

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
CENTRO DE CIÊNCIAS DE CHAPADINHA – CCCH
CAMPUS IV – CHAPADINHA – MA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PATRÍCIA DE SOUSA DA SILVA

**O IMPACTO DA PANDEMIA DO COVID19 NO ENSINO DE CIÊNCIAS E
BIOLOGIA NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO: DESAFIOS E
DIFICULDADES**

CHAPADINHA - MA
2023

PATRICIA DE SOUSA DA SILVA

**O IMPACTO DA PANDEMIA DO COVID19 NO ENSINO DE CIÊNCIAS NAS
REDES PÚBLICAS DE ENSINO: DESAFIOS E DIFICULDADES**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Colegiado do Curso de Ciências Biológicas do Centro de Ciências Agrárias e Ambientais (CCAA), da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Como requisito para a obtenção do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Cláudio Gonçalves da Silva

CHAPADINHA - MA
2023

Ficha Catalográfica

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo (a) autor (a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

DE SOUSA DA SILVA, PATRÍCIA.

O IMPACTO DA PANDEMIA DO COVID19 NO ENSINO DE CIÊNCIAS
E BIOLOGIA NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO: DESAFIOS E
DIFICULDADES / PATRÍCIA DE SOUSA DA SILVA. - 2023.

41 f.

Orientador(a): CLÁUDIO GONÇALVES DA SILVA.

Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal do
Maranhão, UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, 2023.

1. AULA SÍNCRONA. 2. CIÊNCIAS DA NATUREZA. 3.
EDUCAÇÃO. I. GONÇALVES DA SILVA, CLÁUDIO. II. Título.

PATRÍCIA DE SOUSA DA SILVA

**O IMPACTO DA PANDEMIA DO COVID19 NO ENSINO DE CIÊNCIAS NAS
REDES PÚBLICAS DE ENSINO: DESAFIOS E DIFICULDADES**

Trabalho apresentado ao Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Maranhão como requisito para obtenção do título de licenciada em Ciências Biológicas.

Aprovada em: ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Cláudio Gonçalves da Silva (Orientador)
Doutor em agronomia (entomologia)
Universidade Federal de Lavras - UFLA

Prof. Dr. Charlyan, de Sousa Lima (Examinador)
Especialista em Ambiente e Desenvolvimento
Faculdade Santa Luzia

Prof. MsC. Mabson de Jesus Gomes dos Santos (Examinador)
Especialista em Orientação Educacional, Supervisão e Gestão Escolar
Universidade Federal do Maranhão

Agradecimentos

Agradeço à Deus, fonte de toda graça e sabedoria, por ter guiado os meus caminhos, e me fortalecer nessa caminhada. À Nossa Senhora, Virgem mãe, cheia de toda a graça, por todo aconchego e intercessão, gratidão.

A minha mãe, Luicir Carvalho, meus avós e meus irmãos, por todo apoio, força, e carinho ao longo da minha trajetória, por toda ajuda que me deram, gratidão. Em especial à minha mãe que sempre me incentivou nessa caminhada acadêmica e nunca me deixou desistir.

À minha amiga, Maria Aparecida, por toda parceria, trocas de experiência, amizade e auxílio nesse processo, gratidão.

À minha amiga Mayara Almeida, agradeço pelo incentivo, parceria e amizade.

Ao meu noivo, por toda ajuda e paciência, todo incentivo para concluir o curso, por me ensinar tanto todos os dias, muito obrigada.

Ao meu orientador, por ter aceito esse desafio e me orientar nessa jornada importante, por toda paciência, pelo apoio, confiança e dedicação, gratidão.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a percepção dos professores e alunos de escolas da rede pública sobre suas experiências em relação ao ensino remoto emergencial. O estudo foi desenvolvido com professores e alunos de ciências e biologia da rede pública de ensino. Sendo a coleta de dados realizada de forma presencial com questionários distribuídos nas escolas para discentes e docentes, e analisados conforme a análise de conteúdo de Bardin. Os resultados apontam que o ensino durante a pandemia sofreu com as adaptações às novas metodologias, precisando o professor se reinventar e buscar maneiras de se ajustar ao ensino remoto. Conclui-se, então, que não foi um modelo de ensino totalmente eficaz, mas cumpriu seu trabalho de levar conhecimento aos alunos.

Palavras-Chave – Aula Síncrona, Ciências da Natureza, Educação.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the perception of teachers and students from public schools regarding their experiences with emergency remote teaching. The study was conducted with teachers and students of science and biology from the public education system. Data collection was carried out in-person with questionnaires distributed to students and teachers at the schools and analyzed through Bardin's content analysis. The results indicate that teaching during the pandemic faced challenges in adapting to new methodologies, requiring teachers to reinvent themselves and find ways to adjust to remote teaching. Therefore, it can be concluded that it was not a completely effective teaching model, but it fulfilled its purpose of imparting knowledge to the students.

Keywords: Synchronous Class, Natural Sciences, Education.