

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS - BIOLOGIA

THAMIRES DE KASSIA DINIZ PALAVRA

**CONCEPÇÕES DE FUTUROS PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS USADAS
NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Pinheiro
2020

THAMIRES DE KASSIA DINIZ PALAVRA

**CONCEPÇÕES DE FUTUROS PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS USADAS
NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso em formato de artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências-Biologia da Universidade Federal do Maranhão, para obtenção de grau em Licenciatura em Ciências Naturais-Biologia.

Orientadora: Prof^a. Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra Soares.

Coorientadora: Prof^a. Ma. Hellen José Daiane Alves Reis

Pinheiro

2020

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Núcleo Integrado de Bibliotecas/UFMA

Palavra, Thamires de Kassia Diniz.

Concepções de futuros professores sobre metodologias
usadas no ensino de Ciências Naturais / Thamires de Kassia
Diniz Palavra. - 2020.

116 f.

Coorientador(a): Prof^a Ma. Hellen José Daiane Alves
Reis.

Orientador(a): Prof^a Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra
Soares.

Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade
Federal do Maranhão, Pinheiro, 2020.

1. Formação de professores. 2. Metodologia. 3.
Prática de ensino. I. Reis, Prof^a Ma. Hellen José Daiane
Alves. II. Soares, Prof^a Ma. Karla Jeane Coqueiro
Bezerra. III. Título.

THAMIRES DE KASSIA DINIZ PALAVRA

**CONCEPÇÕES DE FUTUROS PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS USADAS
NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso em formato de artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências-Biologia da Universidade Federal do Maranhão, para obtenção de grau em Licenciatura em Ciências Naturais-Biologia.

Orientadora: Prof^a. Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra Soares.

Coorientadora: Prof^a. Ma. Hellen José Daiane Alves Reis

Aprovado em: 28/ 01/ 2020.

BANCA EXAMINADORA

Prof^a. Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra Soares
(Orientadora)
Mestra em Ensino de Ciências e Matemática
Universidade Federal do Maranhão

Prof^a Ma. Franciane Silva Lima
(2^o examinador)
Mestra em Ensino de Ciências e Matemática
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Walantyme Ayalla Araujo de Jesus
(3^o examinador)
Licenciado em Ciências Biológicas
Universidade Federal do Maranhão

Este trabalho foi feito em formato de artigo conforme as normas de TCC do curso de Ciências Naturais. Seguindo as normas da revista Investigações em ensino de Ciências. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/index>

Primeiramente a Deus, pelo o dom da vida.

Aos meus pais, pela força.

Aos meus avôs Maria das Dores e Abdias (*in memoriam*) que sempre acreditaram em mim e foram essenciais para que eu concretizasse mais uma etapa da minha vida.

E ao meu amigo Bill que esteve sempre comigo desde o início dessa jornada me incentivando.

AGRADECIMENTOS

A Deus por ter me dado saúde, força e coragem para superar todos os desafios durante esses anos de formação.

Aos meus pais Erick e Joana por serem minha força.

Aos meus avós que são a demonstração do amor de Deus por mim, Maria Das Dores e Abdias Humberto (*in memoriam*) que é a minha saudade constante.

Aos meus irmãos Lucas e Amanda.

A minha tia Claudilene Diniz.

Ao meu amigo Gilielson Pereira que está comigo desde o início desta jornada me incentivando.

A Anderson Monteiro pelo companheirismo.

Em meio aos obstáculos que envolvem a vida acadêmica tive o apoio de pessoas das quais também fazem parte dessa história, como todos os meus colegas de turma, especialmente as minhas amigas Bianca, Gisele Nascimento, Núbia Amorim Soares, Priscila Furtado e Sâmia Lopes que foram minhas companheiras de trabalhos e que tornaram os meus dias mais agradáveis. Ao meu amigo Sidney Amaral parceiro de residência pedagógica. Não poderia deixar de agradecer também a Patrícia Silva a qual fomos um apoio da outra durante a escrita deste trabalho.

Agradeço também a Universidade Federal do Maranhão, seu corpo docente, a direção, aos bibliotecários, em especial a Letycya Cristina Barbosa Vieira que foi um anjo me ajudando na formatação deste trabalho, e todos os demais setores desta universidade que contribuíram para a minha formação.

Não poderia deixar de agradecer a minha orientadora Prof^ª. Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra Soares e coorientadora Prof^ª. Ma. Hellen José Daiane Alves Reis que me ajudaram na construção e elaboração deste trabalho.

Agradeço também a todos os meus colegas que se dispuseram a participar da pesquisa.

“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar” (FREIRE, 1997, p. 155).

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa é investigar as concepções de futuros professores sobre metodologias usadas no ensino de ciências e como a transposição do conhecimento pode refletir no seu processo de ensino-aprendizagem e no do seu futuro aluno. A importância de se fazer essa pesquisa no contexto da formação inicial é justamente por ela ser à base do processo de construção profissional, por ser onde aprendem e se formam professores e também porque as concepções desses futuros docentes poderão ajudar a compreender e propor melhorias para a formação inicial no curso de Ciências Naturais do lócus da pesquisa. Para tanto, foi necessário investigar o que os licenciandos compreendem por metodologia e metodologia de ensino, identificar quais metodologias eles reconhecem como instrumento de prática de ensino e analisar quais metodologias os futuros professores aplicariam nas suas práticas docentes e como eles avaliariam os alunos. Realizou-se, então, uma pesquisa qualitativa por meio de entrevistas semiestruturadas com futuros professores de ciências, graduandos do curso de ciências naturais-Biologia, da Universidade Federal do Maranhão, campus Pinheiro. Foi possível identificar que nas concepções dos sujeitos, alguns conseguiram diferenciar metodologia de metodologia de ensino, enquanto outros sempre relacionavam ao processo de ensino-aprendizagem. Verificamos dificuldades em classificar as metodologias que eles reconhecem como prática de ensino, no entanto, eles conseguiram caracterizar metodologias que fogem do tradicional, que envolvem estratégias didáticas e diferentes tipos de recursos. Em relação às metodologias que aplicariam na sua prática docente, eles perceberam que metodologias diversificadas podem ser significativas de acordo com o local, objetivo e perspectivas dos conteúdos abordados e que há metodologias que possibilitam o desenvolvimento da autonomia dos alunos. Dessa forma, percebemos a importância de que a formação de professores precisa ser pensada com cuidado e não pode ser uma formação aplicacionista do conhecimento, ao contrário, ela tem que ser pensada a partir de uma concepção prática e crítica, a partir de uma ideia que realmente ajude o professor a entender a realidade das escolas a compreender quais, quando e como aplicar determinada metodologia.

Palavras-chave: Metodologia. Formação de professores. Prática de ensino.

ABSTRACT

The aim of this research is to investigate the conceptions of future teachers about methodologies used in science teaching and how the transposition of knowledge can reflect on their teaching-learning process and that of their future student. The importance of doing this research in the context of initial training is precisely because it is the basis of the professional construction process, because it is where teachers learn and train and also because the conceptions of these future teachers can help to understand and propose improvements for initial training in the course of Natural Sciences from the locus of research. Therefore, it was necessary to investigate what the undergraduates understand by teaching methodology and methodology, to identify which methodologies they recognize as a teaching practice tool and to analyze which methodologies future teachers would apply in their teaching practices and how they would evaluate students. Then, a qualitative research was carried out through semi-structured interviews with future science teachers, graduates of the course of natural sciences-Biology, from the Federal University of Maranhão, Pinheiro campus. It was possible to identify that in the subjects' conceptions, some managed to differentiate methodology from teaching methodology, while others always related to the teaching-learning process. We found difficulties in classifying the methodologies that they recognize as teaching practice, however, they were able to characterize methodologies that deviate from the traditional, involving didactic strategies and different types of resources. In relation to the methodologies that they would apply in their teaching practice, they realized that diversified methodologies can be significant according to the location, objective and perspectives of the contents covered and that there are methodologies that enable the development of students' autonomy. Thus, we realize the importance that teacher training needs to be thought out carefully and cannot be an applicationist knowledge formation, on the contrary, it has to be thought from a practical and critical conception, from an idea that really help the teacher to understand the reality of schools to understand which, when and how to apply a certain methodology.

Keywords: Methodology. Teacher training. Teaching practice.