



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA  
CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS- LCN/BIOLOGIA

**ANA DE KASSIA DA SILVA SOARES**

**INTROVERSÃO E TIMIDEZ: DESAFIOS E VANTAGENS NA  
FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS  
NATURAIS**

PINHEIRO/MA  
2022

**ANA DE KASSIA DA SILVA SOARES**

**INTROVERSÃO E TIMIDEZ: DESAFIOS E VANTAGENS NA  
FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS  
NATURAIS**

Monografia apresentada à Coordenação do Curso de Ciências Naturais - Biologia da Universidade Federal do Maranhão - Campus Pinheiro, como um dos pré-requisitos para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Naturais – Biologia.

Orientador: Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro

PINHEIRO/MA  
2022

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).  
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Soares, Ana de Kassia da Silva.  
INTROVERSÃO E TIMIDEZ : DESAFIOS E VANTAGENS NA  
FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS /  
Ana de Kassia da Silva Soares. - 2022.  
40 f.

Orientador(a): Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro.  
Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade  
Federal do Maranhão, Pinheiro- MA, 2022.

1. Docência. 2. Introversão. 3. Timidez. I.  
Louzeiro, Prof. Dr. Hilton Costa. II. Título.

**ANA DE KASSIA DA SILVA SOARES**

**INTROVERSÃO E TIMIDEZ: DESAFIOS E VANTAGENS NA  
FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS  
NATURAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na Universidade Federal do Maranhão, UFMA Campus Pinheiro, como requisito básico para a conclusão do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais – Biologia.

Aprovado em:        /        /

.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro (orientador)  
Doutor em Ciências  
Universidade Federal do Maranhão

---

Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho Saraiva

---

Profa. Dra. Suzanna de Sousa Silva

À toda minha família pelo apoio e confiança entregues a mim ao longo dessa jornada, ao meu eu por sempre tentar o seu melhor, as madrugadas fontes de inspiração! A todos os meus amigos e amigas da turma LCN 2017.2.

## **Agradecimentos**

Sou grata por ter a chance de fazer um trabalho que me traz motivação e alegria, a todos os momentos que me trouxeram até aqui.

À minha Família por ser atenciosa e acolhedora e sempre ter acreditado em mim, dando suporte, apoio, e dedicação para que eu pudesse completar mais essa etapa da minha vida. Em especial a minha mãe por ser essa guerreira e sempre ter lutado para que não faltasse nada para nós, por acreditar e se orgulhar de mim mais que eu mesma, a minha vó por se animar e se orgulhar de cada pequena conquista alcançada, aos meus irmãos pelas risadas que me ajudaram a relaxar ao longo desse trabalho.

A meu namorado pelo apoio e carinho, desde a elaboração do tema até o final desse percurso, as incontáveis conversas que me deram confiança para chegar até aqui. Ao meu querido sobrinho por me fazer parar desligando o computador e ter me feito relaxar.

Aos meus amigos e amigas de turma, por todas as discussões e risadas que ajudaram a suavizar os percalços apresentados a nós, em especial ao Bruno Eduardo, Paulo Renato e Cleverson Danrley por serem amigos não só de curso mais da vida.

Ao meu professor Hilton Costa Louzeiro, por ter aceitado desde o primeiro momento me orientar neste trabalho, por sua paciência e compreensão bem como às várias ideias que discutimos.

À Universidade Federal do Maranhão – Campus Pinheiro.

Aos professores que auxiliaram e foram mentores nessa jornada tão importante da minha vida.

Muito obrigado!

*“Cometemos um erro grave ao abraçar o Ideal da Extroversão de modo tão inconsequente. Algumas de nossas maiores ideias, obras de arte e invenções – desde a teoria da evolução até os girassóis de Van Gogh e os computadores pessoais – vieram de pessoas quietas e cerebrais que sabiam se comunicar com seu mundo interior e os tesouros que lá havia.”*

*Susan Cain*

## RESUMO

As concepções das características que definem a personalidade e o comportamento, sempre foram objeto de estudos de muitos estudiosos como Carl Gustav Jung. Dessa forma, buscar entender como tais características afetam o desenvolvimento profissional e pessoal, focando nos profissionais da educação com aspectos introvertidos e tímidos em sua personalidade é uma forma de pertencimento e identificação com o outro, já que, o ensino parte de um objetivo maior que é levar a formação do conhecimento, respeitando a intelectualidade e o pensamento crítico. Sendo assim, os objetivos gerais desse estudo focam em uma perspectiva mais voltada para a singularidade, expressão e identificação em relação aos desafios e vantagens que profissionais licenciandos da área de Ciências Naturais com características introvertidas e tímidas possuem e enfrentam no meio educacional. A pesquisa foi realizada na Universidade Federal do Maranhão, campus Pinheiro, com um total de 10 participantes, o instrumento de coleta de dados escolhido foi um questionário online distribuído pela plataforma google forms, contendo 10 perguntas, sendo 05 quantitativas e 05 qualitativas, baseado em um estudo transversal. Para a análise dos dados qualitativos foi utilizado o estudo de conteúdo orientado pelos métodos de Bardin, os estudos dos dados quantitativos foram categorizados em média e desvio padrão, bem como a expressão dos valores, a frequência simples e a porcentagem. Em sua fase quantitativa, os entrevistados em sua maioria não se consideram introvertidos embora 50% se considerem tímidos e afirmam que esta pode ser uma barreira profissional. Ademais, na fase qualitativa, os participantes pontuaram como principais dificuldades encontradas por pessoas tímidas e introvertidas no ambiente de trabalho e estudo; a fala, contato com outras pessoas e exposição de ideias, e listaram como principais vantagens a observação, empatia, saber ouvir, compreensão com os alunos que possuem tais características, ser acessível e reflexivo. Em síntese, o entendimento da singularidade e o que ela implica para o desenvolvimento profissional ainda é uma área de pesquisa pouco explorada. Dessa forma, a introversão e a timidez ainda não são compreendidas no meio social em sua complexidade e plenitude.

**Palavras-chave:** personalidade, prática docente, educação, psicologia educacional.

## ABSTRACT

The conceptions of the characteristics that define personality and behavior have always been the object of studies of many scholars such as Carl Gustav Jung. Thus, seeking to understand how such characteristics affect professional and personal development, focusing on education professionals with introverted and shy aspects in their personality is a way of belonging and identification with the other, since teaching is based on a higher goal, which is to lead to the formation of knowledge, respecting intellectuality and critical thinking. Thus, the general objectives of this study focus on a perspective more focused on uniqueness, expression, and identification regarding the challenges and advantages that introverted and shy Natural Science undergraduate professionals face in the educational environment. The research was conducted at the Federal University of Maranhão, Pinheiro campus, with a total of 10 participants, the data collection instrument chosen was an online questionnaire distributed by the google forms platform, containing 10 questions, 05 quantitative and 05 qualitative, based on a cross-sectional study. For the qualitative data analysis, the content study guided by Bardin's methods was used, the quantitative data studies were categorized into mean and standard deviation, as well as the expression of values, simple frequency and percentage. In its quantitative phase, the interviewees mostly do not consider themselves introverted although 50% consider themselves shy and state that this can be a professional barrier. Moreover, in the qualitative phase, the participants scored as the main difficulties encountered by shy and introverted people in the work and study environment; speech, contact with other people, and exposition of ideas, and listed as main advantages the observation, empathy, knowing how to listen, understanding with students who have such characteristics, being accessible and reflective. In summary, understanding uniqueness and what it implies for professional development is still a little explored area of research. Thus, introversion and shyness are not yet understood in the social environment in their complexity and fullness.

**Keywords:** personality, teaching practice, education, educational psychology.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> -----	<b>12</b>
1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO -----	12
1.2 JUSTIFICATIVA -----	14
1.3 PROBLEMÁTICA -----	14
1.4 HIPÓTESE -----	15
<b>2. OBJETIVOS</b> -----	<b>16</b>
2.1 GERAL -----	16
2.2 ESPECÍFICOS -----	16
<b>3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> -----	<b>17</b>
<b>4. METODOLOGIA</b> -----	<b>21</b>
4.1 TIPO DE PESQUISA -----	21
4.2 LOCAL DE PESQUISA -----	22
4.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA -----	22
4.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS -----	22
4.5 PROCEDIMENTO DE COLETA DE DADOS -----	23
4.6 ANÁLISE DE DADOS -----	23
<b>5. RESULTADOS E DISCUSSÃO</b> -----	<b>24</b>
5.1 SITUAÇÕES QUE TORNAM O AMBIENTE DE TRABALHO E ESTUDO DIFÍCIL PARA AS PESSOAS INTROVERTIDAS E TÍMIDAS -----	28
5.2 COMO SE SENTEM EM RELAÇÃO A CARREIRA EDUCACIONAL -----	29
5.3 DIFICULDADES ENCONTRADAS AO LONGO DO CURSO -----	30
5.4 VANTAGENS QUE PESSOAS INTROVERTIDAS E TÍMIDAS POSSUEM SE TRATANDO DA DOCÊNCIA -----	31
5.5 FATORES QUE PREJUDICAM AS PESSOAS TÍMIDAS E INTROVERTIDAS NA DOCÊNCIA -----	33
<b>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> -----	<b>35</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> -----	<b>36</b>
<b>APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)</b> -----	<b>39</b>
<b>APÊNDICE B - QUESTIONÁRIO</b> -----	<b>40</b>