



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS

RUTIANE RIBEIRO FERREIRA

O ensino da célula: uma análise das dificuldades enfrentadas pelos alunos do 1º ano do ensino médio de Turilândia-Ma.

PINHEIRO – MA

2019

RUTIANE RIBEIRO FERREIRA

O ensino da célula: uma análise das dificuldades enfrentadas pelos alunos do 1º ano do ensino médio de Turilândia-Ma.

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro de Ciências Humanas, Naturais, Saúde e Tecnologia da Universidade Federal do Maranhão como requisito parcial para obtenção de título de Licenciado em Ciências Naturais.

Orientador: Prof.^a Ma. Hellen José Daiane Alves Reis

PINHEIRO – 2019

Rutiane Ribeiro Ferreira

O ensino da célula: uma análise das dificuldades enfrentadas pelos alunos do 1º ano do ensino médio de Turilândia-Ma.

Aprovado em: ____ de _____ de _____.

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Ma. Hellen José Daiane Alves Reis (Orientadora)

Mestra em Ensino de Ciências e Matemática

Universidade Federal do Maranhão

Prof.^a Dr.^a Elisangela Sousa de Araújo

Doutora em Agronomia (Ciências do Solo)

Universidade Federal do Maranhão

Ma. Maria de Fátima Sousa Silva

Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente

Universidade Estadual do Maranhão

À minha família por acreditar
em mim e apoiar em minhas
decisões.

AGRADECIMENTOS

À Deus, por me conceder a graça de concluir a minha graduação.

Aos meus pais, Telma e Jomar, por terem me incentivado durante toda a minha jornada.

Ao meu irmão, Matheus, por me apoiar e ajudar em tudo.

Ao meu namorado, Frank por toda a paciência empregada a mim durante os momentos de estresse.

Às colegas de serviço pela compreensão durante as faltas ao serviço devidos os estágios e eventos.

Às minhas colegas do curso que se tornaram amigas, por todo o companheirismo e amizade.

Aos professores da UFMA, em especial ao minha orientadora Ma. Hellen pelo profissionalismo e paciência.

À banca pelas avaliações e contribuições no trabalho.

Aos professores e alunos da escola que responderam os questionários dando contribuição à pesquisa.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

Paulo Freire

Ferreira, Rutiane Ribeiro.

O ensino da célula: : Uma análise das dificuldades enfrentadas pelos alunos do 1º ano do ensino médio de Turilândia-Ma / Rutiane Ribeiro Ferreira. - 2019.

24 p.

Orientador(a): Hellen José Daiane Alves Reis.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Naturais -
Biologia, Universidade Federal do Maranhão, Campus V -
Pinheiro, MA, 2019.

1. Aluno. 2. Aulas práticas. 3. Dificuldades. 4.
Esino Médio. I. Reis, Hellen José Daiane Alves. II.
Título.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. METODOLOGIA	5
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO	6
3.1 Diferenciando as células.....	7
3.2 Relação estudo X Ensino de Célula.....	10
3.3 Fontes de estudo	11
3.4 Com a fala os professores.....	12
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
REFERÊNCIAS	16
ANEXO A – Normas da Revista.....	18
APÊNDICE A - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	19
Apêndice B – Questionário Aplicado aos alunos	21
Apêndice C – Questionário aplicado aos professores	22

Esse trabalho foi escrito segundo as normas da REVISTA DE ENSINO DE BIOLOGIA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOLOGIA (SBENBIO).

O ensino da célula: uma análise das dificuldades enfrentadas pelos alunos do 1º ano do ensino médio de Turilândia-Ma.

Cell teaching: an analysis of the difficulties faced by students in the first year of high school in Turilândia-Ma.

Rutiane Ribeiro Ferreira¹

Hellen José Daiane Alves Reis²

Resumo

Compreende-se que adequar o ensino da célula à realidade dos alunos é um grande desafio enfrentado pelos professores de uma escola estadual na cidade de Turilândia-Ma, uma vez que a instituição não possui equipamentos que auxiliam o professor quando é preciso abordar assuntos abstratos como a Célula. Buscou-se então analisar quais os problemas na aprendizagem em relação ao ensino da célula, sabendo que uma didática utilizando aulas práticas com modelos tridimensionais, vídeos, entre outras, podem chamar a atenção dos alunos que se mostram desinteressados e apáticos em relação ao assunto. Além da demora do início das aulas de Biologia, a escola em questão não possui laboratório e nem equipamentos adequados para aulas práticas, como destacam os professores. A partir da análise dos questionários, percebe-se que os alunos acreditam que a Citologia é importante e gostam de estudar Biologia, porém os professores reclamam da falta de interesse e que precisam investir em uma didática mais contextualizada buscando meios para isso, uma vez que a instituição não propicia à eles.

Palavras-chave: Aluno. Dificuldades. Ensino médio. Aulas práticas.

¹ Licencianda em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão. **E-mail:** rutiane014@gmail.com

² Professora do Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão, Campus Pinheiro. **E-mail:** hellendaianereis@gmail.com