

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS
CAMPUS IV – CHAPADINHA-MA
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

CLEYRES MENDES COSTA ABREU

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Chapadinha – MA

2022

CLEYRES MENDES COSTA ABREU

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Trabalho de Conclusão de curso apresentado à Universidade Federal do Maranhão como requisito para elaboração da monografia de conclusão do curso de Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Claudio Gonçalves da Silva

Co-orientador: Prof. Me. Mabson de J. G. dos Santos

Chapadinha-MA

2022

**Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados
fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA**

ABREU, CLEYRES MENDES COSTA.

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA /
CLEYRESMENDES COSTA ABREU. - 2022.
22 f.

Coorientador(a): MABSON DE JESUS GOMES DOS SANTOS.

Orientador(a): CLAUDIO GONÇALVES DA SILVA.

Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Maranhão,
CHAPADINHA-MA, 2022.

1. Conhecimento. 2. Ensino Aprendizagem. 3. Papel do professor.
I. SANTOS, MABSON DE JESUS GOMES DOS. II.
SILVA, CLAUDIO GONÇALVES DA. III. Título.

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Aprovada em: _____ / _____ / _____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Cláudio Gonçalves da Silva – (Orientador)

Universidade Federal do Maranhão

Prof. Me. Mabson de Jesus Gomes dos Santos – (Co-Orientador)

Universidade Federal do Maranhão

Especialista em Educação Especial

Escola “O Pequeno Príncipe “

DEDICATÓRIA

Dedico esta monografia primeiramente a Deus que nos criou e nos deu o fôlego de vida, a minha família principalmente aos meus pais e ao meu esposo por todo apoio para que eu chegasse aqui.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus por sua infinita misericórdia e por contemplar o cumprimento de suas promessas em minha vida.

Aos meus pais, Raimundo Sousa Costa e a minha mãe Maria de Jesus Mendes Costa que sempre estiveram me incentivando a continuar.

Aos meus irmãos Abimael Mendes Costa e Cledson Mendes Costa, que não mediram esforços para me ajudar e a se locomoverem 30 km da nossa cidade para me buscar na universidade quando eu não conseguia “carona”.

A minha irmã Rosiane Mendes Costa e ao meu irmão Daniel Mendes Costa pelo apoio e alegria que contagia a todos a sua volta.

Ao meu esposo Felipe Mendes Abreu, que nos últimos anos dos meus estudos foi um dos meus maiores incentivadores, que nunca deixou de acreditar em mim e mostrando o quanto eu sou capaz.

Aos meus amigos especialmente a Sandra Borges e ao Armando Reinaldo que abriram a porta da sua casa como se eu de fato fosse de suas famílias.

Ao meu amigo Neon Albuquerque que sempre me incentivou e me dizia que eu sou capaz e que eu iria conseguir e para nunca desistir.

A minha amiga e estrela guia Dacilene Viana Amurim por sempre acreditar em mim e acreditar no meu potencial e que sempre estava à disposição para me ajudar, uma mulher guerreira que admiro muito.

E por fim agradeço ao meu orientador Claudio Gonçalves Dias e ao meu coorientador Mabson de Jesus Gomes dos Santos que através dos seus ensinamentos permitiram que eu pudesse hoje estar concluindo este trabalho.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	Erro! Indicador não definido.
O docente da educação especial	12
Formação continuada	13
Prática pedagógica e o professor de educação especial	14
3 METODOLOGIA.....	Erro! Indicador não definido.
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	Erro! Indicador não definido.
5.CONCLUSÃO	30
REFERENCIAS	Erro! Indicador não definido.
APÊNDICE 1 QUESTIONÁRIO	34
APENDICE 2. TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO	36
ANEXO – Revista Multidisciplinar Em Educação: Diretrizes para Autores....	Erro!
Indicador não definido.	

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

THE ROLE OF THE TEACHER IN INCLUSIVE EDUCATION

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cleyres Mendes Costa Abreu ¹

Prof. Dr. Claudio Gonsalves da Silva ²

Prof. Me. Mabson De Jesus Gomes Dos Santos ³

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo ressaltar a relevância do papel do professor no processo de ensino/aprendizagem como mediador e condutor do conhecimento, ressaltando que o olhar do professor deve ser diversificado e preparar os conteúdos trabalhados em sala de aula de forma a vim contextualizar, a experiência de vida do aluno e seu conhecimento de mundo. Conhecer o aluno faz-se necessário para da sua prática educativa da escola, respeitando as diferenças e os limite de cada um, fundamentando-se na generosidade e afetividade. Para a coleta de dados, utilizou-se a pesquisa do tipo bibliográfica, mediante leitura de autores que abordaram a temática do projeto. Portanto serão apresentados aqui os resultados obtidos através do aplicação de questionário aos 15 professores, tendo por base autores que estudam sobre o assunto, todos os professores entrevistados atuam em uma área específica em cada área do conhecimento. Conclui-se que os principais desafios da escola, frente à educação inclusiva, é formação continuada de professores e a infraestrutura escola, portanto, podemos dizer que a escola inclusiva, é aquela que garante recursos e serviços que apoiam as atividades educacionais de maneira equivalente entre os discentes e que fomenta um processo de ensino/aprendizagem que reconheça as diferenças cognitivas e motor.

Palavras-chave: Processo ensino/aprendizagem. Conhecimento. Papel do professor.

ABSTRACT

This work aimed to emphasize the importance of the teacher's role in the teaching/learning process as a mediator and conductor of knowledge, emphasizing that the teacher's view must be diversified and prepare the contents worked in the classroom in order to contextualize, student's life experience and knowledge of the world. Knowing the student is necessary for their educational practice at school, respecting the differences

and limits of each one, based on generosity and affection. For data collection, a bibliographic research was used, by reading authors who approached the theme of the project. Therefore, the results obtained through the application of a questionnaire to the 15 teachers will be presented here, based on authors who study the subject, all the teachers interviewed work in a specific area in each area of knowledge. It is concluded that the main challenges of the school, in the face of inclusive education, is the continuous training of teachers and school infrastructure, therefore, we can say that the inclusive school is one that guarantees resources and services that support educational activities in an equivalent way between students and that fosters a teaching/learning process that recognizes cognitive and motor differences.

Keywords: Teaching/learning process. Knowledge. Teacher role.

ABSTRACTO

Este trabajo tuvo como objetivo enfatizar la importancia del papel del docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje como mediador y conductor del conocimiento, enfatizando que la mirada del docente debe diversificarse y preparar los contenidos trabajados en el aula para contextualizar, la experiencia de vida del estudiante y conocimiento del mundo. Conocer al alumno es necesario para su práctica educativa en la escuela, respetando las diferencias y los límites de cada uno, desde la generosidad y el cariño. Para la recolección de datos, se utilizó una investigación bibliográfica, por lectura de autores que abordaron el tema del proyecto. Por lo tanto, aquí se presentarán los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario a los 15 docentes, en base a autores que estudian el tema, todos los docentes entrevistados trabajan en un área específica en cada área de conocimiento. Se concluye que los principales desafíos de la escuela, frente a la educación inclusiva, es la formación continua de los docentes y la infraestructura escolar, por lo tanto, podemos decir que la escuela inclusiva es aquella que garantiza recursos y servicios que apoyan las actividades educativas en un de manera equivalente entre los alumnos y que propicie un proceso de enseñanza/aprendizaje que reconozca las diferencias cognitivas y motrices.

Palabras clave: Proceso de enseñanza/aprendizaje. Conocimiento. Rol de maestro.

Graduanda em Ciências Biológicas na Universidade Federal Do Maranhão – UFMA, Campus IV, Chapadinha-MA. Email: evenllymendes-15@hotmail.com

² Doutor em Entomologia pela Universidade Federal de Lavras. Email: claudio.goncalves@ufma.br

³ Mestrado em Gestão Educacional pela Universidade do Mindelo. Email: m-abson@hotmail.com