

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

JULYANE AROUCHE PORTELA

**OS TIPOS DE INDISCIPLINA E SUAS MANIFESTAÇÕES EM ALUNOS
DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA
DE MATA ROMA - MA**

CHAPADINHA - MA

2018

JULYANE AROUCHE PORTELA

**OS TIPOS DE INDISCIPLINA E SUAS MANIFESTAÇÕES EM ALUNOS
DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA
DE MATA ROMA - MA**

Monografia apresentada ao curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências Agrárias e Ambientais da Universidade Federal do Maranhão (CCAA/UFMA) como requisito para obtenção do grau de Licenciada em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Regis Catarino da Hora

CHAPADINHA - MA

2018

JULYANE AROUCHE PORTELA

**OS TIPOS DE INDISCIPLINA E SUAS MANIFESTAÇÕES EM ALUNOS
DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA
DE MATA ROMA – MA**

Monografia apresentada ao curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências Agrárias e Ambientais da Universidade Federal do Maranhão (CCAA/UFMA) como requisito para obtenção do grau de Licenciada em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Regis Catarino da Hora

Aprovada em: 19/12/2018

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Regis Catarino da Hora (Orientador)
CCAA/UFMA

Prof. Dr. Cláudio Gonçalves da Silva
CCAA/UFMA

Profa. Dra Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos
CCAA/UFMA

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Núcleo Integrado de Bibliotecas/UFMA

Portela, Julyane Arouche.

OS TIPOS DE INDISCIPLINA E SUAS MANIFESTAÇÕES EM ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MATA ROMA - MA / Julyane Arouche Portela. - 2018.

35 p.

Orientador(a): Regis Catarino da Hora.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Maranhão, Chapadinha - MA, 2018.

1. Atuação dos professores. 2. Comportamento dos alunos. 3. Educação. 4. Tipos de indisciplina. I. Hora, Regis Catarino da. II. Título.

À Deus, “porque dele, por ele, e para ele são todas as coisas.” (Romanos 11. 36b)

Aos meus avós Manoel Vieira de Sousa (*in memoriam*) e Zilda Arouche de Sousa, e aos meus primos Sandro Lucas de Sousa Henrique e Rosineide Lopes Mendes Lago, pois sem vocês eu não teria chegado até aqui.

Aos filhos que espero um dia ter em minha vida.

Dedico.

AGRADECIMENTOS

À Deus, porque sem ele eu nada sou e nada posso fazer, pelo cuidado com o meu viver e por renovar minhas forças para prosseguir, dia após dia.

Ao meu pai de coração, meu avô Manoel Vieira de Sousa (*in memoriam*), que sonhou com este momento, mas partiu no início dessa graduação... Honrarei sua memória enquanto eu viver. À minha segunda mãe, minha avó Zilda Arouche de Sousa, que me acompanhou até aqui e me ensinou a não desistir dos meus sonhos. Ao meu primo Sandro Lucas de Sousa Henrique por ter adiado o início da sua graduação para poder trabalhar e assim ajudar meus avós a cuidarem de mim, e à minha prima Rosineide Lopes Mendes Lago pelo apoio de sempre e pelos sobrinhos que me deu de presente.

À vocês, obrigada por terem me acolhido, pelo amor incondicional, pela maneira como me educaram e por fazerem de mim a mulher que sou. Obrigada por tudo que fizeram para que eu tivesse a oportunidade de estudar. Sem vocês eu não teria chegado até aqui.

À minha mãe Maria de Jesus Arouche de Sousa e ao meu pai José Sales Portela Filho. Vocês fizeram muita falta... Mas sou grata pelo apoio que me deram, cada um à sua maneira, e por se orgulharem da mulher que me tornei, mesmo eu sendo tão pequena.

Aos meus irmãos, tios, tias, primos, primas, sobrinhos, e aos amigos que fazem parte da minha história, obrigada pelo apoio e ajuda nos mais diferentes momentos.

À UFMA, em especial ao CCAA e aos professores do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, por fazerem parte da construção da minha formação profissional.

Ao professor Dr. Regis Catarino da Hora pelo exemplo de profissional, pela orientação, paciência e ajuda ao longo deste trabalho e dessa graduação.

Ao professor Dr. Cláudio Gonçalves da Silva e à professora Dra Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos por terem aceitado fazer parte da banca examinadora, pelos ensinamentos compartilhados e pelo carisma de sempre.

Aos professores e alunos que participaram desta pesquisa.

À todos que contribuíram de alguma forma para a realização deste sonho.

Obrigada.

“Nossas vidas começam a terminar no dia em que permanecemos em silêncio sobre as coisas que importam.”
(Martin Luther King)

RESUMO

A indisciplina é um problema recorrente no cenário escolar brasileiro. É considerada um obstáculo enfrentado pelos profissionais docentes em sala de aula, e isso inclui os professores da Educação Básica de Mata Roma, Estado do Maranhão. Essa pesquisa objetivou identificar os comportamentos indisciplinados de alunos no contexto escolar, investigando suas ocorrências, de modo a ampliar o entendimento do problema na realidade local. O trabalho foi desenvolvido em uma escola de Ensino Fundamental pertencente à rede pública municipal de ensino, em uma turma de 9º ano. Participaram da pesquisa 38 alunos e 5 professores. O estudo foi do tipo descritivo com abordagem qualitativa, e os dados foram coletados a partir da observação das aulas dos seguintes componentes curriculares: História, Arte, Matemática, Ciências e Português. Os resultados indicam que os tipos de indisciplina mais frequentes são as conversas paralelas, as brincadeiras fora de hora e o uso de aparelhos eletrônicos. Considera-se que as manifestações de indisciplina se iniciam pelos alunos, porém sua continuidade depende, na maior parte dos casos, da organização do trabalho em sala de aula e da atuação do professor.

Palavras-Chaves: Educação, Tipos de indisciplina, Comportamento dos alunos, Atuação dos professores.

ABSTRACT

The indiscipline is a recurring problem in the Brazilian school scene. It is considered an obstacle faced by teachers in the classroom, and this includes the teachers of Basic Education in Mata Roma, State of Maranhão. This research aimed to identify the undisciplined behaviors of students in the school context, investigating their occurrences, in order to broaden the understanding of the problem in the local reality. The work was developed in a primary school belonging to the municipal public school system, in a 9th grade class. 38 students and 5 teachers participated in the study. The study was descriptive with a qualitative approach, and the data were collected from the observation of the classes of the following curricular components: History, Art, Mathematics, Science and Portuguese. The results indicate that the most frequent forms of indiscipline are parallel conversations, out-of-hours jokes, and the use of electronic devices. It is considered that the manifestations of indiscipline are initiated by the students, but their continuity depends, in most cases, on the organization of work in the classroom and on the performance of the teacher.

Keywords: Education, Types of indiscipline, Student behavior, Teachers' performance.