



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS, SAÚDE E TECNOLOGIA
CURSODE CIÊNCIAS NATURAIS- LCN/BIOLOGIA

PAULO RENATO CARVALHO MORAIS

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: Percepção de professores de ciências
para o ensino de química no 9ºano ensino fundamental em escolas publicas
no município de Presidente Sarney MA

PINHEIRO-MA

2022

PAULO RENATO CARVALHO MORAIS

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: Percepção de professores de ciências
para o ensino de química no 9ºano ensino fundamental em escolas publicas
no município de Presidente Sarney MA

Trabalho de conclusão de curso apresentado a Coordenação do curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia, da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção de título de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia.

Orientador: Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro
Co-orientadora: Prof. Esp. Ana Paula da Costa
Freitas

PINHEIRO-MA

2022

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Morais, Paulo Renato Carvalho.

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: Percepção de professores de ciências para o ensino de química no 9º ano ensino fundamental em escolas públicas no município de Presidente Sarney MA / Paulo Renato Carvalho Moraes. - 2022.

26 f.

Coorientador(a): Prof. Esp. Ana Paula da Costa Freitas.

Orientador(a): Prof. DR. Hilton Costa Louzeiro.

Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade Federal do Maranhão, Pinheiro, 2022.

1. Conteúdo. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Ensino Fundamental. 4. Interdisciplinaridade. I. Freitas, Prof. Esp. Ana Paula da Costa. II. Louzeiro, Prof. DR. Hilton Costa. III. Título.

PAULO RENATO CARVALHO MORAIS

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: Percepção de professores de ciências para o ensino de química no 9º ano ensino fundamental em escolas publicas no município de Presidente Sarney MA

Trabalho de conclusão de curso apresentado a Coordenação do curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia, da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção de título de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia.

Orientador: Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro
Co-orientadora: Prof. Esp. Ana Paula da Costa Freitas

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Esp. Ana Paula da Costa Freitas
Centro Universitário Planalto UNIPLAN

Prof. Dra. Nubia Fernandes Marinho Rodrigues
Universidade Federal do Maranhão

Aprovada em: ____/____/____

Nota: _____

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: Percepção de professores de ciências para o ensino de química no 9º ano ensino fundamental em escolas publicas no município de Presidente Sarney MA

Paulo Renato Carvalho Morais

Graduando, Universidade Federal de Maranhão, paulo.rcm@discente.ufma.br

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro
Universidade Federal do Maranhão, UFMA, hilton.louzeiro@ufma.br

Profa. Esp. Ana Paula da Costa Freitas,
Centro Universitário Planalto do Distrito Federal, UNIPLAN, freitas.ana@ufma.br

RESUMO

Diante da necessidade de trabalhar de forma interdisciplinar os conteúdos de ciências se faz necessário discutir com os professores do 9º ano do ensino fundamental da escola cívico-militar Padre Thomaz Beckman, e da escola Dom Ricardo Pedro Paglia sobre suas percepções sobre como relacionar teoria e prática aos conteúdos de química. Foram escolhidas estas escolas, por serem as maiores escolas do ensino fundamental do município. Assim, por meio de um cenário mais voltado para a interdisciplinaridade, interpretar e debater essa questão torna-se essencial para que haja melhor compreensão do conteúdo de química pelo aluno bem como a forma que o professor irá trabalhar. Com esse intuito a pesquisa objetivou por meio de um cenário mais voltado para a reflexão do professor, interpretar e debater as diversas percepções dos professores de Ciências do 9º ano do ensino fundamental, sobre como são trabalhados os conteúdos de química, bem como isso implica para com o processo de ensino-aprendizagem. A partir da pesquisa bibliografia posteriormente foi realizada a de campo. Desta forma, este estudo vem apresentar benefícios aos professores do ensino fundamental *in locus* os do 9º, visto que, através deste, os mesmos poderão refletir sobre suas práticas ao identificar pontos positivos e negativos na forma como são trabalhados os conteúdos de química nessa etapa de ensino. Através dos resultados desta pesquisa tornou-se possível constatar que os professores possuem diferentes visões de como são trabalhados os conteúdos de química no 9º ano. As considerações finais evidenciam a ótica do professor a respeito do ensino de química, bem como as dificuldades encontradas por eles.

Palavras chave: Conteúdo. Ensino-aprendizagem. Interdisciplinar. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

Faced with the need to work science content in an interdisciplinary way, it is necessary to discuss with the teachers of the 9th grade of elementary school at the civic-military school Padre Thomaz Beckman, and at the Dom Ricardo Pedro Paglia school about their perceptions when relating theory and practice chemistry content. These schools were chosen because they are the largest elementary schools in the municipality. Thus, through a scenario more focused on interdisciplinarity, interpreting and debating this issue becomes essential so that there is a better understanding of the chemistry content by the student, as well as the way that the teacher will work. With this in mind, the research aimed, through a scenario more focused on teacher reflection, to interpret and discuss the different perceptions of science teachers in the 9th grade