

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE CHAPADINHA**

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

RAFAEL LIMA RODRIGUES

**TRILHA INTERPRETATIVA NO CERRADO: IDENTIFICAÇÃO DAS
ESPÉCIES ARBUSTIVAS E ARBÓREAS E ANÁLISE DO POTENCIAL PARA
O ENSINO DE BOTÂNICA**

Monografia apresentada à Coordenação do Curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências Chapadinha da Universidade Federal do Maranhão, como parte das exigências para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Biológicas

Orientador: Profa. Dra. Jeane Rodrigues Abreu de Macêdo.

**Chapadinha - MA
2022**

RAFAEL LIMA RODRIGUES

**TRILHA INTERPRETATIVA NO CERRADO: IDENTIFICAÇÃO DAS
ESPÉCIES ARBUSTIVAS E ARBÓREAS E ANÁLISE DO POTENCIAL PARA
O ENSINO DE BOTÂNICA**

Monografia apresentada à Coordenação do Curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências de Chapadinha da Universidade Federal do Maranhão, como parte das exigências para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Biológicas

Orientador: Profa. Dra. Jeane Rodrigues de Abreu Macêdo.

**Chapadinha - MA
2022**

RAFAEL LIMA RODRIGUES

**TRILHA INTERPRETATIVA NO CERRADO: IDENTIFICAÇÃO DAS
ESPÉCIES ARBUSTIVAS E ARBÓREAS E ANÁLISE DO POTENCIAL PARA
O ENSINO DE BOTÂNICA**

Monografia apresentada à Coordenação do Curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências de Chapadinha da Universidade Federal do Maranhão, como parte das exigências para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Biológicas.

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dra Jeane Rodrigues de Abreu Macêdo - Orientadora
CENTRO DE CIÊNCIAS DE CHAPADINHA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Prof. Dra. Andréa Martins Cantanhede –
UNIVERSIDADE FEDERAL MARANHÃO – DBIO

Me. Franciane Silva Lima – Avaliador externo
UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Aprovado em 12 / 12 / 2022

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar agradeço a Deus, não só pela vida como também por sempre me guiar, cuidar e me proteger, em todos os aspectos de minha vida, tanto pessoal como também acadêmico, e pela possibilidade de está vivenciando esse momento.

Agradeço imensamente aos meus familiares, minha amada Mãe Tatiana Rodrigues, minha avó Ana Batista, minhas tias Rejane Lima, Ana Maria, Adriana Rodrigues, Natiana Lima. Deixo aqui uma menção honrosa ao meu falecido avô Raimundo Nonato, por todo apoio que me forneceu não só ao longo de minha vida, como também no início de minha jornada acadêmica.

Ao meus companheiros de projeto Amabille Marques e Reinaldo Pontes, pela ajuda e companherismo durante a elaboração desta pesquisa, sendo imensurável o valor da ajuda de vocês para essa conquista.

Aos meus queridos amigos que fiz durante minha jornada acadêmica, Conceição, Pedro Castro, Jéssica Regina, Thaynara Silva, Bárbara Santos, Nailson Mateus entre outros que guardarei para sempre em minha memória.

Ao Alexandre Rodrigues, Anibal Lucas e Lucas Wilding, por ter tornado essa jornada tão especial e mais leve e divertida em todo o seu contexto, sem ajuda de vocês jamais estaria aqui, realizando esse sonho, meus sinceros agradecimentos.

A minha orientadora Dra. Jeane Rodrigues de Abreu Macêdo, por ter me acolhido em seu projeto e ter me ensinado tudo que aprendi, e pela sua gentileza em ser uma ótima professora.

Ao meu querido e amado amigo Willian Laguna, por está ao meu lado em todos esses anos de formação acadêmica e aprimoramento para ser uma pessoa melhor.

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Rodrigues, Rafael Lima.

Trilha Interpretativa no Cerrado: Identificação de espécies arbustivas e arbóreas e análise do potencial para ensino de botânica / Rafael Lima Rodrigues. - 2022.

18 p.

Orientador(a): Jeane Rodrigues de Abreu Macêdo.

Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Maranhão, Centro de Ciências de Chapadinha (CCCh), 2022.

1. Ensino de biologia. 2. Espaço não formal. 3. Levantamento florístico. 4. Trilha ecológica. I. Macêdo, Jeane Rodrigues de Abreu. II. Título.

SUMÁRIO

RESUMO	05
ABSTRACT	05
1 INTRODUÇÃO	06
2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	07
2.1 <i>Área de Estudo</i>	07
2.2 <i>Seleção dos pontos interpretativos</i>	08
2.3 <i>Coleta e identificação das espécies</i>	09
3 RESULTADOS E DISCUSSÃO	10
3.1 <i>Plantas identificadas na trilha</i>	10
3.2 <i>Resultados semelhantes</i>	14
3.3 <i>Características morfológicas de cada família botânica identificada na trilha que podem ser exploradas durante o ensino de botânica na trilha</i>	14
3.4 <i>Trilhas e sua importância pedagógica</i>	17
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
REFERÊNCIAS	19
ANEXO A-NORMAS DE PUBLICAÇÃO DA REVISTA DE ENSINO DE BIOLOGIA (REnBio)	23

TRILHA INTERPRETATIVA NO CERRADO: IDENTIFICAÇÃO DAS ESPÉCIES ARBUSTIVAS E ARBÓREAS E ANÁLISE DO POTENCIAL PARA O ENSINO DE BOTÂNICA

INTERPRETATIVE TRAIL IN THE CERRADO: IDENTIFICATION OF BUSH AND TREE SPECIES AND ANALYSIS OF THE POTENTIAL FOR TEACHING BOTANY

SENDERO INTERPRETATIVO EN EL CERRADO: IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES ARBUSTIVAS Y ÁRBOLES Y ANÁLISIS DEL POTENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE BOTÁNICA

Resumo

As trilhas interpretativas constituem espaços não formais de educação e o objetivo dessa pesquisa foi de identificar as espécies vegetais presentes em pontos específicos de uma trilha no cerrado, e a partir do material estudado e identificado, analisar o potencial local para o ensino de botânica. O estudo foi desenvolvido em quatro etapas: 1) seleção da área de estudo; 2) coleta das amostras; 3) identificação das espécies coletadas; 4) análise e discussão dos dados. Foram identificadas 34 espécies, 12 famílias botânicas, com destaque para Fabaceae e Myrtaceae. A trilha apresenta um espaço ideal para o reconhecimento e análise morfológica de espécies típicas do bioma Cerrado, tais como: o bacuri, a copaíba, o murici e o araçá, dentre outros temas.

Palavras-chave: Espaço não formal; Levantamento florístico; trilha ecológica; ensino de biologia.

Abstract

Interpretive trails constitute non-formal education spaces and the objective of this research was to identify the plant species present at specific points of a trail in the cerrado, and from the material studied and identified, to analyze the local potential for teaching botany. The study was carried out in four stages: 1) selection of the study area; 2) sample collection; 3) identification of collected species; 4) data analysis and discussion. 34 species were identified, 12 botanical families, with emphasis on Fabaceae and Myrtaceae. The trail presents an ideal space for the recognition and morphological analysis of species typical of the Cerrado biome, such as: bacuri, copaíba, murici and araçá, among other topics.

Keywords: Non-formal space; Floristic survey; Ecological trail; biology teaching.