



Universidade Federal do Maranhão
Centro de Ciências Humanas, Naturais, Saúde e Tecnologia
Curso de Licenciatura em Educação Física

**EXPLORANDO O CONHECIMENTO ACADÊMICO: UM
MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO CAMPUS
PINHEIRO-MA.**

GEFERSON MOISÉS SOUZA MARTINS

Pinheiro –MA
2025

GEFERSON MOISÉS SOUZA MARTINS

**EXPLORANDO O CONHECIMENTO ACADÊMICO: UM
MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO CAMPUS
PINHEIRO-MA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao Curso de Educação Física do Centro de
Ciências Humanas, Naturais, Saúde e
Tecnologia da Universidade Federal do
Maranhão para a obtenção do grau de
Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof.^a Ma. Elaynne Silva de
Oliveira.

Pinheiro –MA
2025

GEFERSON MOISÉS SOUZA MARTINS

**EXPLORANDO O CONHECIMENTO ACADÊMICO: UM
MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO CAMPUS
PINHEIRO-MA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao Curso de Educação Física do Centro de
Ciências Humanas, Naturais, Saúde e
Tecnologia da Universidade Federal do
Maranhão para a obtenção do grau de
Licenciado em Educação Física.

A Banca Examinadora da Defesa de trabalho de conclusão de curso, apresentada
em sessão pública, considerou o candidato aprovado em: ____/____/____.

Prof.^a Me. Elayne Silva de Oliveira. (Orientadora)
Universidade Federal do Maranhão – Campus Pinheiro

Prof. Dr. (Examinador)
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. ... (Examinador)
Universidade Federal do Maranhão

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Souza Martins, Geferson Moisés.

Explorando o conhecimento: Um mapeamento das produções
do curso de licenciatura em Educação Física no campus
Pinheiro-MA / Geferson Moisés Souza Martins. - 2024.
25 p.

Orientador(a): Elayne Silva de Oliveira.

Curso de Educação Física, Universidade Federal do
Maranhão, Pinheiro-ma, 2024.

1. Educação Física. 2. Produção Acadêmica. 3.
Mapeamento. 4. Tcc. I. de Oliveira, Elayne Silva. II.
Título.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente ao Deus uno e trino, criador de todas as coisas ele que é Senhor, Mestre e meu amigo, que me concedeu o dom da vida e iluminou cada um dos meus passos nessa caminhada até aqui. Ao meu pai Raimundo José Mineiro Martins que hoje está na glória, porém me ensinou o caminho que julgo como certo e grande parte do que sou hoje é reflexo de seus ensinamentos. A minha mãe Dona Léia por se empenhar tanto por nossa família e ter sonhado esse momento muito antes que eu. A toda minha família em especial ao meu filho e Esposa que são o motivo da minha perseverança e o ânimo para que eu não desistisse em vários momentos.

Agradeço a Professora Me. Elaynne Silva de Oliveira por ter aceitado este desafio de me orientar e me dar um novo direcionamento para este trabalho de conclusão de curso, sou grato pelas suas palavras de incentivo, “porque quem está contigo está contigo mesmo”.

Aos meus amigos de turma, sobretudo à Antônio Neto Junior (Dedão) Carlos Bruno (Bruninho) Darlisson Alves (Japa) que hoje os considero como irmãos que a UFMA me deu, agradeço também a meus afilhados Iandra e Leno pelas suas contribuições neste trabalho.

Agradeço a cada aluno que passou pelo curso e deixou sua valiosa contribuição para que este trabalho pudesse existir.

Sou grato por cada professor deste curso e suas valiosas contribuições para minha formação, cada aula cada explicação e cada esforço investido por vocês foram fundamentais para o meu aprendizado e crescimento e de várias outras pessoas que por este campus passaram, não apenas acadêmico, mas também pessoal. A dedicação, paciência e empenho de cada um de vocês são inspiradores e fazem toda a diferença. “A VIDA É COMBATE”.

*"Por vezes sentimos que aquilo que fazemos
não é senão uma gota de água no mar. Mas
o mar seria menor se lhe faltasse uma gota".*

Madre Teresa de Calcutá

RESUMO

Este estudo analisa a produção acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Pinheiro-MA, da Universidade Federal do Maranhão. As instituições de ensino superior desempenham um papel estratégico no desenvolvimento das regiões onde estão inseridas, promovendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A produção acadêmica reflete as demandas regionais, conectando o conhecimento teórico às práticas sociais e profissionais, enquanto fortalece a interação entre a universidade e a comunidade.. **Objetivo:** catalogar e analisar a produção acadêmica tendo em vista que o estudo contribuirá para a reflexão sobre o impacto acadêmico do curso e o fortalecimento de sua relação com a comunidade. **Métodos:** pesquisa descritiva e documental catalogou 78 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) realizados entre 2018 e 2024. Os dados foram organizados em planilhas, classificando os trabalhos por tema, ano de defesa, objetivo, amostra, objeto de estudo, grupo temático, orientador, e vinculação a projetos de extensão.**Resultados:** Os resultados mostraram uma predominância de estudos voltados para a saúde e a Educação Física escolar, com ênfase em revisões de literatura. **Conclusão:** O presente estudo constatou que a maior parte das monografias está concentrada em revisões de literatura e estudos transversais, com foco predominante em adultos e temáticas relacionadas à saúde e ao treinamento físico, variação significativa no número das produções anuais, percentual reduzido de trabalhos foi vinculado a ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Educação Física; Produção Acadêmica; Mapeamento; TCC.

ABSTRACT

This study analyzes the academic production of the Bachelor's degree in Physical Education at the Pinheiro-MA Campus of the Federal University of Maranhão. Higher education institutions play a strategic role in the development of the regions they are located in, promoting the integration of teaching, research, and extension. Academic production reflects regional demands, connecting theoretical knowledge with social and professional practices, while strengthening the interaction between the university and the community. **Objective:** to catalog and analyze academic production, as the study will contribute to reflecting on the academic impact of the course and the strengthening of its relationship with the community. **Methods:** descriptive and documentary research cataloged 78 Theses (TCCs) completed between 2018 and 2024. The data were organized in spreadsheets, classifying the works by theme, defense year, objective, sample, study subject, thematic group, advisor, and involvement with extension projects. Results: The results showed a predominance of studies focused on health and school physical education, with an emphasis on literature reviews. **Conclusion:** The present study found that most theses are concentrated on literature reviews and cross-sectional studies, predominantly focused on adults and topics related to health and physical training, with a significant variation in the number of annual productions, and a reduced percentage of works linked to teaching, research, and extension.

Key words: Physical Education; Academic Production; Mapping; TCC.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Número de trabalhos produzidos por ano, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.....	16.
Gráfico 2 Número de trabalhos por Amostra e População Estudada, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.....	17
Gráfico 3 Número de trabalhos classificados por tipo de estudo, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.....	17
Gráfico 4: Número de trabalhos classificados por grupos temáticos do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.....	18
Gráfico 5: Percentual de trabalhos vinculados a projetos de extensão, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.....	19

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO.....	12
1.1	Panorama do Curso.....	12
2.	METODOLOGIA.....	15
3.	RESULTADOS.....	17
4.	DISCUSSÃO.....	20
5.	CONCLUSÃO.....	24
6.	REFERÊNCIAS	25

EXPLORANDO O CONHECIMENTO ACADÊMICO: UM MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO CAMPUS PINHEIRO-MA.

GEFERSON MOISÉS SOUZA MARTINS

RESUMO

Este estudo analisa a produção acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Pinheiro-MA, da Universidade Federal do Maranhão. As instituições de ensino superior desempenham um papel estratégico no desenvolvimento das regiões onde estão inseridas, promovendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A produção acadêmica reflete as demandas regionais, conectando o conhecimento teórico às práticas sociais e profissionais, enquanto fortalece a interação entre a universidade e a comunidade.. **Objetivo:** catalogar e analisar a produção acadêmica tendo em vista que o estudo contribuirá para a reflexão sobre o impacto acadêmico do curso e o fortalecimento de sua relação com a comunidade. **Métodos:** pesquisa descritiva e documental catalogou 78 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) realizados entre 2018 e 2024. Os dados foram organizados em planilhas, classificando os trabalhos por tema, ano de defesa, objetivo, amostra, objeto de estudo, grupo temático, orientador, e vinculação a projetos de extensão. **Resultados:** Os resultados mostraram uma predominância de estudos voltados para a saúde e a Educação Física escolar, com ênfase em revisões de literatura. **Conclusão:** O presente estudo constatou que a maior parte das monografias está concentrada em revisões de literatura e estudos transversais, com foco predominante em adultos e temáticas relacionadas à saúde e ao treinamento físico, variação significativa no número das produções anuais, percentual reduzido de trabalhos foi vinculado a ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Educação Física; Produção Acadêmica; Mapeamento; TCC

ABSTRACT

This study analyzes the academic production of the Bachelor's degree in Physical Education at the Pinheiro-MA Campus of the Federal University of Maranhão. Higher education institutions play a strategic role in the development of the regions they are located in, promoting the integration of teaching, research, and extension. Academic production reflects regional demands, connecting theoretical knowledge with social and professional practices, while strengthening the interaction between the university and the community. **Objective:** to catalog and analyze academic production, as the study will contribute to reflecting on the academic impact of the course and the strengthening of its relationship with the community. **Methods:** descriptive and documentary research cataloged 78 Theses (TCCs) completed between 2018 and 2024. The data were organized in spreadsheets, classifying the works by theme, defense year, objective, sample, study subject, thematic group, advisor, and involvement with extension projects. **Results:** The results showed a predominance of studies focused on health and school physical education, with an emphasis on literature reviews. **Conclusion:** The present study found that most theses are concentrated on literature reviews and cross-sectional studies, predominantly focused on adults and topics related to health and physical training, with a significant variation in the number of annual productions, and a reduced percentage of works linked to teaching, research, and extension.

Key words: Physical Education; Academic Production; Mapping; TCC.

1. INTRODUÇÃO

As instituições de ensino superior (IES) desempenham um papel crucial no desenvolvimento social, econômico e cultural das regiões em que estão inseridas, promovendo a formação de profissionais qualificados e fomentando a produção de conhecimento relevante para a sociedade. Modelos para avaliação de impacto universitário sugerem que esses impactos abrangem dimensões socioeconômicas, científico-tecnológicas e culturais (Leten, Landoni & Looy, 2014). Por meio de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, as IES contribuem para a construção de soluções inovadoras para desafios locais e nacionais, ao mesmo tempo que criam espaços de diálogo entre a academia e a sociedade. Nesse cenário, as produções acadêmicas dos cursos de graduação emergem como um reflexo das demandas regionais e das potencialidades do território, conectando o conhecimento teórico às práticas sociais e profissionais.

A produção acadêmica em cursos de Licenciatura em Educação Física é especialmente significativa, considerando a amplitude de temas que envolvem saúde, qualidade de vida,

práticas corporais, esporte e educação. Essa produção, essencialmente alinhada às necessidades locais, desempenha um papel estratégico e fundamental ao articular conhecimentos acadêmicos com as características socioculturais e econômicas da região. A produção acadêmica reflete não apenas a formação de seus discentes, mas também a capacidade do curso de dialogar com as demandas da sociedade, contribuindo para o desenvolvimento científico, social e cultural da região, conforme observado no papel das universidades em influenciar e impactar positivamente as comunidades nas quais estão inseridas (Silva, 2006; Arbo & Benneworth, 2007).

Cabe ressaltar que, no Campus Pinheiro-MA, a produção acadêmica reflete a interação com a realidade da Baixada Maranhense, problematizando principalmente, o potencial do território para práticas esportivas e de lazer, assim como, as demandas relacionadas à formação de professores que atuarão na promoção de saúde, bem-estar e fortalecimento da educação básica, uma vez que, ainda há uma necessidade gigantesca do real papel e função da Educação Física no ambiente escolar.

Por conseguinte, os trabalhos de conclusão de curso (TCCs) representam uma parte essencial dessa produção acadêmica. Pois, não apenas consolidam o aprendizado dos discentes ao longo da graduação, mas também demonstram a capacidade do curso de responder às necessidades da sociedade. No âmbito da Educação Física, os TCCs frequentemente abordam temas como metodologias de ensino, práticas de esporte e lazer em comunidades, promoção da saúde e enfrentamento de desigualdades no acesso a atividades físicas e esportivas. Esses trabalhos, muitas vezes pautados em demandas regionais, oferecem subsídios para a formulação de políticas públicas e para o fortalecimento da prática profissional, contribuindo para o impacto social e econômico do curso.

Além disso, a análise das produções acadêmicas permite identificar tendências temáticas e metodológicas que moldam o perfil dos futuros profissionais formados. De acordo com Gonçalves, Santos e Oliveira (2014), a formação inicial em Educação Física deve articular teoria e prática, priorizando experiências que conectem os acadêmicos às demandas reais do contexto escolar. Além disso, a integração das especificidades regionais à formação é fundamental para garantir que os futuros profissionais estejam preparados para atuar de forma ética e eficaz na promoção da saúde e da educação em suas comunidades.

Quanto a Licenciatura em Educação Física, compreender essas tendências é essencial para garantir que os egressos estejam preparados para atuar de forma ética e eficaz na promoção da saúde, qualidade de vida e educação de indivíduos e comunidades. Isso reforça a importância de integrar as particularidades regionais à formação acadêmica, possibilitando que os discentes

não apenas se conectem às demandas locais, mas também reconheçam e valorizem o potencial do território em que estão inseridos.

1.1 Panorama do Curso

O Curso de Educação Física do Campus de Pinheiro da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) reflete o compromisso da instituição com a democratização e interiorização do ensino superior no estado. Sua criação está alinhada à missão institucional da UFMA de produzir e disseminar conhecimento por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, formando cidadãos e profissionais comprometidos com a ética, o trabalho e o progresso, e promovendo o desenvolvimento econômico e social (UFMA, 2017, p. 6).

O curso foi originalmente implementado em 1977, no Campus de São Luís, como Licenciatura em Educação Física e Técnicas Desportivas. À época, era o único curso do estado nessa área e surgiu para atender à grande carência de profissionais licenciados em Educação Física, especialmente para a Educação Básica. Apenas 12 professores licenciados atendiam toda a rede oficial e particular de ensino no Maranhão, cenário que justificou a implantação do curso (UFMA, 2017, p. 16). Anos depois, em um esforço de descentralização, o curso foi expandido para o Campus de Pinheiro, atendendo à região da Baixada Maranhense, marcada por baixos índices de desenvolvimento humano e escassez de cursos superiores.

A concepção do curso está fundamentada na articulação entre teoria e prática e no atendimento às demandas sociais e regionais. O Projeto Pedagógico compreende a Educação Física como um campo de conhecimento interdisciplinar e pedagógico, orientado pela formação integral, crítica e reflexiva. A estrutura curricular é flexível e permite aos alunos vivências que conectam o saber acadêmico à realidade profissional e comunitária.

Os pressupostos teórico-metodológicos do curso enfatizam uma formação que transcende a simples transmissão de conteúdo, estimulando nos alunos a autonomia intelectual e a capacidade de questionar e reconstruir o conhecimento. A metodologia de ensino promove a articulação entre teoria e prática, a interdisciplinaridade e a investigação científica, com o objetivo de formar profissionais preparados para intervir de maneira ética e competente em contextos educacionais e sociais.

Os objetivos do curso incluem preparar profissionais licenciados capazes de atuar na Educação Básica com espírito crítico e reflexivo, promover a educação para a saúde e o estilo de vida ativo, e contribuir para a formação de cidadãos comprometidos com a ética e a cidadania. Além disso, busca-se proporcionar aos estudantes experiências que integrem saberes

científicos, técnicos e culturais, com foco na melhoria da qualidade de vida e na promoção da saúde (UFMA, 2017, p. 27).

O perfil profissional do egresso do curso destaca-se por uma visão humanista e reflexiva, fundamentada nos princípios éticos e na capacidade de intervir academicamente na realidade social. Espera-se que os formados sejam capazes de planejar, executar e avaliar projetos pedagógicos e atividades físicas em diferentes contextos, contribuindo para a formação integral de seus alunos e para a promoção da saúde e do bem-estar (UFMA, 2017, p. 27-28).

Assim, o Curso de Educação Física do Campus de Pinheiro representa um passo importante para a valorização da Educação Física no estado do Maranhão. Ele reflete o compromisso da UFMA com a formação de profissionais qualificados, capazes de contribuir para o desenvolvimento social e educacional da região e de ampliar o acesso à educação superior de qualidade no interior do estado.

Cabe ressaltar que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um requisito obrigatório para a obtenção do grau, desempenhando um papel fundamental na formação acadêmica. No entanto, ao longo dos 10 anos de existência do curso de Educação Física no campus da UFMA em Pinheiro-MA, desde o início das defesas de TCC, ainda não houve um estudo sistemático sobre essa produção científica. Diante disso, surgem questionamentos essenciais: o que tem sido produzido? Qual direção a produção científica do curso tem seguido? Quais as principais áreas temáticas abordadas pelos trabalhos desenvolvidos? Essas questões motivam a realização deste estudo, buscando compreender o panorama e as tendências da pesquisa acadêmica na graduação em Educação Física.

Dessa forma, o presente estudo tem por objetivo catalogar e analisar a produção acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física no Campus Pinheiro-MA, identificando o ano de maior produção, os tipos e áreas de pesquisa predominantes, e os principais objetos de estudo abordados. Acredita-se que esse mapeamento contribuirá para a reflexão sobre o impacto acadêmico do curso e o fortalecimento de sua relação com a comunidade, ampliando as perspectivas para o futuro da formação em Educação Física na região de Pinheiro-MA.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho, caracteriza-se como um estudo descritivo e documental, conforme Oliveira (1999), por permitir observar, registrar, analisar e correlacionar fatos ou fenômenos sem a intenção de manipulá-los. Esse tipo de pesquisa documental baseia-se na análise de

materiais previamente produzidos, oferecendo subsídios para compreender a frequência, as relações e as conexões entre fenômenos observados.

Para a coleta dos dados, foi utilizado o banco de dados do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Pinheiro-MA, que consiste em um arquivo digital organizado por ano e período de defesa. Este banco inclui todas as monografias defendidas no curso durante o período analisado.

Buscando elencar a contribuição de tais estudos para os profissionais da Educação Física e comunidade escolar, a organização e sistematização os dados coletados. Foi elaborada primeiramente uma planilha no software Excel, onde foram registrados os seguintes elementos principais de cada monografia: tema, ano de defesa, objetivo, amostra, objeto de estudo, grupo temático, vinculação a projetos de extensão e tipo de estudo.

Posteriormente, os trabalhos foram agrupados de acordo com os eixos temáticos definidos pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), sendo eles: Saúde; Comunicação e Mídia; Corpo e Cultura; Epistemologia; Escola; Formação Profissional e Mundo do Trabalho; Gênero e Sexualidade; Inclusão e Diversidade; Lazer; Memórias da Educação Física; Movimentos Sociais; Políticas Públicas; Relações Étnico-Raciais; Treinamento Esportivo. Essa categorização permitiu uma análise padronizada e alinhada às diretrizes nacionais, possibilitando identificar tendências e áreas de interesse predominantes na produção acadêmica do curso.

Para a realização deste estudo foi feita a leitura dos resumos dos trabalhos, os TCC'S foram analisados de maneira geral sem diferenciar a estrutura dos trabalhos que podem ser tanto monografias assim como artigos. Nenhuma amostra foi excluída.

Dessa forma, para a análise dos dados utilizou a técnica de interpretação reflexiva, conforme orienta Severino (2000). Essa abordagem consiste em extrapolar os sentidos expressos nos textos analisados, proporcionando uma visão mais ampla e crítica sobre as ideias apresentadas nas monografias. Além disso, a análise contemplou a relação dos trabalhos com projetos de extensão e os tipos de estudos realizados, como forma de aprofundar a compreensão sobre a dinâmica acadêmica do curso.

Todavia, como fontes primárias deste estudo, destacam-se os registros do banco de monografias do curso, reforçando o caráter documental da pesquisa. A abordagem metodológica foi embasada em autores como Oliveira (1999), Araújo e Oliveira (1997) e Severino (2000), que contribuíram para a fundamentação teórica e o rigor científico do trabalho.

Os resultados obtidos a partir dessa análise permitirão traçar um panorama das produções acadêmicas do curso de Licenciatura em Educação Física no Campus Pinheiro-MA,

evidenciando as temáticas predominantes, os enfoques metodológicos e as áreas de maior interesse entre os estudantes.

3. RESULTADOS

Entre os anos de 2018 e 2024, a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no curso de Educação Física variou significativamente (gráfico 1), totalizando 78 trabalhos no período. O ano de 2019 registrou o maior número de TCCs, com 20 trabalhos, seguido por 2022, com 19. Em contrapartida, 2023 apresentou o menor número, com apenas 5 trabalhos. Outros anos com registros notáveis incluem 2021, com 11 TCCs, e 2024, com 10. 2018 e 2020 tiveram respectivamente 7 e 6 trabalhos.

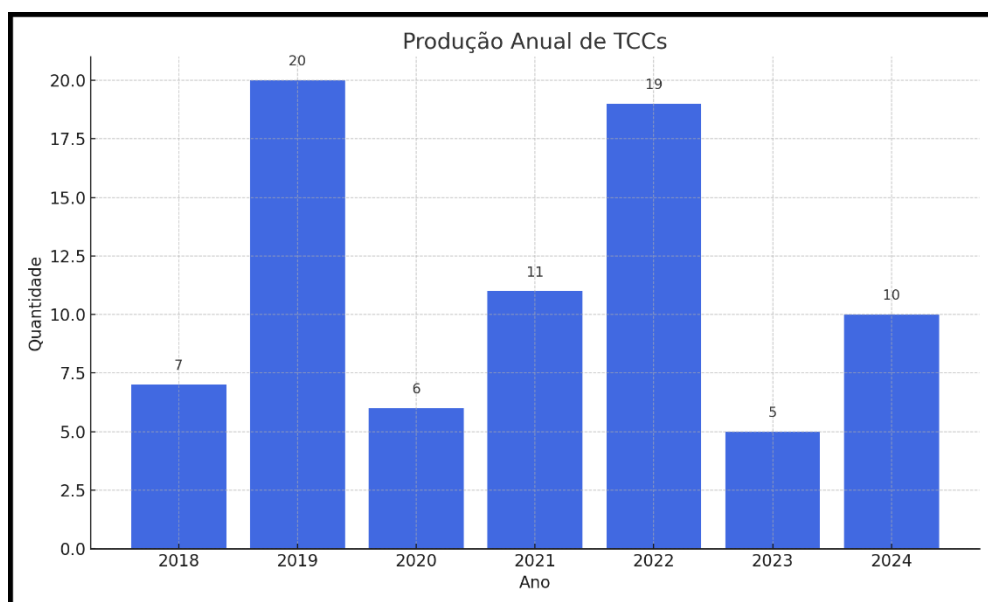


Gráfico 1: Número de trabalhos produzidos por ano, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.

Fonte: Próprio Autor (2025)

Dos 78 trabalhos analisados (gráfico 2), a maioria, com 38 investigações, foi realizada com adultos. Em seguida, 23 trabalhos focaram em crianças e adolescentes, e 18 envolveram investigações com idosos.

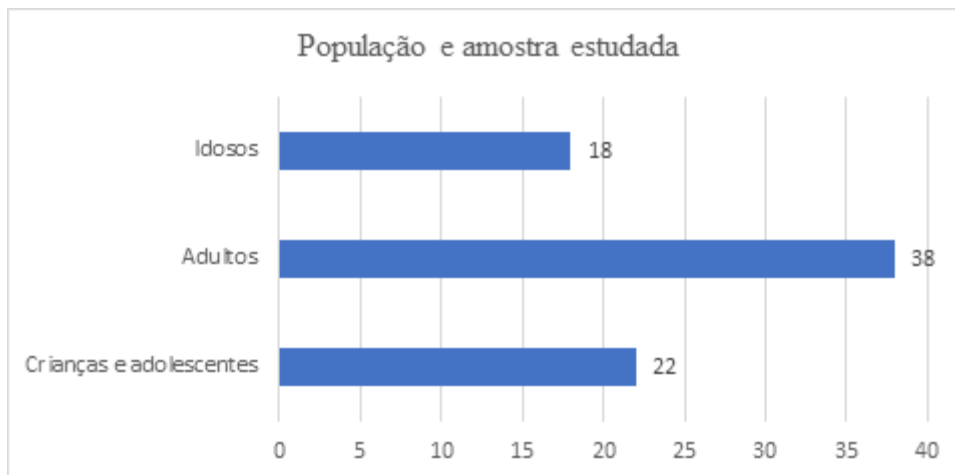


Gráfico 2: Número de trabalhos por Amostra e População Estudada, produção de TCCs. Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.

Fonte: Próprio Autor (2025)

Cabe ressaltar que, entre os estudos analisados (gráfico 3), observou-se que a revisão de literatura foi o tipo mais frequente, totalizando 42 ocorrências, sendo 8 do tipo sistemática e 2 do tipo integrativa. Os estudos transversais foram o segundo tipo mais comum, com 20 registros. Já os estudos de pesquisa qualitativa e pesquisa-ação somaram 5 ocorrências cada. Por fim, os estudos de intervenção quase-experimental e longitudinais apresentaram menos de 5 registros cada.

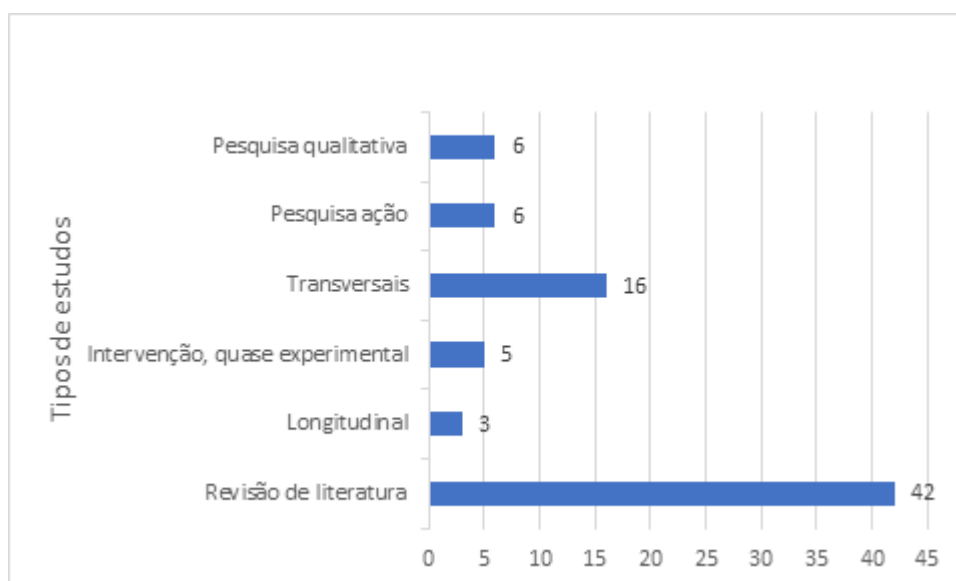


Gráfico 3: Número de trabalhos classificados por tipo de estudo, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.

Fonte: Próprio Autor (2025)

Seguindo a classificação dos grupos de trabalho e eixos temáticos, as produções foram categorizadas conforme as áreas temáticas propostas pela Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). Das (9) áreas temáticas identificadas, (2) foram destacadas. As principais produções foram enquadradas no eixo de saúde (33), seguidas por Educação Física escolar (23). As áreas menos representadas foram epistemologia (1) e gênero e sexualidade, com 2 produções (Gráfico 4).

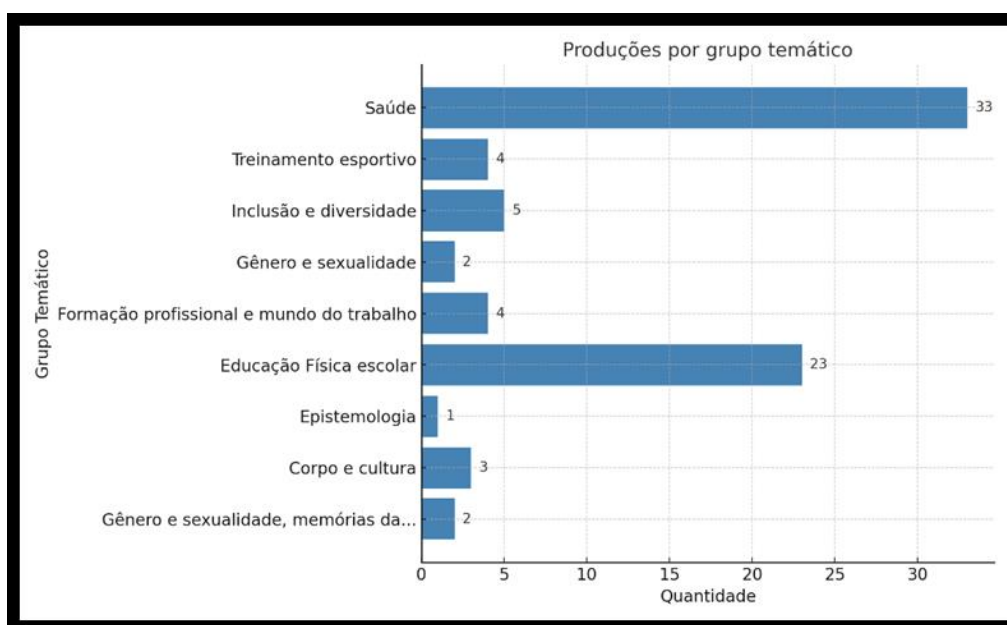


GRÁFICO 4: Número de trabalhos classificados por grupos temáticos do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.
Fonte: Próprio Autor (2025)

A nuvem de palavras (figura 1) revela as principais áreas de interesse nos estudos do curso de Educação Física, em Pinheiro, MA, Brasil, 2025. As áreas mais destacadas incluem aptidão física, treinamento e exercício (24 menções), seguidas por atividade física e saúde (7 menções). Outros temas relevantes incluem educação inclusiva (7), lutas (9), e gênero (3). As áreas com menor representação foram educação e promoção de saúde na escola, currículo e competências socioemocionais, história da Educação Física, tecnologia e educação, ludicidade, corporeidade, prevenção à violência sexual, entre outras, com apenas 1 menção cada.



Figura 1: Nuvem de palavras das áreas de maior interesse dos estudos catalogados, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.

Fonte: Próprio Autor (2025)

O levantamento analisou a vinculação dos estudos desenvolvidos à extensão universitária. Dos 78 estudos, 11 foram realizados a partir de projetos de pesquisa vinculados à extensão, sendo esses desenvolvidos no período de 2018 a 2022, percentualmente 14,1% participaram de projetos de extensão e 85,9% não participaram.

TCCs vinculados a projetos de extensão

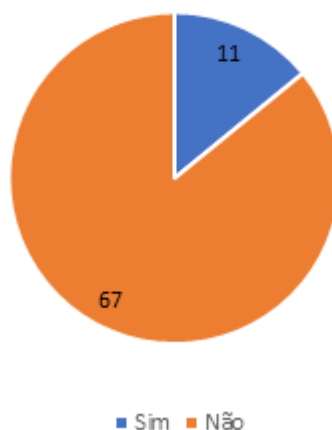


Gráfico 5: Percentual de trabalhos vinculados a projetos de extensão, produção de TCCs, Curso de Educação Física, Pinheiro, MA, Brasil, 2025.

Fonte: Próprio Autor (2025)

4. DISCUSSÃO

O presente estudo catalogou 78 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) produzidos pelo curso de Educação Física entre 2018 e 2024. O pico de produção foi observado em 2019, com 20 trabalhos, enquanto o menor número ocorreu em 2023, com apenas 5 produções. A

maioria dos trabalhos concentrou-se em revisões de literatura, seguidas por estudos transversais, com foco predominante em adultos. Tematicamente, destacou-se a ênfase em saúde e Educação Física escolar, sobretudo em temas relacionados a treinamento e exercício físico, enquanto poucas produções abordaram o tripé ensino, pesquisa e extensão.

No período analisado, os 78 TCCs desenvolvidos mostram flutuações significativas na produção anual, com um pico em 2019 (20 trabalhos) e uma queda expressiva em 2023 (5 trabalhos). Esse padrão pode ser relacionado às condições externas, como a pandemia de COVID-19, período em que foram impostas medidas de distanciamento social, suspensão das aulas e reorganização do calendário acadêmico. Um aspecto importante a ser destacado é a discrepância entre o número de alunos ingressantes e concluintes no curso.

O curso de Educação Física do Campus de Pinheiro recebe, em média, uma turma de 40 alunos por ano, com entrada única. No entanto, as turmas que concluem o curso são numericamente inferiores às que ingressam. Essa diferença pode ser explicada por fatores como evasão acadêmica pois os dados do censo da educação superior 2023 do levantado pelo INEP, apontam que dos 26,4% que ingressão em modalidades de cursos presenciais apenas 13,8% concluem os estudos (INEP, 2023) LAMERS, Juliana Maciel de Souza, et al. (2017) apontam que a evasão do discente pode estar relacionada a fatores como a dificuldade de conciliar o estudo com o trabalho, a habilidade do docente ou instituição de propor atividades dinâmicas, a capacidade organizacional para cumprir prazos e a adaptação aos fracassos e conquistas do processo de ensino-aprendizagem, dificuldades enfrentadas na elaboração do TCC, impactos gerados pela pandemia da COVID-19 e desafios estruturais, que juntos contribuem para a redução no número de formandos.

Metodologicamente, a predominância de revisões de literatura nos TCCs (42 produções) pode ser atribuída a diversos fatores. Embora existam grupos de pesquisa, estes ainda são poucos e limitados, o que reduz as oportunidades para os alunos se envolverem em projetos mais originais e empíricos. Além disso, o colegiado de professores é pequeno, composto em grande parte por docentes recém-doutores, o que pode impactar a orientação de trabalhos empíricos mais complexos. Embora exista um comitê de ética no curso, a necessidade de submeter um projeto para aprovação, aliada à falta de tempo para a realização do TCC, pode desmotivar os alunos a optarem por metodologias mais aplicadas.

A limitação de projetos de pesquisa que possam servir como base para os alunos também contribui para a escolha de metodologias mais simples, como as revisões de literatura. Para fomentar uma maior produção empírica, seria importante ampliar os grupos de pesquisa,

fortalecer o colegiado e criar projetos guarda-chuva que permitam o desenvolvimento de estudos originais, alinhados às necessidades do campo da Educação Física.

Outro ponto relevante a ser destacado é o perfil dos discentes do curso de Educação Física, que, por ser noturno, atrai uma parcela significativa de alunos provenientes de municípios vizinhos. Muitos desses estudantes enfrentam longos deslocamentos diários para frequentar as aulas, o que configura uma realidade específica para esse grupo. Esse contexto pode gerar dificuldades em conciliar o tempo disponível para o curso com outras atividades concorrentes, como o trabalho e as responsabilidades familiares. Essa sobrecarga de compromissos pode impactar negativamente a participação dos alunos em atividades acadêmicas complementares, como grupos de pesquisa e projetos que serviriam de base para a preparação e produção dos TCCs.

A análise dos TCCs do curso de Educação Física de Pinheiro revela uma predominância de trabalhos centrados em saúde e treinamento físico, com ênfase em aptidão física e exercícios. Esse foco pode ser explicado pelo perfil do corpo docente, que possui forte formação em áreas como saúde e treinamento, direcionando os alunos para essas temáticas. Essa centralidade na saúde reflete uma tendência comum nas pesquisas em Educação Física, mesmo em um curso voltado para a licenciatura e a Educação Física escolar. Rosa e Leta (2010) abordam as transformações nas pesquisas em Educação Física no Brasil, destacando a predominância de abordagens biologizadas, mas também o avanço das ciências humanas e sociais no campo.

De forma complementar, Nascimento (2010) apresenta um mapeamento temático das teses de doutorado defendidas entre 1994 e 2008, evidenciando tendências similares, como a polarização entre os eixos biodinâmico e cultural. Bracht (2000) destaca o fascínio que a visão científica da Educação Física (EF) exerce sobre a comunidade acadêmica. Seu argumento é de que, ao assumir a retórica da ciência, a Educação Física adota um modo hegemônico de fazer ciência (estritamente falando da ciência natural) e distancia-se da pesquisa e da prática pedagógica.

Essa produção concentrada na saúde e no treinamento físico também aponta para a necessidade de um corpo docente mais diversificado, capaz de ampliar as abordagens pedagógicas e científicas, promovendo uma maior variedade de temas nos TCCs. A diversificação das áreas de estudo poderia enriquecer a formação dos alunos, estimulando abordagens mais interdisciplinares e conectadas às necessidades sociais e culturais locais, e, ao mesmo tempo, fortalecer o papel da Educação Física na promoção de práticas mais inclusivas e diversificadas, pois de acordo com Velozo (2010), a Educação Física é caracterizada por ser um campo de conhecimento multi ou interdisciplinar, cujo estudo e pesquisa têm fins de

intervenção pedagógica, articulando as teorias e os métodos de várias outras ciências que podem ser chamadas de 'disciplinas-mãe'.

A predominância de TCCs voltados para adultos, em detrimento de crianças e adolescentes, pode estar ligada a uma série de fatores. Primeiramente, a lógica biológica e a ênfase na saúde individualizada no curso podem influenciar essa escolha. A formação dos alunos e os interesses do corpo docente, muitas vezes voltados para a fisiologia, treinamento físico e saúde, favorecem a abordagem de adultos, que são vistos como os principais beneficiários de práticas de saúde e atividade física.

Esse enfoque está em sintonia com as demandas sociais e o mercado de trabalho, que têm uma forte ênfase na promoção da saúde e bem-estar de indivíduos economicamente ativos. Embora a dissertação de Menezes (2013) se concentre no mercado de fitness não convencional, ela oferece perspectivas sobre as tendências do setor que podem justificar a predominância de TCCs voltados para adultos. O estudo destaca que o mercado de fitness, incluindo suas vertentes não convencionais, direciona suas estratégias principalmente ao público adulto, refletindo as demandas sociais e econômicas por saúde e bem-estar nessa faixa etária. Essa ênfase no público adulto pode influenciar a formação acadêmica, orientando alunos e docentes a focarem suas pesquisas e projetos nesse segmento, em detrimento de crianças e adolescentes.

Além disso, o fato de o curso ser voltado durante grande período para a formação de licenciados em Educação Física, com foco na prática pedagógica, pode gerar um descompasso entre a teoria e a prática nas escolas. Essa distância pode explicar a escassez de estudos focados em populações escolares, já que muitos alunos se direcionam para temas mais diretamente ligados ao campo da saúde e do treinamento, áreas em que se encontram oportunidades profissionais mais imediatas. A falta de projetos mais integrados ao ambiente escolar, assim como a ausência de uma maior articulação entre ensino e pesquisa nas instituições de ensino, também pode contribuir para essa lacuna na produção acadêmica.

Assim, Betti et al. (2004), destaca que a priorização de critérios avaliativos que enfatizam a produção quantitativa e áreas mais voltadas à saúde e ao treinamento, em detrimento de uma formação acadêmica mais abrangente, tem contribuído para o distanciamento entre teoria e prática pedagógica na Educação Física. Esse enfoque resulta na menor integração de projetos ao ambiente escolar e na fragmentação entre ensino e pesquisa, fatores que podem justificar a escassez de estudos voltados às populações escolares.

Por fim, o envolvimento com projetos de extensão foi limitado, com apenas 11 TCCs vinculados a essa atividade. Esse dado reflete um potencial subaproveitado, especialmente quando comparado às demandas por integração entre pesquisa, ensino e extensão mencionadas

por Nascimento (2010). Fortalecer esses vínculos pode ampliar o impacto social e consolidar a relevância das pesquisas acadêmicas no campo.

O estudo apresenta pontos fortes ao proporcionar uma análise detalhada da produção de TCCs no curso de Educação Física entre 2018 e 2024, permitindo compreender as tendências temáticas e metodológicas, bem como o perfil do profissional formado. A catalogação dos 78 trabalhos realizados ao longo desses anos revela uma predominância de temas ligados à saúde e ao treinamento físico, alinhados à formação do corpo docente e ao perfil dos discentes. Além disso, destaca as limitações do curso, como a escassez de grupos de pesquisa robustos e a falta de tempo e estrutura para a realização de TCCs empíricos, sugerindo áreas de melhoria que podem contribuir para a diversificação da produção acadêmica e o fortalecimento do vínculo entre ensino, pesquisa e extensão.

No entanto, uma limitação do estudo foi a construção do perfil de produção dos alunos sem um aprofundamento nas especificidades dessas produções, o que dificultou uma compreensão mais detalhada dos processos metodológicos e dos resultados dos trabalhos, áreas que poderiam ser exploradas para fornecer uma visão mais completa das dinâmicas envolvidas.

5. CONCLUSÃO

O presente estudo constatou que a produção acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Pinheiro-MA, entre 2018 e 2024, apresenta características marcantes. A maior parte das monografias está concentrada em revisões de literatura e estudos transversais, com foco predominante em adultos e temáticas relacionadas à saúde e ao treinamento físico. A análise revelou também uma variação significativa no número das produções anuais, influenciada por fatores externos, como a pandemia da COVID-19. Ademais, um percentual reduzido de trabalhos foi vinculado ao tripé ensino, pesquisa e extensão, apontando para uma baixa integração entre essas dimensões fundamentais da formação acadêmica.

Portanto, para fortalecer a identidade do curso e direcioná-lo para uma atuação mais consistente na área de licenciatura, recomenda-se diversificar as temáticas e metodologias dos Trabalhos de Conclusão de Curso, incentivando a realização de estudos empíricos que dialoguem com o contexto escolar e comunitário. Além disso, é essencial promover maior articulação entre ensino, pesquisa e extensão, criando oportunidades para que os discentes desenvolvam projetos integrados e de impacto regional. Essas medidas podem contribuir para

uma formação mais alinhada às demandas da educação básica e para o fortalecimento da relação entre a universidade e a sociedade.

6. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, A. C.; OLIVEIRA, S. **Pesquisa qualitativa e quantitativa: possibilidades de integração**. São Paulo: EPU, 1997.

ARBO, B.; BENNEWORTH, P. **Understanding the Regional Contribution of Higher Education Institutions: A Literature Review**. OECD Education Working Papers, 2007.

BETTI, Mauro; CARVALHO, Yara Maria de; DAOLIO, Jocimar; PIRES, Giovani De Lorenzi. **A avaliação da Educação Física em debate: implicações para a subárea pedagógica e sociocultural**. Revista Brasileira de Pós-Graduação, v. 1, n. 2, p. 183-194, nov. 2004.

BRACHT, Valdemar. **A Educação Física e a questão da pesquisa**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 22, n. 3, p. 45-59, 2000.

BRACHT, Valter. Educação física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 22, n. 1, p. 61-70, set. 2000.

CAPITANIO, M. A. **Educação Física escolar e formação integral**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, 2003.

COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. **Site oficial do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte**. Disponível em: <https://www.cbce.org.br/>. Acesso em: 14 nov. 2024.

GONÇALVES, J. C.; SANTOS, A. R.; OLIVEIRA, M. C. **Avaliando a formação inicial: a percepção de acadêmicos de um curso de licenciatura em Educação Física**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 28, n. 3, p. 413-423, 2014.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Censo da Educação Superior 2023: notas estatísticas**. Brasília, DF: INEP, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/censo-da-educacao-superior>. Acesso em: 04 jan. 2025.

LAMERS, Juliana Maciel de Souza; SANTOS, Bettina Steren dos; TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti. Retenção e evasão no ensino superior público: estudo de caso em um curso noturno de Odontologia. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n. 33, e154730, 2017.

LETEN, Bart; LANDONI, Paolo; LOOY, Bart Van. Science or graduates: How do firms benefit from the proximity of universities? **Research Policy**, v. 43, n. 8, p. 1398-1412, 2014. Disponível em: <<https://doi.org/10.1016/j.respol.2014.03.005>>. Acesso em: 10 nov. 2024..

MENEZES, Rodrigo da Costa. **O forte do mercado: uma análise do mercado de fitness não convencional**. 2013. Dissertação (Mestrado em Gestão Empresarial) – Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 2013.

NASCIMENTO, Ana Cláudia Silvério. **Mapeamento temático das teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física no Brasil (1994-2008)**. 2010. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

OLIVEIRA, M. **Pesquisa qualitativa: fundamentos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.

OLIVEIRA, S. L. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1999.

ROSA, Suely; LETA, Jacqueline. **Tendências atuais da pesquisa brasileira em Educação Física**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 121-134, jan./mar. 2010.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Campus de Pinheiro**. São Luís, 2017.

VELOZO, Adriana Maria. **Educação física e a formação do professor**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 24, n. 1, p. 75-90, 2010.

VELOZO, Emerson Luís. Educação física, ciência e cultura. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 31, n. 3, p. 79-93, maio 2010.