

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ANIBAL LUCAS MENESES DA SILVA

**ATIVIDADE LÚDICA DE BOTÂNICA PARA O ENSINO
FUNDAMENTAL**

CHAPADINHA-MA

2023

ANIBAL LUCAS MENESES DA SILVA

**ATIVIDADE LÚDICA DE BOTÂNICA PARA O ENSINO
FUNDAMENTAL**

Monografia apresentada à coordenação do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Maranhão, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Jeane Rodrigues de Abreu Macedo.

CHAPADINHA-MA
2023

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Meneses da Silva, Aníbal Lucas.

ATIVIDADE LÚDICA DE BÔTANICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL/
Aníbal Lucas Meneses da Silva. - 2023. 25 p.

Orientador(a): Jeane Rodrigues de Abreu Macedo.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Biológicas,
Universidade Federal do Maranhão, CCCh, 2023.

1. Educação. 2. Ludicidade. 3. Metodologias
Alternativas. I. Rodrigues de Abreu Macedo, Jeane. II.
Título.

Dedico a minha família e a todos que estiveram comigo pelo apoio e ajuda necessária.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, pelo amor, pela minha vida e por permitir que eu chegasse nesse momento tão importante, além por ter colocado pessoas incríveis ao longo de toda minha vida.

Agradeço minha família por todo o apoio nos momentos difíceis e nas caminhadas por longos percursos conturbados durante esses anos e pelo carinho nos momentos precisos.

Agradeço à minha orientadora Prof. Jeane Rodrigues Macedo de Abreu pela oportunidade, paciência e auxílio na realização dessa etapa final do curso.

Aos meus amigos Allysson Silva, Felipe Santos, Junior Moreira, Alessandra Pereira, Juliana Costa e Lucas Aragão pelo apoio tanto universitário quanto dos roês da vida ao longo desses anos.

Aos amigos que fiz durante toda essa jornada universitária, Thaynara, Jessica, Conceição, Larissa, Maria, Janayra, Janayara, Brenda, Amanda e muitos outros.

Ao meu grande amigo Josiel Carlos por sempre me incentivar a terminar minha graduação e ser um bom profissional futuramente.

Agradeço tanto ao Alexandre Rodrigues, Rafael e ao Lucas Wilding pelos momentos incríveis que tivemos e compartilhamos desde o 2017.2, sou grato a todos os outros companheiros de curso da turma que a UFMA me permitiu conhecer.

Ao Centro de Ciências de Chapadinha-CCCh e todos os profissionais que compõem o campus

Agradeço todo mundo que fez parte dessa jornada.

Educação não transforma o mundo.
Educação muda as pessoas.
Pessoas transformam o mundo.

Paulo Freire

RESUMO

O uso de práticas diversificadas no ensino de Botânica vem sendo cada vez mais abordado nas pesquisas acadêmicas, em busca de meios para estimular a curiosidade dos alunos e despertar neles o interesse por novos conhecimentos. Neste contexto, a ludicidade tem sido apontada dentre as metodologias para o ensino/aprendizagem no âmbito escolar, pois permite abordar os conteúdos de maneira mais prazerosa para os todos os envolvidos no processo. Com base nesse pressuposto, desenvolveu-se esta pesquisa com o objetivo de verificar a importância da ludicidade para aprendizagem dos conteúdos de botânica no Ensino Fundamental, por meio da realização de Sequência Didática (SD), incluindo um jogo educativo. Este estudo foi realizado com uma turma do 8º ano do ensino fundamental de uma escola do município de Chapadinha – MA e com isso o desenvolvimento deste estudo possibilitou que os alunos desenvolvessem uma certa curiosidade em explorar os diversos ambientes, colaborando para que os alunos aprendam e conheçam a diversidade ambiental, moldando a sensibilização e a formação dos futuros cidadãos.

Palavras-Chave: Educação, Ludicidade, Metodologias Alternativas.

ABSTRACT

The use of diversified practices in Botany teaching has been increasingly addressed in academic research, in search of ways to stimulate students' curiosity and awaken their interest in new knowledge. In this context, playfulness has been pointed out among the methodologies for teaching/learning in the school environment, as it allows approaching the contents in a more pleasant way for all those involved in the process. Based on this assumption, this research was developed with the aim of verifying the importance of playfulness for learning botany content in Elementary School, through the implementation of Didactic Sequence (SD), including an educational game. This study was carried out with a group of the 8th year of elementary school at a school in the municipality of Chapadinha - MA and with that the development of this study allowed the students to develop a certain curiosity in exploring the different environments, collaborating for the students to learn and know the environmental diversity, shaping the awareness and training of future citizens.

Keywords: Education, Ludicity, Alternative Methodologies.

SUMARIO

INTRODUÇÃO	10
CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
METODOLOGIA.....	11
RESULTADOS E DISCUSSÃO	12
REFERÊNCIAS.....	19
ANEXO I	21