

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE PINHEIRO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA

KRISLAYNNE DE JESUS SOARES BRAGA

**EXPLORANDO O REINO DOS FUNGOS: uma abordagem micológica no
ensino médio**

PINHEIRO- MA

2023

KRISLAYNNE DE JESUS SOARES BRAGA

**EXPLORANDO O REINO DOS FUNGOS: uma abordagem micológica no
ensino médio**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências Naturais/Biologia, campus de Pinheiro, como pré-requisito para obtenção de título de Licenciada em Ciências Naturais com habilitação em Biologia da Universidade Federal do Maranhão.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a. Raysa Valéria Carvalho Saraiva

PINHEIRO- MA

2023

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

De Jesus Soares Braga, Krislaynne. Explorando o
reino dos fungos: uma abordagem micológica /
Krislaynne De Jesus Soares Braga. - 2023. 29 p.

Orientador(a): Raysa Valéria Carvalho Saraiva.
Curso de Ciências Naturais - Biologia, Universidade
Federal do Maranhão, Pinheiro - MA, 2023.

1. Metodologias ativas. 2. Micologia. 3. Sequência
didática. I. Carvalho Saraiva, Raysa Valéria. II. Título.

KRISLAYNNE DE JESUS SOARES BRAGA

**EXPLORANDO O REINO DOS FUNGOS: uma abordagem micológica no
ensino médio**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências Naturais/Biologia, campus de Pinheiro, como pré-requisito para obtenção do título de Licenciada em Ciências Naturais com habilitação em Biologia da Universidade Federal do Maranhão.

Orientadora: Prof.^a. Dr.^a. Raysa Valéria Carvalho Saraiva

APROVADA EM: / /

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dr.^a Raysa Valéria Carvalho Saraiva

Universidade Federal do Maranhão

Prof. Me. Vitor Rafael Cardoso Neto

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

Prof.^a Dr.^a Maria José Lobato Rodrigues

Universidade Federal do Maranhão

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela minha vida, e por ter permitido que eu tivesse saúde e determinação para não desanimar mediante os obstáculos encontrados ao longo da realização deste trabalho.

À minha família por todo apoio, em especial a minha mãe Antoniete, minha avó Maria da Graça e ao meu pai Raimundo por me incentivar e motivar todos os dias e por não medirem esforços para me proporcionarem o melhor.

Ao meu sobrinho Anthony Gael por ser meu ponto de paz e refúgio nos momentos de ansiedade.

Ao meu irmão Ruan pelo companheirismo em todos os momentos da minha vida.

Às minhas amigas e companheiras de Curso e perrengues Neuriane e Shayane por todos os momentos vividos e por me aguentarem ao longo desses quatro anos.

Às minhas amigas Jéssica, Kleiany e Vanessa pela amizade incondicional e por me apoiarem e permanecerem ao meu lado mesmo que por vezes eu esteja ausente.

À Universidade Federal do Maranhão, que foi essencial no meu processo de formação, pela dedicação, e por tudo o que aprendi ao longo dos anos de curso.

À minha querida orientadora profa. Dra. Raysa Valéria por toda dedicação, compreensão, paciência e por sempre está disponível a compartilhar seu vasto conhecimento.

Aos professores do Curso de Ciências Naturais, que através dos seus ensinamentos permitiram que eu pudesse hoje estar concluindo este trabalho.

Ao Programa Residência Pedagógica, por me proporcionar momentos essenciais para o meu processo de formação profissional.

Ao grupo de pesquisa Grupo de Pesquisa em Biodiversidade e Interdisciplinaridade em Ciências Naturais, por me permitir momentos marcantes dentro e fora do laboratório.

RESUMO

Este trabalho apresenta uma abordagem sobre a temática Micologia no Ensino Médio, analisa se há a construção de conhecimento a partir da utilização de metodologias ativas. A escolha do tema está relacionada à relevância ecológica e econômica que os fungos possuem e apesar disso, os conteúdos referentes a esses organismos são negligenciados e abordados de forma limitada apenas com o uso métodos tradicionais e associados somente às patologias. Inicialmente foi aplicado um questionário para diagnosticar os saberes prévios dos alunos. Foi elaborada e aplicada uma sequência didática em uma turma do 2º ano da instituição Centro Educa Mais Dom Ungarelli localizada no município de Pinheiro (MA), com a finalidade de construir e aperfeiçoar os conhecimentos dos estudantes a respeito da temática. Ao final da aplicação da sequência foi aplicado um segundo questionário a fim de avaliar aspectos da apreensão do conhecimento desses alunos. Diante dos resultados foi possível observar que ocorreu uma melhora significativa na quantidade de acertos comparativamente entre a primeira e a segunda aplicação. Essa melhora evidencia que é possível promover e incentivar o protagonismo do aluno na área da Micologia mediante a utilização de metodologias ativas.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Micologia; Sequência didática.

ABSTRACT

This work presents an approach to the theme Mycology in High School, analyzing whether there is the construction of knowledge through the use of active methodologies. The choice of the topic is related to the ecological and economic relevance that fungi have and despite this, the contents relating to these organisms are neglected and addressed in a limited way only using traditional methods and associated only with pathologies. Initially, a questionnaire was applied to diagnose the students' prior knowledge. A didactic sequence was developed and applied in a 2nd year class at the Centro Educa Mais Dom Ungarelli institution located in the city of Pinheiro (MA), with the purpose of building and improving students' knowledge on the subject. At the end of the application of the sequence, a second questionnaire was administered in order to evaluate aspects of these students' knowledge apprehension. Given the results, it was possible to observe that there was a significant improvement in the number of correct answers compared between the first and second application. This improvement shows that it is possible to promote and encourage student protagonism in the area of Mycology through the use of active methodologies.

Key-words: Active methodologies; Mycology; Following teaching.