



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA
CORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS

MARCOS VINICIUS RIBEIRO MELO

**INSERÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA
EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO EM PINHEIRO - MARANHÃO**

PINHEIRO – MA

2020

MARCOS VINICIUS RIBEIRO MELO

**INSERÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA
EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO EM PINHEIRO - MARANHÃO**

Artigo apresentado à Coordenação do curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como um dos pré-requisitos para obtenção do grau de Licenciado em Ciências Naturais – Biologia.

Orientador: Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro

PINHEIRO – MA

2020

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Núcleo Integrado de Bibliotecas/UFMA

RIBEIRO MELO, MARCOS VINICIUS.

INSERÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA EM
UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO EM PINHEIRO - MA / MARCOS
VINICIUS RIBEIRO MELO. - 2020.

33 f.

Orientador(a): HILTON COSTA LOUZEIRO.

Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade
Federal do Maranhão, PINHEIRO, 2020.

1. Ensino de Biologia. 2. Métodos alternativos. 3.
Modelos didáticos. I. COSTA LOUZEIRO, HILTON. II. Título.

MARCOS VINICIUS RIBEIRO MELO

**INSERÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA
EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO EM PINHEIRO - MARANHÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na
Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como um
requisito básico para conclusão de Curso de Licenciatura
em Ciências Naturais – Biologia.

Aprovado em: ____ / ____ / ____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro (Orientador)

Universidade Federal do Maranhão

Profª. M. Sc. Daniele dos Santos Silva

Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Janilson dos Santos Coelho

Universidade Federal do Maranhão

Dedico este trabalho à toda minha
família e a todos os meus
professores e amigos da turma
LCN 2015.2.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus por me proporcionar a oportunidade de buscar novos conhecimentos.

À minha mãe Luisa e ao meu pai Manoel pelos incentivos e cuidados com a minha formação acadêmica, além de apoio ao longo de toda a minha trajetória. As minhas irmãs Gabriela e Sheila, pela ajuda com sugestão de temas e suporte para realização deste trabalho.

Ao meu orientador Hilton Louzeiro pelos incentivos, pela dedicação ao projeto de pesquisa e por ter se tornado um grande amigo ao longo da minha graduação.

A Universidade Federal do Maranhão e a todos os professores do curso de Ciências Naturais pelas inspirações e imensa contribuição no decorrer da minha formação acadêmica.

A todos os meus amigos da turma LCN 2015.2, pelo convívio, companheirismo e por possibilitar momentos que sempre serão lembrados. Em especial à Sâmia Lopes, Nataniele Ferraz, Thamires Palavra, Sidney Amaral, Cleverson Danrley, Lucas Lima, José Francisco, Matheus Pinheiro, Marcelo Freitas, Neidson Lopes, Welte Costa, Ygor Mineiro, Vanielson Gonçalves, e Wanderson Amaral que são amizades que levarei por toda vida.

Enfim, sou grato a todas as pessoas que de alguma forma contribuíram para minha formação.

Muito obrigado!

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção.”

Paulo Freire

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	12
Aspectos Éticos da pesquisa.....	12
Etapas do estudo	13
Processo de construção das células	13
Processo de construção da estrutura do DNA.....	14
Avaliação da estratégia de ensino.....	17
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO	17
Compreensão prévia dos alunos em relação as células	17
Compreensão prévia dos alunos acerca da estrutura do DNA.....	18
Utilização dos modelos didáticos no ensino da Biologia.....	19
Percepção dos alunos sobre o uso dos modelos didáticos	20
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
5. REFERÊNCIAS	24
APÊNDICES	27

Inserção de modelos didáticos no ensino de Biologia em uma escola do ensino médio em Pinheiro - Maranhão

Insertion of teaching models in the teaching of biology at a high school in Pinheiro - Maranhão

Marcos Vinicius Ribeiro Melo¹

Hilton Costa Louzeiro²

Resumo

Os modelos didáticos são recursos pedagógicos bastante úteis no ensino da Biologia, ainda assim, são pouco utilizados pelos professores em suas práticas. O presente trabalho, propôs uma metodologia de ensino fundamentada no uso e construção de modelos didáticos como ferramentas auxiliares no ensino da Citologia e Genética. O estudo foi realizado com alunos do ensino médio de uma escola pública de Pinheiro - Maranhão. Para a avaliação da metodologia aplicada foram utilizados questionários antes e após a atividade realizada. O percentual de respostas corretas no pré-teste variou entre 10% a 35%, já no pós-teste, essa porcentagem foi bem elevada, variando entre 70% a 100%. Os resultados obtidos neste artigo, apontam que o uso dos modelos didáticos acrescentados no ensino da Biologia, enriquecem as temáticas e tornam o ensino mais dinâmico e atrativo.

Palavras-chave: Modelos didáticos; Ensino de Biologia; Métodos alternativos.

Abstract

Didactic models are very useful pedagogical resources in the teaching of Biology, yet they are little used by teachers in their practices. The present work proposed a teaching methodology based on the use and construction of didactic models as auxiliary tools in the teaching of cytology and genetics. The study was carried out with high school students from a public school in Pinheiro, Maranhão. For the evaluation of the applied methodology, questionnaires were used before and after the activity performed. The percentage of correct answers in the pre-test varied between 10% to 35%, whereas in the post-test, this percentage was very high, varying between 70% to 100%. The results obtained in this article, point out that the use of didactic models added in the teaching of Biology, enrich the themes and make teaching more dynamic and attractive.

Keywords: Didactic models; Biology teaching; Alternative methods