



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CCH  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
CURSO DE PSICOLOGIA

**EMANUELLE MARIA GOMES DOS SANTOS**

**SUPERVISÃO DOCENTE DE ESTÁGIO: POTENCIAL CAMPO DE  
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E DE CARREIRA?**

São Luís  
2020

**EMANUELLE MARIA GOMES DOS SANTOS**

**SUPERVISÃO DOCENTE DE ESTÁGIO: POTENCIAL CAMPO DE  
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E DE CARREIRA?**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Psicologia Ênfase em Processos Psicossociais da Universidade Federal do Maranhão, como requisito para obtenção da aprovação no componente Trabalho de Conclusão de Curso II.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Rosane Miranda

São Luís

2020

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).  
Núcleo Integrado de Bibliotecas/UFMA

Maria Gomes dos Santos, Emanuelle.

Supervisão Docente de Estágio: potencial campo de  
Orientação Profissional e de Carreira / Emanuelle Maria  
Gomes dos Santos. - 2020.

41 f.

Orientador(a): Rosane de Sousa Miranda.

Curso de Psicologia, Universidade Federal do Maranhão,  
São Luís, 2020.

1. Orientação profissional. 2. Planejamento de  
carreira. 3. Psicologia. 4. Supervisão docente de  
estágio. I. de Sousa Miranda, Rosane. II. Título.

Aprovada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Dra. Rosane de Sousa Miranda (Orientadora)  
Universidade Federal do Maranhão

---

Prof. Dra. Rosana Mende Éleres de Figueiredo (Banca Examinadora)  
Universidade Federal do Maranhão

---

Psic. Anna Kelly Fraxe Ticianel Frota (Banca Examinadora)  
Colégio Dom Bosco

---

Prof. Dra. Denise Bessa Leda (Suplente)  
Universidade Federal do Maranhão

## RESUMO

A presente pesquisa teve o objetivo de analisar o espaço de Supervisão Docente de Estágio a partir da investigação de demandas de Orientação Profissional e Planejamento de Carreira, para isso aplicou-se um questionário estruturado junto aos supervisores docentes do curso de Psicologia de uma universidade federal, a fim de conhecer a organização e dinâmicas desse espaço. Como principais resultados apontamos que a formação em Psicologia apresenta demandas e arcabouço teórico para tal empreitada. No entanto, seria necessária uma reestruturação do processo de supervisão que implicaria em mudanças desde a carga horária e formato de supervisões, quanto no objetivo final ser a construção de um espaço de interlocução sobre as identidades profissionais, com caminhos possíveis em um mundo do trabalho velozmente mutável.

**Palavras-chave:** supervisão docente de estágio, orientação profissional, planejamento de carreira, psicologia.

## **ABSTRACT**

The present research had the objective of analyzing the space of Teacher Supervision of Internship from the investigation of demands of Professional Guidance and Career Planning, for that it was applied a structured questionnaire with the supervisors of teachers of Psychology of a federal university, in order to know the organization and dynamics of this space. As main results we point out that the formation in Psychology presents demands and theoretical framework for this endeavor. However, a restructuring of the supervisory process would be necessary, which would imply changes in the number of hours and format of supervision, as well as the ultimate goal of building a space for dialogue about professional identities, with possible paths in a fast-moving world of work. changeable.

**Keywords:** teaching supervision, professional guidance, career planning, psychology.

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

**OPC** – Orientação Profissional e de Carreira

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	09
<b>Contexto universitário e a experiência do Estágio Obrigatório</b> .....	14
<b>MÉTODO</b> .....	17
<b>Participantes</b> .....	17
<b>Instrumentos</b> .....	18
<b>Procedimentos éticos e análise de informações</b> .....	18
<b>RESULTADOS</b> .....	19
<b>Perspectiva dos orientadores sobre Orientação Profissional e de Carreira</b> .....	20
<b>Experiência Prévia dos supervisores</b> .....	24
<b>Demandas sobre carreira no espaço de supervisão de estágio</b> .....	25
<b>Direções da supervisão de estágio</b> .....	27
<b>DISCUSSÃO</b> .....	28
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	37
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	38
<b>Tabelas &amp; Figuras</b> .....	44

Este Trabalho de Conclusão de Curso foi apresentado em formato de artigo, sendo submetido à Revista Brasileira de Orientação Profissional - RBOP. Para preservar a confidencialidade dos dados e os direitos autorais do conteúdo, cedidos à revista, o manuscrito foi propositalmente omitido. Maiores informações sobre a restrição do acesso ou sobre o trabalho podem ser obtidas escrevendo para

maria.emanuelle@discente.ufma.br

manugmes@gmail.com

[rosane.miranda@ufma.br](mailto:rosane.miranda@ufma.br)

## REFERÊNCIAS

Bauman, Z. (2001). *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

Bardagi, M. P., & Hutz, C. S. (2010). *Satisfação de vida, comprometimento com a carreira e exploração vocacional em estudantes universitários*. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 62(1), 159-170. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-52672010000100016&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672010000100016&lng=pt&tlng=pt).

Bohoslavsky, R. (1977). *Orientação Vocacional: a estratégia clínica*. São Paulo: Martins Fontes.

Brasil. (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF: Senado Federal. Coordenação de Edições Técnicas. 213 p.

\_\_\_\_\_. (2008). *Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008*. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). *Diário Oficial da União*, Brasília, DF.

Bisconsini, C. R.; Flores, P. P.; Oliveira, A. A. B. (2016) Formação inicial para a docência: o estágio curricular supervisionado na visão de seus coordenadores. *Journal od Physical Education*, Maringá, v. 27, p. 1-13.

Câmara, R.H. (2013). Análise de conteúdo: da teoria à prática em pesquisas sociais aplicadas às organizações. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 6(2), 179-191. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/gerais/v6n2/v6n2a03.pdf>

Caputi, L. (2016). Supervisão de estágio em Serviço Social: significâncias e significados. *Revista Katálysis*, 19(3), 389-394. <https://doi.org/10.1590/1414-49802016.003.00009>

Cariaga, M. H., & Silva, M. J. A. da. (2016). Caminhos da formação: os desafios da supervisão de estágio no curso de Serviço Social de Miracema do Tocantins. *Serviço Social & Sociedade*, (125), 85-100. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.057>

Cunha, C. M. dos S. L. M. da, Macedo, A. P. M. de C., & Vieira, I. F. G. F. F. (2017). Percepções dos estudantes de enfermagem sobre os processos formativos em contexto de ensino clínico. *Revista de Enfermagem Referência*, serIV(12), 65-74. <https://dx.doi.org/10.12707/RIV16072>

Dias, M. A. L. & Soares, D. H. P. (2009). *Planejamento de carreira: uma orientação para estudantes universitários*. São Paulo: Vetor.

Duarte, D. A. (2015). A supervisão enquanto dispositivo: narrativa docente do estágio profissional em psicologia do trabalho. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 19(52), 133-144. <https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0170>

Duarte, M. E. (2010). A Construção da Vida: Um Novo Paradigma para Entender a Carreira no Século XXI. *Revista Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 392-406.

Garcia, D. (2020). Desemprego aumentou 27,6 % em quatro meses de pandemia diz IBGE. Disponível em: [https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2020/09/desemprego-aumentou-276-em-quatro-meses-de-pandemia-diz-ibge.shtml#:~:text=Popula%C3%A7%C3%A3o%20desocupada%20foi%20de%2010,12%2C9%20milh%C3%B5es%20em%20agosto&text=O%20desemprego%20no%20Brasil%20aumentou,Brasileiro%20de%20Geografia%20e%20Estat%C3%ADstica\).&text=Considerando%20apenas%20a%](https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2020/09/desemprego-aumentou-276-em-quatro-meses-de-pandemia-diz-ibge.shtml#:~:text=Popula%C3%A7%C3%A3o%20desocupada%20foi%20de%2010,12%2C9%20milh%C3%B5es%20em%20agosto&text=O%20desemprego%20no%20Brasil%20aumentou,Brasileiro%20de%20Geografia%20e%20Estat%C3%ADstica).&text=Considerando%20apenas%20a%20)

Gottschalk, L. L., Mello, L. T. N., Oberherr, A., & Karnal, C. L. (2018). Avaliação de um programa on line de planejamento de carreira com foco no autoconhecimento. Em: M. C. P. Lassance & R. A. M. Ambiel. *Investigação e práticas em orientação de carreira [recurso eletrônico]: cenário 2018*. Porto Alegre: Associação Brasileira de Orientação Profissional.

Instituto Brasileiro De Geografia Estatística. (2019). *Educa – Jovens. Conheça o Brasil – População – Educação*. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html>

Lane, S. T. M., & Codo, W. (2012). *Psicologia Social: O homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense.

Luna, I. N. (2017). “Lanterna dos afogados”: Identidade Profissional como fator de proteção em desenvolvimento de carreira. Em: D. H. P. SOARES & M. D. LISBOA, (Org.), *Orientação Profissional em ação: formação e prática de orientadores* (pp.). São Paulo: Summus.

Malki, Y. (2015). *A crise com o curso superior na realidade brasileira contemporânea: análise das demandas trazidas ao Núcleo de Orientação Profissional da USP*. 2015. Tese (Doutorado) – Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo. Disponível em <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47134/tde-29092015-172047/pt-br.php>

Mandelli, M. T., Soares, D. H. P. & Lisboa, M. D. (2011). Juventude e projeto de vida: novas perspectivas em orientação profissional. *Arq. bras. psicol.*, 63, n. spe, pp. 49-57.

Medeiros, M. S. S. de. (2016) Os fundamentos da relação teoria e prática no estágio em Serviço Social. *R. Katál*, Florianópolis, v. 19, n. 3, p. 351-360.

Mendes, A. M. (2007) *Psicodinâmica do trabalho: teoria, método e pesquisas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Patias, N. D., Ilha, V. D., Luz, S. K., Dalbosco, S. N. P., & Abaid, J. L. W.. (2017). Supervisão de estágio em Psicologia Escolar: enfrentando desafios e superando barreiras. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(3), 663-665. <https://doi.org/10.1590/2175-353920170213111172>

Patto, N. L. M. (2010). *A cidadania negada: políticas públicas e formas de viver*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Paniago, R. N.; Sarmiento, T. J.; Albuquerque, S. Da R. de. (2017) O estágio curricular supervisionado e o programa brasileiro de iniciação à docência: convergências, tensões e contributos. *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, v. 30, n. 2, p. 33-58, 017.

Pereira, O. C. N. & Gouveia, M. S. (2018). *Orientação de Carreira no Ensino Superior: avaliação de uma intervenção em estudantes universitários*. Em: M. C. P. Lassance & R. A. M. Ambiel (Org.). *Investigação e práticas em orientação de carreira [recurso eletrônico]: cenário 2018*. Porto Alegre: Associação Brasileira de Orientação Profissional.

Ribeiro, C. V. S., & Léda, D. B. (2004). O significado do trabalho em tempos de reestruturação produtiva. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 4(2), 76-83.

Ribeiro, M. A. (2011). Orientação Profissional: uma proposta de guia terminológico. Em: M. A. Ribeiro & L. L. Melo-Silva (Org.). *Compêndio de Orientação Profissional e de Carreira, volume 1: perspectivas históricas e enfoques teóricos clássicos e modernos*. São Paulo: Vetor.

Ribeiro, M. A. & Melo-Silva, L. L. (2011). *Compêndio de Orientação Profissional e de Carreira, volume 1: perspectivas históricas e enfoques teóricos clássicos e modernos*. São Paulo: Vetor.

Rocha-de-Oliveira, S. & Piccinini, V. C. (2012) Uma análise sobre a inserção profissional de estudantes de administração no Brasil. *Rev. Adm. Mackenzie*, V. 13, N. 2. São Paulo. P. 44-75.

Silva Neto, W. M. de F., & Oliveira, W. A. de. (2015). Práticas do Supervisor Acadêmico na Formação do Psicólogo: Estudo Bibliométrico. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 35(4), 1042-1058. <https://doi.org/10.1590/1982-3703001632014>

Silva, N. O. da, Pinheiro, M. A., & Laurendon, C. E.. (2020). Construção de significados e ambiguidades na supervisão de estágio em psicologia. *Psicologia USP*, 31, e200064. Epub September 16, 2020. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e200064>

Soares, D. H. P. & Lisboa, M. D. (2017). As diferentes abordagens em Orientação Profissional. Em: D. H. P. Soares & M. D. Lisboa (Org.), *Orientação Profissional em ação: formação e prática de orientadores* (pp.). São Paulo: Summus.

Teixeira, M. A. P. & Gomes, W. B. (2004). Estou me formando... e agora? Reflexões e perspectivas de jovens formandos universitários. *Rev. Bras. Orientac. Prof*, 5(1) 47-62.

Universidade Federal do Maranhão. (2014) *Projeto político pedagógico do curso de psicologia*. São Luís: UFMA.

Uvaldo, M. C. C. (2011). Relação homem-trabalho – Campo de estudo e atuação da Orientação Profissional. In: Vários autores. *A escolha profissional em questão* (pp.). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Veriguine, N., D'Avila, G. T. & Soares, D. H. P. (2017). Autoconhecimento e Planejamento da Carreira por universitários. Em: D. H. P. Soares, & M. D. Lisboa (Org.), *Orientação Profissional em ação: formação e prática de orientadores* (pp.). São Paulo: Summus.

Veriguine, N. R., Krawulski, E., D'Avila, G. T., & Soares, D. H. P. (2010). Da formação superior ao mercado de trabalho: percepções de alunos sobre a disciplina orientação e planejamento de carreira em uma universidade federal. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 79-96.