



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE PINHEIRO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA

TALITA DE FÁTIMA SOUZA ARAÚJO

**INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA:
Desafios e possibilidades para os professores em Pinheiro - MA**

PINHEIRO-MA

2023

TALITA DE FÁTIMA SOUZA ARAÚJO

**INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA:
Desafios e possibilidades para os professores em Pinheiro - MA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão, campus Pinheiro, como pré-requisito para obtenção do título de Licenciada em Ciências Naturais/Biologia.

Orientadora: Profa. Dra. Maria de Fátima Sousa Silva

PINHEIRO-MA

2023

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

SOUZA ARAÚJO, TALITA DE FÁTIMA.

INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA-
TEA : DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA OS PROFESSORES EM
PINHEIRO-MA / TALITA DE FÁTIMA SOUZA ARAÚJO. - 2023.

47 f.

Orientador(a): MARIA DE FÁTIMA SOUSA SILVA.

Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade
Federal do Maranhão, PINHEIRO, MARANHÃO, 2023.

1. Transtorno do Espectro Autista. 2. Inclusão Escolar.
3. Corpo docente.

I. SOUSA SILVA, MARIA DE FÁTIMA.

II. Título.

TALITA DE FÁTIMA SOUZA ARAÚJO

**INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA:
Desafios e possibilidades para os professores em Pinheiro - MA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão, campus Pinheiro, como pré-requisito para obtenção do título de Licenciada em Ciências Naturais/Biologia.

Aprovado em 18 de julho de 2023.

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Maria de Fátima Sousa Silva (Orientadora)

Doutora em Educação
Universidade Federal do Maranhão

1º Examinador

Alessandra Ribeiro Sousa
Especialista em Educação Especial e Inclusiva
Universidade Estadual do Maranhão

2º Examinador

Elisangela Sousa de Araújo
Doutora em Agronomia
Universidade Federal do Maranhão

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, quero agradecer a Deus pela oportunidade que ele me concedeu de chegar até aqui, pois em todos os momentos bons e ruins foi a ele que recorria e pedia forças para continuar e por colocar pessoas especiais em minha vida.

Agradeço aos meus pais e meu irmão, por me apoiarem sempre, em especial a minha Mãe que através dela cheguei até aqui, por todas as suas orações e por dar tanta força nas inúmeras vezes que pensei em desistir, tudo que sou devo a ela, pois ela é minha maior incentivadora.

Ao meu pai, por me dar sempre palavras de incentivo, por lutar para que eu pudesse conquistar os meus sonhos.

Ao meu irmão por sempre me ajudar, apoiar e nunca ter desistido de mim, e por ser uma grande referência para mim.

Aos meus padrinhos que sempre se fizeram presentes desde o início, mesmo distante, com palavras de incentivo, carinho e apoio para que eu chegasse até o fim com muita garra e determinação.

A minha orientadora Prof. Dr^a. Maria de Fátima Sousa Silva, por ter me acolhido tão bem e por acreditar em mim. Por suas orientações, pelos seus conhecimentos e pela confiança desde o início.

Aos meus amigos, pela ajuda, companheirismos e pelo incentivo, meu muito obrigada! Em especial as minhas duas amigas que a faculdade me deu, Ana Dina e Darly, que foram incentivadoras, que todas as vezes me deram forças e não mediram esforço para me ajudar, a vocês minha eterna gratidão.

E todos aqueles que de maneira direta e indiretamente me ajudaram, me apoiaram e me incentivaram nessa grande conquista na minha vida.

Compreender o autismo [...] é ter nas mãos um “laboratório natural” de onde se vislumbra o impacto da privação das relações recíprocas desde cedo na vida. Conviver com o autismo é abdicar de uma só forma de ver o mundo - aquela que nos foi oportunizada desde a infância. É pensar de formas múltiplas e alternativas sem, contudo, perder o compromisso com a ciência (e a consciência!) – com a ética. É criar oportunidades de troca e espaço para o nosso saber e ignorância [...] (BOSA, 2002, p. 13).

RESUMO

No sentido amplo, a educação acompanha o homem no transcorrer da história, tendo em vista a educação informal desde as sociedades primitivas. De modo que a função de educar foi assumida por diversas instituições em diferentes momentos na sociedade. Destarte, a Educação Inclusiva faz parte de um movimento bastante amplo que busca proporcionar a todas as pessoas o direito de pertencer a um contexto escolar, baseado nos princípios de justiça e igualdade, ampliando as possibilidades de participação e aprendizado. Em razão desses pressupostos, a inclusão de alunos com o Transtorno de Espectro Autista (TEA) no âmbito escolar requer cuidados, dentre eles, a preparação dos docentes, já que o processo de inclusão não se limita apenas à matrícula do aluno na escola regular. Desta forma, essa pesquisa consiste em realizar um estudo referente ao processo de inclusão dos alunos diagnosticados de TEA em uma escola municipal de ensino regular no Município de Pinheiro - MA. Trata-se de um estudo do tipo exploratório descritivo à luz de uma abordagem qualitativa. Esta pesquisa contou com a participação de 20 docentes atuantes na referida escola que trabalham com inclusão. Todos os participantes que concordaram em participar foram esclarecidos do objeto do estudo e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, sendo-lhes garantido o sigilo de identidade, bem como assegurada a possibilidade de desistência, a qualquer momento. Através do questionário aplicado avaliou-se a compreensão dos docentes referente a inclusão dos alunos com TEA. Em suma, a população em análise, apresentou resultados favoráveis a uma efetiva inclusão de autistas no contexto educacional. Estão expressos em 3 vertentes: Saberes docentes sobre o processo de inclusão do aluno com TEA; Interação entre os pares no processo de inclusão do aluno com TEA; Estratégias adotadas nas práticas pedagógicas. Contudo, o processo de aprendizado é diferente para cada pessoa, onde o profissional deve desenvolver estratégias para que a educação se tornar acessível e com equidade. Nesse sentido, salienta-se a notoriedade de novos estudos que possam contribuir e evidenciar a importância do alinhamento entre professores e profissionais de diferentes áreas de conhecimento, favorecendo um trabalho multidisciplinar, e assim aprimorar novas metodologias de ensino que contemple o processo de inclusão de todos, sobretudo aos alunos autistas.

Palavras-chaves: Transtorno do Espectro Autista. Inclusão escolar. Corpo docente.

ABSTRACT

In a broad sense, education accompanies man in the course of history, in view of informal education since primitive societies. So that the function of educating was assumed by several institutions at different times in society. Thus, Inclusive Education is part of a very broad movement that seeks to provide all people with the right to belong to a school context, based on the principles of justice and equality, expanding the possibilities of participation and learning. Due to these assumptions, the inclusion of students with Autistic Spectrum Disorder (ASD) in the school environment requires care, including the preparation of teachers, since the inclusion process is not limited to the enrollment of students in regular schools. In this way, this research consists of carrying out a study regarding the process of inclusion of students diagnosed with ASD in a regular municipal school in the municipality of Pinheiro - MA. This is an exploratory descriptive study based on a qualitative approach. This research had the participation of 20 teachers working in that school who work with inclusion. All participants who agreed to participate were informed about the object of the study and signed the Free and Informed Consent Form, being guaranteed identity secrecy, as well as the possibility of withdrawing at any time. Through the applied questionnaire, the understanding of the professors regarding the inclusion of students with ASD was evaluated. In short, the population under analysis presented favorable results for an effective inclusion of autistic people in the educational context. They are expressed in 3 aspects: Teaching knowledge about the process of inclusion of students with ASD; Interaction between peers in the process of inclusion of students with ASD; Strategies adopted in pedagogical practices. However, the learning process is different for each person, where the professional must develop strategies so that education becomes accessible and equitable. In this sense, the notoriety of new studies that can contribute and highlight the importance of alignment between professors and professionals from different areas of knowledge is highlighted, favoring a multidisciplinary work, and thus improving new teaching methodologies that contemplate the process of inclusion of all, especially for autistic students.

Keywords: Autistic Spectrum Disorder. School inclusion. Faculty.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	9
2	UM BREVE CONTEXTO SOBRE TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA) 12	
2.1	As leis de inclusão e as leis de apoio ao TEA.....	13
2.2	Diagnóstico do TEA e repercussão na família.....	166
2.3	O autista e o processo de interação social.....	17
3	A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR NA PERSPECTIVA DE INCLUSÃO DE ALUNO COM TEA	19
3.1	O aluno com TEA no ambiente escolar	20
4	METODOLOGIA	24
4.1	Área de estudo.....	24
4.2	Os participantes da pesquisa e coleta de dados.....	24
5	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	26
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
	REFERÊNCIAS.....	37
	APÊNDICE.....	42