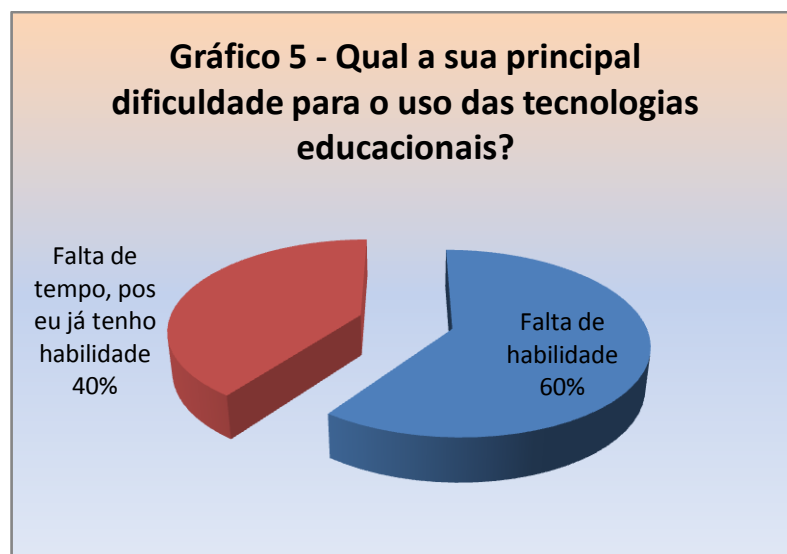
### **Qual a sua principal dificuldade para o uso das tecnologias educacionais?**

Tomando como base as palavras de Sales (2010), quando se refere à utilização das tecnologias como ferramentas educacionais, esses recursos representam grandes possibilidades de uso, aumentando o leque de possibilidades didáticas no cotidiano da sala de aula, contribuindo assim para a melhoria da aprendizagem dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Segundo Leopoldo (2002), apesar de ser consenso entre os educadores, a importância do uso das tecnologias em sala de aula, a maioria dos professores resistem ou não utilizam essas mídias em sala de aula. Indiscutivelmente, a inserção das tecnologias no cotidiano escolar possibilita ao professor e aluno, novas formas de ensinar e aprender os conteúdos.

Quanto perguntados sobre as principais dificuldades enfrentadas para o uso das ferramentas tecnológicas em suas prática docente, a maioria dos professores dizem não fazer uso, por falta de habilidade com as ferramentas tecnológicas.

Isso pode ver observado no gráfico 5 a seguir:



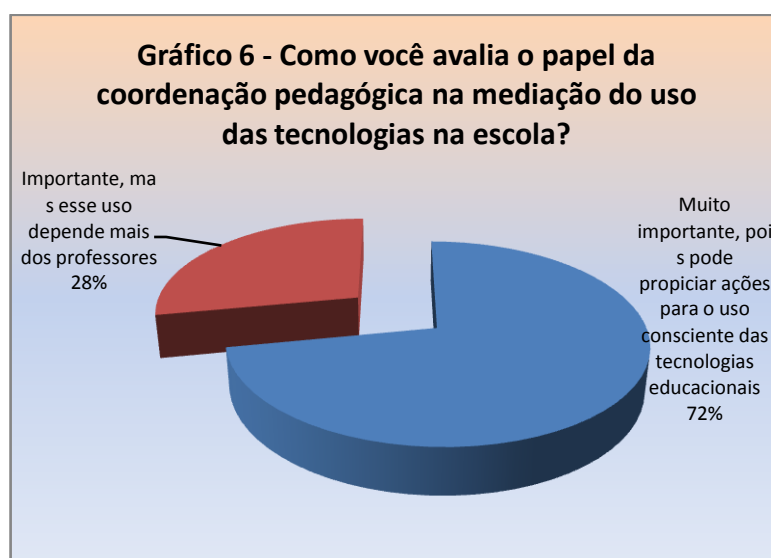
*Fonte: Escola pesquisada*

De acordo com Placco (2011), a maioria dos profissionais da educação não faz uso das mídias em suas atividades docentes por falta de habilidade, por não saber usar essas tecnologias aliados ao seu fazer pedagógico ou mesmo, por falta de tempo.

### **Como você avalia o papel da coordenação pedagógica na mediação do uso das tecnologias na escola?**

É visível a presença das tecnologias no cotidiano da sala de aula, o que faz com que os envolvidos diretamente com o processo educacional estejam usando essas tecnologias como aliadas em suas atividades docentes. Apesar da visível necessidade das habilidades do educador para com o uso das tecnologias educacionais, percebe-se que muitos problemas ainda existem, dificultando assim, o uso eficaz das várias ferramentas educacionais.

Para Libâneo (2007, p. 309), as instituições de ensino têm o grande desafio de promover melhorias no processo de ensino e aprendizagem, fazendo com que as escolas promovam uma educação cada vez melhor. Evidentemente, o coordenador pedagógico possui um papel fundamental nesse processo educacional, pois esse profissional tem a importante missão de fazer com os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem realizem um trabalho exitoso.



Fonte: Escola pesquisada

Segundo Moran (2000), por meio da chegada das TICs no cotidiano escolar, as escolas passaram a ter a necessidade de saber usar essas ferramentas, de forma didática nos contextos educacionais. O coordenador pedagógico tem importante papel nesse processo, como elemento mediador para o uso didático e eficiente dos conteúdos trabalhados no ambiente escolar.

De acordo com o gráfico 6, que se segue, percebe-se que a maioria dos professores, em torno de 72% considera essencial o papel da coordenação pedagógica na mediação de uso das mídias no ambiente da sala de aula nas instituições de ensino.

**O que a coordenação pedagógica de sua escola pode fazer para que as tecnologias da informação e comunicação sejam utilizadas de forma eficaz por alunos e professores?**

Segundo Behrens (2009), a chegada das tecnologias da informação e comunicação no ambiente da sala de aula provocou, de forma involuntária, mudanças nos comportamentos dos professores e alunos. As maneiras tradicionais de se ensinar e, conseqüentemente, de se aprender, para a ter novas direções, com o advento das tecnologias educacionais. Segundo o autor, a mudança didática dos professores não se limita ao uso das tecnologias, mas principalmente á forma como os professores ensinam e como os alunos apreendem os conteúdos ensinados em sala de aula. Os professores necessitam de orientações eficazes, sejam por intermédio de projetos, treinamentos ou acompanhamentos, para fazerem uso eficiente das novas tecnologias em seu fazer pedagógico.

Essa assistência a ser dispensada aos professores, com o intuito de promover melhor uso das tecnologias educacionais, devem ser arquitetada pela coordenação pedagógica de cada instituição de ensino.

Quando perguntados sobre o que a coordenação pedagógica pode fazer para que os professores possam fazer uso eficaz das ferramentas tecnológicas em sala de aula, foram obtidas as respostas a seguir:

**Professor 1:** *O coordenador pedagógico deveria solicitar junto à gestão escolar treinamentos para promover a nós, professores, habilidades com o uso das tecnologias em sala de aula.*

**Professor 2:** *Promover momentos de discussão e conscientização para que os alunos e professores utilizem as várias tecnologias de forma correta.*

**Professor 3:** *Criar projetos que culminem com o uso eficaz das tecnologias no ambiente escolar.*

**Professor 4:** *A escola, na pessoa do coordenador pedagógico, deveria dar maior orientação aos professores e alunos para usarem as ferramentas tecnológicas disponíveis na escola de forma adequada.*

Por meio das respostas dadas ao item anterior, que trata do papel do coordenador pedagógico na mediação das mídias no ambiente escolar, verificou-se que os educadores entrevistados consideram essencial o papel do coordenador nesse contexto, onde as mídias estão cada vez mais presentes no processo de ensino e aprendizagem.

Segundo Arruda (2009), os alunos aprendem de forma diferente, por conta da inserção das tecnologias na prática docente do professor. Sendo assim, a consolidação dos conteúdos ensinados se efetiva por meio do uso eficaz das várias tecnologias da informação e comunicação em sala de aula.

Para Moran (2008), a gestão das mídias, que deve ser orientada pelo coordenador pedagógico, faz com que o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos seja mais eficaz, de forma que os conteúdos tenham mais significados e sentidos para os alunos.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O advento das tecnologias é notório e é consenso que o mundo está em constante evolução, de forma que o comportamento do ser humano tem sofrido grandes alterações: as formas de comunicação, de relacionamento e produção têm sido afetado por essas inovações tecnológicas. É comum se observar em todo o mundo, a importância das tecnologias nos mais diversos campos de atuação. Essas evoluções tecnológicas têm atingido diversas áreas, sobretudo a área da educação.

Sabe-se que as diversas tecnologias vêm sofrendo grandes evoluções nas mais variadas áreas, como saúde, comércio, lazer, e também, no meio educativo. Com isso percebe-se que a utilização das ferramentas tecnológicas está presente nos processos de ensino e aprendizagem. É consenso entre pesquisadores e educadores a importância das tecnologias da informação e comunicação nos processos educativos.

Diante do cenário tecnológico atual, as instituições educacionais precisam se adequar ao novo momento, de maneira a fazer uso eficaz das mais diversas tecnologias como ferramenta didática complementar. Sendo assim, é consenso entre os envolvidos no processo educacional que o coordenador pedagógico possui um papel fundamental na mediação do uso dessas tecnologias da informação.

Portanto, o coordenador pedagógico precisa estar sempre criando e recriando estratégias para propiciar uso cada vez mais eficaz das tecnologias na prática pedagógica dos profissionais da educação.

O coordenador pedagógico possui a grande missão de propiciar meios para o uso eficaz das tecnologias na prática docente, diante do grande número de recursos tecnológicos disponíveis na escola e trazidos pelos alunos para a sala de aula.

De acordo com Sales (2010), o uso das tecnologias como ferramentas didáticas se constitui uma alternativa para a promoção de educação de qualidade. As tecnologias, se aliadas à prática docente do professor, se consolida como uma forma de ensino e aprendizagem, provocando uma mudança de postura do professor, no ambiente educacional.

Nesse contexto, o coordenador pedagógico deve atuar propiciando meios para que as tecnologias da informação e comunicação sejam utilizadas de forma exitosa, no cotidiano escolar.

Ao se tomar como referência o que foi estudado e observado ao longo deste trabalho de conclusão de curso, percebe-se que o escopo de compreender os possíveis desafios de coordenar o pedagógico face às novas tecnologias foi atingido. Em outras palavras, é consenso entre os professores participantes da pesquisa, que o coordenador pedagógico exerce um importante papel dentro dos espaços escolares, no que se refere ao uso consciente e didático das tecnologias no fazer pedagógico.

Foi possível concluir que não basta apenas usar, de forma mecânica e desordenada as tecnologias em sala de aula, mas é preciso que exista um trabalho planejado, para que essas tecnologias da informação e comunicação sejam usadas como implementos no fazer pedagógico do professor, promovendo assim, eficácia no processo de ensino e aprendizagem.

## 7 REFERÊNCIAS

ARRUDA, Euridio Pimenta. **Ciber professor – novas tecnologias, ensino e trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

BASTOS, João Augusto de Souza Leão de Almeida, org.; Y. Shimizu. Ver.- Curitiba: CEEFET-PR, 2000. 99p.; II –(coletânea “educação e tecnologia” CEEFET-PR).CEEFET-PR, **Desafios da apropriação do conhecimento tecnológico**: publicação do Programa de Pós-graduação em tecnologia- PPGTE/ CEFET-PR.

BEHERENS, Marilda Aparecida, "**Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente**", em MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*, Campinas: Papirus, 2009.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio 4/5/2011**. Projetos Políticos Pedagógicos/ Cap: VIII (Pág. 38). Equipe Técnica do DPEM. Rio de Janeiro, 2008.

CARVALHO, Marília G.; Bastos, João A. de S. L., Kruger, Eduardo L. de A./ **Apropriação do conhecimento tecnológico**. CEEFET-PR, 2000. **Cap. Primeiro**.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Orgs.). **Letramento digital: aspectos sociais e práticas pedagógicas**. 2ª Ed. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2005.

DERTOUZOS, M. L. **O que será**: como o novo mundo da informação transformará nossas vidas. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

FREITAS, Maria Teresa. **Letramento digital e formação de professores**. Educação em Revista. Belo Horizonte, v.26, n.03. p. 335-352, dez. 2010.

LEOPOLDO, Luís Paulo- **Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a prática. Formação docente e novas tecnologias**. LEOPOLDO, Luís Paulo- Mercado (org.).- Maceió: Eudufal, 2002. Cap. 1 Leopoldo, Luís Paulo/ Formação docente e novas tecnologias. 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5.ed. São Paulo : Cortez, 2007.

LOJKINE, J. **A revolução informacional**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MELO, Nicéia Maria de Figueiredo Souza. **Práticas de Letramento Digital na formação de professores**: avanços e limites do uso das mídias digitais na sala de aula. 2011. Disponível em: <http://www.uniso.br/ead/hipertexto/anais/7>. Acessado: 16/09/2016.

MORAN, José Manuel; MASSETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, Papirus, 2000.



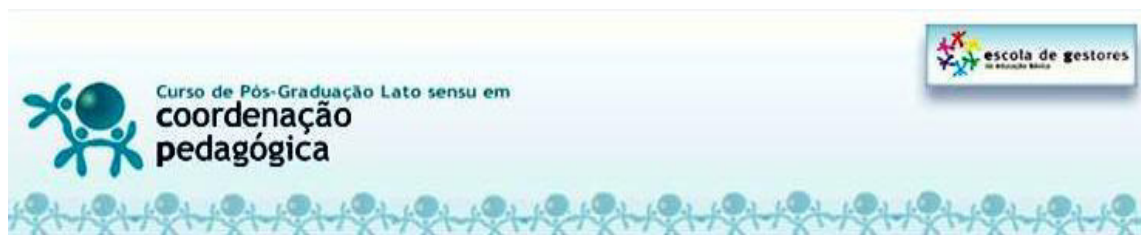
MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 14ª Ed. Campinas, SP. Papirus, 2008.

PLACCO, Vera Maria N. Dossiê do coordenador pedagógico. In: GENTILE, Paola. **Coordenador Pedagógico: um profissional em busca de identidade**. Gestão Escolar. Revista Nova Escola. ed. 14. Junho/julho. 2011.

SALES, Mary Valda Souza; VALENTE, Vânia Rita; ARAGÃO, Cláudia. **Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação**. Salvador: UNEB/EAD, 2010.

VIOLIN, Fernando Augusto. **A utilização da TV Pendrive no ensino de Sociologia como possibilidade da aprendizagem significativa**. Artigo apresentado no II Seminário de Estágio de Licenciatura de Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina. 2011/ Sugestões de ensino de Sociologia / (organizadora) Ângela Maria de Sousa Lima, Londrina: UEL, 2012.

## **APÊNDICES**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPPG**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

**CARTA DE APRESENTAÇÃO DO (A) PESQUISADOR(A)**

Pesquisador(a): REJANE GLÓRIA OLIVEIRA

Prof. Orientador: Prof.:M.<sup>a</sup> Kelly Almeida de Oliveira

Tutor: José Raimundo Costa da Luz

Prezado(a) Senhor(a),

Meu nome é REJANE GLÓRIA OLIVEIRA e sou cursista do **Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica**, da Escola de Gestores/UFMA, sob orientação do(a) Prof.:M.<sup>a</sup> Kelly Almeida de Oliveira.

Minha pesquisa versa sobre USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR, com o título provisório de “O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO DO USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA”.

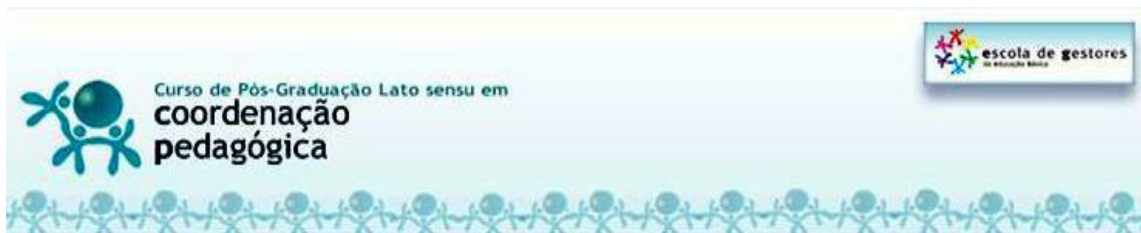
Nesse sentido, visando ao aprofundamento das pesquisas bibliográficas e documentais realizadas, e objetivando o aprofundamento do estudo da temática em pauta, pedimos sua colaboração enquanto professor e/ou coordenador pedagógico, para participar de nossa pesquisa, compartilhando sua visão e impressões pessoais acerca do nosso objeto de estudo.

Contamos com a sua colaboração, pela qual antecipadamente agradecemos.

Presidente Dutra - MA, outubro de 2016.

---

Rejane Glória Oliveira



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPPG**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

**CESSÃO DE DIREITOS SOBRE ENTREVISTA**

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Pelo presente documento, eu,

\_\_\_\_\_,  
 portador(a) da cédula de identidade N° \_\_\_\_\_, professor da estadual de educação na cidade de Presidente Dutra - MA, declaro ceder ao(à) pesquisador(a) REJANE GLORIA OLIVEIRA, estudante do Curso de Pós-graduação em Coordenação Pedagógica, da Escola de Gestores, vinculado à Universidade Federal do Maranhão - UFMA, a plena propriedade e os direitos autorais do depoimento que prestei à mesma.

O(A) referido(a) pesquisador(a) fica constantemente autorizado(a) a utilizar, divulgar e publicar, para fins de sua Monografia, como em qualquer publicação que esteja ligada à sua atividade de pesquisa, o mencionado depoimento, no todo ou em parte, editado ou não, sendo preservada a minha identidade e sigilo, o qual será resguardado mediante a utilização de codinome (pseudônimo).

E, por estar de acordo, assino o presente termo.

Presidente Dutra - MA, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016.

\_\_\_\_\_  
 Assinatura do Entrevistado



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPPG  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

**O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO DO USO DAS  
NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

**Questionário – Professor**

Item 1: Nome de sua escola: \_\_\_\_\_ Código Inep: \_\_\_\_\_

Item 2: Nome do entrevistado: \_\_\_\_\_

Item 3: Você considera importante o uso das Tecnologias em sala de aula?  
( ) Sim ( ) Não

Item 4: Você se considera habilitado para o uso das tecnologias educacionais?  
( ) Sim ( ) Não

Item 5: Qual a sua principal dificuldade para o uso das tecnologias educacionais?

- a) Falta de tempo, pois eu já tenho habilidade
- b) Falta de habilidade

Item 6: Como você avalia o papel da coordenação pedagógica na mediação do uso das tecnologias na escola?

- a) Importante, mas esse uso depende mais dos professores
- b) Muito importante, pois pode propiciar ações para o uso consciente das tecnologias educacionais

Item 7: O que a coordenação pedagógica de sua escola pode fazer para que as Tecnologias da Informação e Comunicação sejam utilizadas de forma eficaz por alunos e professores?

---



---



---



---

**MUITO GRATO(A) PELA SUA IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO!**

**APÊNDICES**

## APÊNDICE A – FOTOS e REGISTROS FOTOGRÁFICOS

