

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO-UFMA
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS-CCAA
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MARIA DAS DORES VIEIRA DOS SANTOS

**PERCEPCÕES DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA
DO MUNICÍPIO DE CHAPADINHA-MA SOBRE O ENSINO DE BOTÂNICA**

Chapadinha/MA

2022

MARIA DAS DORES VIEIRA DOS SANTOS

**PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA
DO MUNICÍPIO DE CHAPADINHA-MA SOBRE O ENSINO DE BOTÂNICA**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Maranhão – Centro de Ciências Agrárias e Ambientais, como requisito para a obtenção do título de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Orientador ^a: Jeane Rodrigues de Abreu
Macedo

Chapadinha/MA

2022

**PERCEPCÕES DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA DO
MUNICÍPIO DE CHAPADINHA-MA SOBRE O ENSINO DE BOTÂNICA**

Aprovada em: ____ / ____ / ____

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Maranhão – Centro de Ciências Agrárias e Ambientais, como requisito para a obtenção do título de Licenciatura em Ciências Biológicas.

BANCA EXAMINADORA:

Prof^ª. Dr^ª. Jeane Rodrigues de Abreu Macedo (Orientador)
Doutor^a em Agronomia
Universidade Federal do Maranhão

Prof^ª. MSc. Franciane Silva Lima
Mestra em Ensino de Ciências e Matemática
Universidade Federal do Maranhão

Prof^ª. MSc. Luciana Sirqueira Viana
Mestra em Biodiversidade e Conservação
Universidade Federal do Maranhão

DEDICATÓRIA

Agradeço a Deus por todos os livramentos e aprendizado durante essa caminhada, por ter me abençoado, permitindo que chegasse até aqui, e por proporcionar vitórias e me iluminado nessa trajetória, Dedico a Ele, a minha família, em especial a minha Mãe Ângela Maria Vieira dos Santos, a pessoa que sempre está ao meu lado me apoiando em todos os momentos, e que me acompanhou na vida e por toda minha caminhada acadêmica e tenho somente a agradecer. Aos meus irmãos, aos meus amigos e amigas, e a Professora Jeane Rodrigues de Abreu Macedo pela confiança, apoio, paciência e colaboração durante o desenvolvimento deste trabalho.

AGRADECIMENTOS

A Deus pela felicidade e oportunidade de poder alcançar mais um sonho em minha vida e por todas as vitórias recebidas até aqui. A minha mãe, Ângela Maria Vieira dos Santos, por sempre está presente me apoiando e ajudando sempre que necessário, pelo amor incondicional e cuidados dedicados a mim nesta trajetória. Além de todos os esforços para que eu pudesse alcançar meus objetivos, meu eterno agradecimento, dedico mais essa vitória a senhora. Aos meus irmãos e toda minha família, ao meu namorado que me ajudou e apoiou nessa minha jornada acadêmica. A minha Professora Jeane Rodrigues de Abreu Macedo, minha orientadora, mestra dedicada a quem tenho uma infinita admiração pelo ser humano e profissional que é. Aos meus amigos, Ívina Vanessa, Gisele Lopes e Marciara da Silva Oliveira, obrigado pelos momentos de amizade, companheirismo e muita ajuda e a todas as pessoas que torceram por mim durante minha caminhada até aqui, **MUITO OBRIGADO**.

RESUMO

O estudo da botânica promove um conjunto de saberes para que se entenda e busque vencer os desafios do cotidiano. Logo, a Botânica poderia ser vista como uma ciência de melhor compreensão e aceitação na escola. Porém, os conteúdos de Botânica são passados de modo desinteressante e complicado, sem observação ou relação direta com as plantas. Exercendo o sistema tradicional de educação, em que, os alunos agem como meros espectadores. Partindo desse pressuposto, o presente estudo teve como objetivo principal analisar as percepções dos alunos do ensino fundamental de uma escola de Chapadinha-MA sobre o Ensino de Botânica. Para tal, a pesquisa apresentou uma abordagem qualitativa e quantitativa, a qual utilizou questionário como instrumento de coleta de informações. A população desta pesquisa foi composta por 68 alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental. Pôde-se concluir com base nas concepções dos alunos do Ensino fundamental sobre o ensino de Botânica, que existe uma necessidade da introdução e aperfeiçoamento de recursos didáticos alternativos, além da retomada de discussões com relação ao ensino de Botânica e da forma como os conteúdos são repassados em sala de aula. Em síntese a pesquisa corrobora para a valorização do conhecimento prévio dos alunos e a contextualização dos conteúdos de botânica, levando em consideração as interações do ser humano com o meio ambiente, para que com isso melhore o processo de Ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem. Concepções de alunos. Ensino de Botânica

ABSTRACT

The study of botany promotes a set of knowledge to understand and seek to overcome the challenges of everyday life. Therefore, Botany could be seen as a science of better understanding and acceptance at school. However, the contents of Botany are passed in an uninteresting and complicated way, without observation or direct relationship with the plants. Exercising the traditional system of education, in which students act as mere spectators. Based on this assumption, the main objective of this study was to analyze the conceptions of elementary school students from a school in Chapadinha-MA about the Teaching of Botany. To this end, the research presented a qualitative and quantitative approach, which used a questionnaire as an instrument for collecting information. The population of this research consisted of 68 students from the 6th and 7th year of Elementary School. Based on the conceptions of elementary school students about Botany teaching, it can be concluded that there is a need to introduce and improve alternative teaching resources, in addition to resuming discussions regarding Botany teaching and the way in which the contents are passed on in the classroom. In summary, the research supports the appreciation of the students' prior knowledge and the contextualization of botany contents, taking into account the interactions of the human being with the environment, so that the teaching-learning process can be improved.

Keywords: Conceptions of students. Botany teaching. Learning.