

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO  
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**JUSTIANE VIANA COSTA**

**EFICIÊNCIA DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE  
BIOLOGIA SOB A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

Chapadinho/MA

2022

**JUSTIANE VIANA COSTA**

**EFICIÊNCIA DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE  
BIOLOGIA SOB A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Maranhão, Centro de Ciências Agrárias e Ambientais, como parte das exigências para obtenção do grau de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Claudio Gonçalves da Silva

Chapadinha/MA

2022

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).  
Núcleo Integrado de Bibliotecas/UFMA

Viana Costa, Justiane.

EFICIÊNCIA DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE  
BIOLOGIA SOB A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR / Justiane Viana  
Costa. - 2022.

30 p.

Coorientador(a): Mabson de Jesus Gomes dos Santos.

Orientador(a): Cláudio Gonçalves da Silva.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Biológicas,  
Universidade Federal do Maranhão, Chapadinha, 2022.

1. Educação. 2. Ensino de Biologia. 3. Metodologias.  
I. de Jesus Gomes dos Santos, Mabson. II. Gonçalves da  
Silva, Cláudio. III. Título.

*“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”*

*Paulo Freire*

## AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente ao meu bom e amado Deus, pois se estou aqui hoje concluindo essa etapa, é apenas pelo Seu amor e misericórdia. Obrigada, Deus!

Agradeço imensamente aos meus pais **Francisco Ribeiro Costa** e **Maria de Fátima Silva Viana**, pois sempre confiaram em mim, motivaram e me deram todo amor e carinho ao longo de toda minha caminhada acadêmica; e por muitas vezes abdicaram de suas vontades pra estarem comigo na batalha. Eu amo vocês demais. Isso aqui é mais por vocês do que qualquer outra pessoa. Vocês são meus exemplos de vida.

Aos meus avós, **Francisco Alves Viana**, **Raimunda Silva Viana** e **Maria da Conceição Ribeiro Costa** (esta em especial, que é minha segunda mãe, que vive minhas insônias e sonhos comigo.). Amo vocês com todo meu coração e amor. Deus abençoe vocês. Aos meus irmãos, **Francisca (Kêkha)**, **Justino (Netto)**, **João (Moreno)** e **Francisco (Filho)**, por todo apoio, amor, carinho e momentos tão especiais que compartilhamos durante nossa vida. Vocês são inspirações pra mim e meu alicerce. E ainda ao meu sobrinho e afilhado querido que eu amo com todo meu coração. Amo vocês demais. A todos meus primos, em especial minha amada prima, **Keyla Maria**, por dividir tantos sonhos comigo e por me incentivar a correr atrás dos meus sonhos. Eu amo muito você e torço para que você realize todos os seus sonhos.

A minha amada amiga **Auricelia Viana Aguiar** que me acompanha desde muitos anos e que viveu momentos muito importantes junto comigo. Agradeço de todo meu coração pela amizade; conselhos; paciência; companheirismo na vida e nas muitas noites em claro; por ter me ajudado no desenvolver deste trabalho; ceder sua casa; orientar-me de forma tão cativante. Peço que Jesus abençoe a sua família imensamente. Te amo muito.

Ao orientador **Cláudio Goncalves**, e o co-orientador **Mabson Gomes** e, agradeço pela orientação, paciência e por estarem disponíveis quando precisei e por todo o tempinho que tiraram para me ajudar. Muito brigada!

Aos amigos que a universidade me possibilitou conhecer, **Andrya**, **Ivane**, **Helena**, **Marcos** e **Ana Lúcia**, muito obrigada por todas as experiências compartilhadas. Vocês são inspirações pra mim e eu amo amizade de vocês.

Por fim agradeço a todos que facilitaram minha vida acadêmica e contribuíram para o meu crescimento profissional e pessoal. Obrigada de coração.

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	09
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	11
3 METODOLOGIA .....	13
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO .....	14
5 CONCLUSÃO.....	22
REFERÊNCIAS .....	23
APÊNDICES .....	27

**EFICIÊNCIA DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE  
BIOLOGIA SOB A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

**EFFICIENCY OF THE METHODOLOGIES USED IN BIOLOGY TEACHING  
UNDER THE TEACHER'S PERCEPTION**

**EFICIENCIA DE LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA  
DE BIOLOGÍA BAJO LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**

**RESUMO**

Objetivou-se neste estudo compreender sobre a eficiência das metodologias utilizadas pelos professores no ensino de biologia. Deste modo, buscou-se investigar qual a percepção dos professores quanto ao uso dessas metodologias. O estudo ocorreu em três escolas da rede estadual, com 12 professores que lecionam biologia para turmas de 1º série, 2º série e 3º série do ensino médio, situadas na cidade de Chapadinha-MA. Para a realização desta pesquisa foi utilizada uma abordagem quanti-qualitativa. Para obtenção dos dados, foi aplicado um questionário com os professores, com perguntas abertas e fechadas a fim de compreender como são as aulas de biologia, com foco nos tipos de metodologias utilizadas por eles em sala de aula, em seguida foram analisados os dados no Microsoft Office Excel, para obtenção e tabulação dos dados, e após estes foram tratados. A análise revelou as dificuldades encontradas pelos professores em utilizar uma metodologia diferente nas aulas, onde eles relataram que falta de tempo para organizar, falta de material, uma metodologia que possa suprir todas as necessidades dos alunos, dificuldades em repassar certos conteúdos e cronogramas de aulas apertadas. Em suma, é muito importante ressaltar que o professor precisa adaptar a metodologia a sua turma ao assunto abordado e adaptar à realidade do aluno para que alcance um bom resultado. A soma de tudo fará com que tenhamos professores e alunos sempre motivados, o que faz uma grande diferença na educação.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino de Biologia; Metodologias.

## **ABSTRACT:**

The objective of this study was to understand the efficiency of the methodologies used by teachers in biology teaching. Thus, we sought to investigate the teachers' perception regarding the use of these methodologies. The study took place in three state schools, with 12 teachers who teach biology to 1st grade, 2nd grade and 3rd grade high school classes, located in the city of Chapadinha-MA. To carry out this research, a quantitative-qualitative approach was used. To obtain the data, a questionnaire was applied to the teachers, with open and closed questions in order to understand how biology classes are, focusing on the types of methodologies used by them in the classroom, then the data were analyzed in the Microsoft Office Excel, to obtain and tabulate the data, and then they were treated. The analysis revealed the difficulties encountered by teachers in using a different methodology in classes, where they reported that lack of time to organize, lack of material, a methodology that can meet all students' needs, difficulties in passing on certain contents and class schedules. In short, it is very important to emphasize that the teacher needs to adapt the methodology to his class to the subject addressed and adapt to the reality of the student in order to achieve a good result. The sum of everything will ensure that we have teachers and students who are always motivated, which makes a big difference in education.

**Keywords:** Education; Biology Teaching; methodologies.

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue comprender la eficiencia de las metodologías utilizadas por los profesores en la enseñanza de la biología. Por lo tanto, buscamos investigar la percepción de los profesores sobre el uso de estas metodologías. El estudio se llevó a cabo en tres escuelas estatales, con 12 profesores que enseñan biología en las clases de 1°, 2° y 3° grado de la enseñanza media, ubicadas en la ciudad de Chapadinha-MA. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo-cualitativo. Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario a los docentes, con preguntas abiertas y cerradas con el fin de conocer cómo son las clases de biología, enfocándose en los tipos de metodologías que utilizan en el aula, luego los datos fueron analizados en el Microsoft Office Excel, para obtener y tabular los datos, y luego fueron tratados. El análisis reveló las dificultades que encuentran los docentes al utilizar una metodología diferente en las clases, donde relataron falta de tiempo para organizarse, falta de

material, una metodología que pueda cubrir todas las necesidades de los estudiantes, dificultades para transmitir ciertos contenidos y horarios de clase. En definitiva, es muy importante destacar que el profesor necesita adaptar la metodología de su clase al tema tratado y adaptarse a la realidad del alumno para conseguir un buen resultado. La suma de todo hará que tengamos profesores y alumnos siempre motivados, lo que hace una gran diferencia en la educación.

**Palabras llave:** Educación; Enseñanza de la Biología; metodologías.