

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE PINHEIRO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA

LILIA CRISTINA MONTENEGRO MOREIRA

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COTIDIANO DE
UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM PINHEIRO – MA**

Pinheiro

2023

LILIA CRISTINA MONTENEGRO MOREIRA

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COTIDIANO DE
UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM PINHEIRO – MA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Naturais-Biologia.

Orientadora: Prof^a Dr^a Raysa Valéria Carvalho Saraiva.

Pinheiro
2023

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Moreira, Lília Cristina Montenegro.
CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO
COTIDIANO DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM PINHEIRO MA /
Lília Cristina Montenegro Moreira. - 2023.
45 p.

Coorientador(a): Profa. Esp. Ana Paula da Costa Freitas
Freitas.

Orientador(a): Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho
Saraiva.

Monografia (Graduação) - Curso de Ciências Naturais -
Biologia, Universidade Federal do Maranhão, Pinheiro,
2023.

1. Ambiente;. 2. Ensino. 3. Práticas. 4.
Professores. I. Freitas, Profa. Esp. Ana Paula da Costa
Freitas. II. Saraiva, Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho.
III. Título.

LILIA CRISTINA MONTENEGRO MOREIRA

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COTIDIANO DE
UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL EM PINHEIRO – MA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção do grau de Licenciada em Ciências Naturais – Biologia.

Aprovada em: __ / __ / __

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Raysa Valéria Carvalho Saraiva (Orientadora)
Doutora em Agroecologia
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Hilton Costa Louzeiro
Doutor em Ciências
Universidade Federal do Maranhão

Profa. Esp. Ana Paula da Costa Freitas
Especialista em Educação Inclusiva
Centro Universitário Planalto do Distrito Federal

Esta conquista é dedicada a Deus e em especial aos meus filhos, se cheguei até aqui, eles foram meus incentivos nessa jornada.

AGRADECIMENTOS

À Deus pelo seu amor e pela sua infinita bondade.

À minha família, meu avô (in memoriam) Lucio Montenegro, que era minha rede de apoio, minha avó Martinha, aos meus filhos, Ana Clara, Bel e Clyver, pelo incentivo e compreensão durante essa jornada. À minha tia Célia que é minha figura materna, minha irmã Leilane, minha sobrinha Alexandra e minhas primas Luna e Najara.

À minha orientadora Raysa Valéria Carvalho Saraiva pela correção do trabalho, sugestões e acompanhamento das atividades.

As minhas amizades construídas durante a graduação, Patrícia, Klisia, Claudia, Paulo Edilson, Rafaela, Márcia e todos da turma 2015.2, agradeço a cumplicidade e pelos momentos bons passados ao lado de vocês.

Por fim agradeço a banca examinadora por terem aceitado o convite para fazer parte desse momento tão importante em minha vida, obrigado!

Lembrem-se de Deus em tudo o que fizerem, e ele lhes mostrará o caminho certo.

Provérbios 3:6.

RESUMO

O tema Educação Ambiental tem ganhado grande destaque no cenário mundial dos debates acerca do desenvolvimento sustentável. A escola, enquanto instituição de ensino, deve trabalhar a Educação Ambiental de forma contínua e permanente, a fim de preparar melhor seus alunos para atuarem ativamente na sociedade e para serem disseminadores de uma cultura que privilegie o uso de recursos naturais de forma sustentável, fazendo valer seus direitos e cumprindo seus deveres para com o ambiente. O objetivo do trabalho foi investigar como a Educação Ambiental é ofertada em uma escola estadual da zona rural do município de Pinheiro (MA), apresentando elementos para a reflexão da prática educativa, com intuito de estimular educandos e educadores no processo de disseminação da Educação Ambiental no ambiente escolar e na comunidade. A pesquisa-ação foi utilizada como forma de investigação. Foi possível perceber lacunas de inserção sobre a temática ambiental, pois os alunos relataram concepções e práticas sempre relacionando Educação Ambiental à conservação ambiental. Outra questão muito comentada foi a falta da prática de Educação Ambiental em sala de aula. Notou-se também que os alunos ficaram com muito interesse sobre o tema, que foi abordado no primeiro momento em uma palestra feita pela autora, na qual foram destacados pontos importantes sobre a falta de cuidados ambientais principalmente no bairro onde residem e na escola. É evidente a necessidade de propor estratégias para incluir mais as temáticas ambientais em outras disciplinas da referida escola. Para isso, medidas precisam ser tomadas, partindo para a inclusão de estratégias de Educação Ambiental no Projeto Político Pedagógico da escola (PPP). Ficou evidente também as concepções de professor e alunos sobre Educação Ambiental, pois as respostas estavam sempre na mesma direção, associando aos termos conservação e preservação.

Palavras-Chave: Práticas; Ensino; Ambiente; Professores.

ABSTRACT

The theme of Environmental Education has gained great prominence on the global stage of debates about sustainable development. The school, as an educational institution, must work on Environmental Education in a continuous and permanent way, in order to better prepare its students to act actively in society and to be disseminators of a culture that favors the use of natural resources in a sustainable way, making asserting their rights and fulfilling their duties towards the environment. The objective of the work was to investigate how Environmental Education is offered in a state school in the rural area of the municipality of Pinheiro (MA), presenting elements for reflection on educational practice, with the aim of stimulating students and educators in the process of disseminating Environmental Education in the school environment and in the community. Action research was used as a form of investigation. It was possible to notice gaps in inclusion on the environmental theme, as students reported conceptions and practices always relating Environmental Education to environmental conservation. Another much discussed issue was the lack of Environmental Education practice in the classroom. It was also noted that the students were very interested in the topic, which was initially addressed in a lecture given by the author, in which important points were highlighted about the lack of environmental care, especially in the neighborhood where they live and at school. There is a clear need to propose strategies to include more environmental themes in other subjects at that school. To achieve this, measures need to be taken, starting with the inclusion of Environmental Education strategies in the school's Pedagogical Political Project (PPP). The conceptions of teachers and students about Environmental Education were also evident, as the answers were always in the same direction, associating the terms conservation and preservation.

Keywords: Practices; Teaching; Environment; Teachers.