



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA
CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS – BIOLOGIA**

STEPHANE LARA ALMEIDA SANTOS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: concepções e práticas de ensino dos professores de ciências de uma escola municipal de Peri Mirim - MA

Pinheiro - MA
2022

STEPHANE LARA ALMEIDA SANTOS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: concepções e práticas de ensino dos professores de ciências de uma escola municipal de Peri Mirim - MA

Artigo apresentado ao Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, para obtenção do grau de Licenciatura em Ciências Naturais com habilitação em Biologia.

Orientadora: Profa. Dra. Núbia Fernanda Marinho Rodrigues

Pinheiro - MA
2022

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

SANTOS, Stephane Lara Almeida.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL : concepções e práticas de ensino dos professores de ciências de uma escola municipal de Peri Mirim - MA / Stephane Lara Almeida SANTOS. - 2022. 42 f.

Orientador(a): Nubia Fernanda Marinho Rodrigues.
Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade Federal do Maranhão, Pinheiro, 2022.

1. Ciências. 2. Educação Ambiental. 3. Peri Mirim.
4. Prática docente. I. Rodrigues, Nubia Fernanda Marinho. II. Título.

STEPHANE LARA ALMEIDA SANTOS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: concepções e práticas de ensino dos professores de ciências de uma escola municipal de Peri Mirim - MA

Artigo apresentado ao Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, para obtenção do grau de Licenciatura em Ciências Naturais com habilitação em Biologia.

Orientadora: Prof.^a Dra. Núbia Fernanda Marinho Rodrigues

Aprovado em:

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Núbia Fernanda Marinho Rodrigues (Orientadora)
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro (1º Examinador)
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Juliano dos Santos (2º Examinador)
Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

Profa. Maria de Fátima Sousa Silva (Suplente)
Universidade Federal do Maranhão

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, agradeço à Deus pelo dom da vida e por me permitir a realizar meu sonho e por sempre ter me dado forças para superar todos os obstáculos impostos.

Aos meus pais Maria José (por suas orações contínuas) e Antônio Alves (*in memoriam*), que sempre estiveram ao meu lado me incentivando e apoiando nos momentos difíceis, (Sei que lá do céu, ele está feliz por mim), ao meu companheiro Edilson Almeida pelos momentos de compreensão na minha ausência para a realização deste trabalho.

Agradeço aos amigos que conquistei ao longo da graduação e que sempre estiveram comigo nos bons e difíceis momentos do curso que são: Rita de Cássia, Leudiane Moraes, Cilene dos Santos, Marcia Raiol, Maria da Ressurreição, Joel Rocha, Luana Stefany, José William, Vitor Santiago, Jorgelene Botão e Antony Rodrigues.

Agradecer à minha orientadora, Nubia Fernanda, por todo o incentivo e ajuda e paciência na realização deste trabalho e à todos os professores que tive ao longo do curso.

Também a Louíze Mafra e Ana Basília, por toda a contribuição que deram, muito obrigada.

E por fim à Universidade Federal do Maranhão (UFMA), por todos esses anos de ensinamento e aprendizado.

RESUMO

Sabe-se que a Educação Ambiental (EA) é um tema transversal que deve ser incluído no currículo escolar. No entanto, na prática, existem diversos fatores que dificultam essa inclusão. Dessa forma, desenvolveu-se a esta pesquisa com o objetivo investigar a abordagem da EA nas concepções e práticas de professores do ensino de ciências do 6º ao 9º ano de uma escola municipal de Peri Mirim, MA. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de caráter descritivo, que contou com entrevista semiestruturada, que utilizou análise de conteúdo da Bardin (2016) para tratar os resultados e fazer as discussões. Os resultados foram estruturados em categorias que discutiram sobre concepções de Educação Ambiental (EA) dos docentes; práticas de ensino de Educação Ambiental utilizadas pelos professores de Ciências no desenvolvimento de suas aulas; desafios e possibilidades para a inclusão da EA nas aulas; percepção dos professores sobre a Educação Ambiental e como isso reflete em suas práticas. A partir disso, concluiu-se que a concepção que os professores de ciências têm sobre a educação ambiental ainda é bastante deficitária; em relação às atividades práticas, alguns não realizam e outros realizam de forma simplista, teórica e isolada. Para tanto, considerou-se a importância do estudo da EA na formação inicial e continuada dos professores e sugeriu-se a construção coletiva de um projeto interdisciplinar em educação ambiental, com realização de atividades lúdicas, com práticas orientadas e supervisionadas, e que possa envolver toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: Ciências. Educação Ambiental. Prática docente. Peri Mirim.

ABSTRACT

It is known that Environmental Education (EE) is a cross-cutting theme that should be included in the school curriculum. However, in practice, there are several factors that hinder this inclusion. Thus, this research was developed with the aim of investigating the approach of EE in the conceptions and practices of science teachers from 6th to 9th grade in a municipal school in Peri Mirim, MA. This is a qualitative research of descriptive nature, which relied on semi-structured interviews, which used content analysis of Bardin (2016) to treat the results and make the discussions. The results were structured into categories that discussed about conceptions of Environmental Education (EE) of teachers; teaching practices of Environmental Education used by science teachers in the development of their classes; challenges and possibilities for the inclusion of EE in classes; teachers' perception of Environmental Education and how it reflects in their practices. From this, it was concluded that the conception that science teachers have about environmental education is still quite deficient; in relation to practical activities, some do not perform and others perform in a simplistic, theoretical and isolated way. To this end, we considered the importance of the study of EE in the initial and continuing education of teachers and suggested the collective construction of an interdisciplinary project in environmental education, with the realization of playful activities, with supervised and guided practices, and that can involve the entire school community.

Keywords: Sciences. Environmental Education. Teaching practice. Peri Mirim.

SUMÁRIO

1	Introdução.....	10
2	Metodologia.....	12
3	Resultados e Discussão.....	14
3.1	<i>Concepções de Educação Ambiental (EA) dos docentes.....</i>	14
3.2	<i>Práticas de ensino de Educação Ambiental utilizadas pelos professores de Ciências no desenvolvimento de suas aulas.....</i>	18
3.3	<i>Desafios e possibilidades para a inclusão da EA nas aulas.....</i>	21
3.4	<i>Percepção dos professores sobre a Educação Ambiental e como isso reflete em suas práticas.....</i>	24
4	Conclusões.....	26
	Referências.....	27
	Apêndice A - Termo de consentimento livre e esclarecido.....	31
	Apêndice B - Termo de Consentimento Livre Esclarecido.....	33
	Apêndice C - Quadro para organização das unidades de registro, contexto e categorias.....	34
	Apêndice D – Quadro 1.....	37
	Anexo 1 – Diretrizes da revista Revbea para autores.....	38