

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – CAMPUS PINHEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA

IANDRA REGINA FRANÇA PEREIRA

**ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA SUPERAR A “CEGUEIRA
BOTÂNICA” NO ENSINO BÁSICO**

Pinheiro/MA

2021

IANIRA REGINA FRANÇA PEREIRA

**ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA SUPERAR A “CEGUEIRA
BOTÂNICA” NO ENSINO BÁSICO**

Artigo apresentado ao Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, para obtenção do grau de Licenciatura em Ciências Naturais com habilitação em Biologia.

Orientador: Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho Saraiva

Pinheiro/MA

2021

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Pereira, Iandra Regina França.
ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA SUPERAR A CEGUEIRA
BOTÂNICA NO ENSINO BÁSICO / Iandra Regina França Pereira.
- 2021.
39 p.

Orientador(a): Raysa Valéria Carvalho Saraiva.
Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade
Federal do Maranhão, Pinheiro/MA, 2021.

1. Baixada Maranhense. 2. Plantas. 3. Professores.
I. Saraiva, Raysa Valéria Carvalho. II. Título.

IAN德拉 REGINA FRANÇA PEREIRA

**ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA SUPERAR A “CEGUEIRA
BOTÂNICA” NO ENSINO BÁSICO**

Artigo apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências Naturais – Biologia, da Universidade Federal do Maranhão, para obtenção do grau de Licenciatura em Ciências Naturais com habilitação em Biologia.

Aprovado em / /

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho Saraiva (Orientadora)

Doutora em Agroecologia

Universidade Federal do Maranhão

Profa. Esp. Ana Paula da Costa Freitas

Especialista em Educação Especial/Inclusiva

Universidade Federal do Maranhão

Profa. Ma. Karla Jeane Coqueiro Bezerra Soares

Mestra em Ensino de Ciências e Matemática

Universidade Federal do Maranhão

AGRADECIMENTO

Agradeço, primeiramente, a Deus, por me permitir chegar até aqui.

Agradeço a minha família, em especial, a minha mãe, Silvia França, e a minha avó, Luzia Alves, que são meu alicerce e as principais apoiadoras e incentivadoras para que eu alcance meus objetivos.

Aos amigos e companheiros que a UFMA me presenteou, foram peças fundamentais para que os dias na universidade se tornassem mais leves.

A minha orientadora, pelo suporte e incentivo, que foram primordiais para o desenvolvimento desta pesquisa.

A todos que contribuíram direta ou indiretamente para com a minha jornada acadêmica.

RESUMO

O termo “cegueira botânica” se refere a incapacidade das pessoas perceberem as plantas no ambiente, o que pode estar relacionado à existência de alunos que demonstram pouco interesse sobre os assuntos da Botânica no Ensino Básico. Desse modo, a presente pesquisa tem como objetivo verificar as concepções dos professores do Ensino Básico sobre o ensino de Botânica, assim como elaborar produtos educacionais, a fim de reduzir a “cegueira botânica”. Foi utilizado como método para coleta de dados o questionário *online*, pela plataforma *Google Forms*, designado a professores de Ciências e Biologia de municípios da Baixada Maranhense. A partir dos resultados obtidos, foram elaborados roteiros de aulas práticas, onde as estratégias consideradas mais exequíveis foram: aula prática em campo (94,30%) e aula prática em laboratório (88,60%). Portanto, este trabalho buscou trazer a reflexão sobre o ensino de Botânica, tendo em vista ser uma área de extrema relevância para a sociedade.

Palavras-chave: Baixada Maranhense; Plantas; Professores.

ABSTRACT

The term “botanical blindness” refers to people’s inability to perceive plants in the environment, which may be related to the existence of students who show little interest in the subjects of Botany in Basic Education. Thus, this research aims to verify the conceptions of Basic Education teachers about the teaching of Botany, as well as to develop educational products in order to reduce “botanical blindness”. The online questionnaire was used as a method for data collection, using the Google Forms platform, designed for Science and Biology teachers in the cities of Baixada Maranhense. From the results obtained, scripts for practical classes were elaborated, where the strategies considered most feasible were practical classes in the field (94.30%) and practical classes in the laboratory (88.60%). Therefore, this work sought to bring reflection on the teaching of Botany, considering that it is an extremely relevant area for society.

Keywords: Baixada Maranhense; Plants; Teachers.