



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE GRAJAÚ-CCGR/UFMA
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS - QUÍMICA

QUÉTURA SOUSA BARROS

A APRENDIZAGEM DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: uma abordagem sobre o
ensino lúdico como estratégia pedagógica no aprendizado da Química

GRAJAÚ-MA

2025

QUÉTURA SOUSA BARROS

A APRENDIZAGEM DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: uma abordagem sobre o ensino lúdico como estratégia pedagógica no aprendizado da Química

Monografia apresentada junto à Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais – Química da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, Centro de Ciências de Grajaú como um dos requisitos para obtenção do título de Licenciado em Ciências Naturais – Química.

Orientador: Prof. Dr. Ulisses Alves do Rêgo

GRAJAÚ-MA

2025

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a). Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Sousa Barros, Quétura. A APRENDIZAGEM DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: uma abordagem sobre o ensino lúdico como estratégia pedagógica no aprendizado da Química / Quétura Sousa Barros. - 2025. 43 f.

Coorientador(a) 1: Sandra Maria Barros Alves.

Coorientador(a) 2: Eveline Gonçalves Dias.

Orientador(a): Ulisses Alves do Rêgo.

Curso de Ciências Naturais - Química, Universidade Federal do Maranhão, Grajaú-Ma, 2025.

1. Ensino de Química. 2. Ensino Lúdico. 3. Jogos. I.

Alves do Rêgo, Ulisses. II. Barros Alves, Sandra Maria.

III. Gonçalves Dias, Eveline. IV. Título.

QUÉTURA SOUSA BARROS

A APRENDIZAGEM DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: uma abordagem sobre o ensino lúdico como estratégia pedagógica no aprendizado da Química

Este Trabalho de Conclusão de Curso foi julgado adequado para obtenção do Título de Licenciado e aprovado em sua forma final pelo Curso de Ciências Naturais – Química

Grajaú – MA, 27 de fevereiro de 2025.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Dr. Ulisses Alves do Rêgo
Universidade Federal do Maranhão - UFMA
(Presidente da Banca)

Profa. Dra. Sandra Maria Barros Alves
Universidade Federal do Maranhão - UFMA
(1º membro da banca)

Prof. Me. Eveline Gonçalves Dias
Universidade Federal do Maranhão - UFMA
(2º membro da banca)

AGRADECIMENTOS

Porque d'Ele, por Ele e para Ele são todas as coisas, expresso minha profunda gratidão a Deus, meu Senhor e Salvador, pela realização deste sonho, uma grande conquista. Nos momentos de solidão, desânimo e desafios, senti a força de Deus me animando a continuar, e sei que sem Ele eu não teria alcançado tamanha vitória.

Gostaria de manifestar minha sincera gratidão a todas as pessoas que, de maneira direta ou indireta, contribuíram para a realização deste trabalho.

Em primeiro lugar, agradeço ao meu orientador, Professor Dr. Ulisses Alves do Rego, pela orientação, paciência e dedicação ao longo de todo o processo de desenvolvimento deste projeto. Seu apoio constante e seus valiosos ensinamentos foram fundamentais para a conclusão deste trabalho.

Aos meus familiares, especialmente aos meus pais, José da Silva e Ester Reis, e aos meus irmãos, Aquila e José Emanuel, pelo amor incondicional, compreensão e apoio durante toda a minha trajetória acadêmica. Sem o incentivo de vocês, este momento não seria possível.

Agradeço de coração ao meu esposo, Ismael Alves, pelo apoio, carinho e incentivo ao longo desses anos. Suas palavras e ações me fortaleceram a continuar minha jornada até aqui. Meu amor, por tudo que fez e por todo o seu apoio, muito obrigada.

Agradeço ainda à minha preciosa filha, Quetlyn Sophia, pelo amor, paciência e motivação. Mesmo sem entender completamente, você sempre foi minha maior inspiração para seguir em frente. Tê-la em minha vida é o melhor presente que eu poderia ter, e juntas, ainda conquistaremos muito mais. Este título é, sem dúvida, para você, minha filha.

Aos meus amigos e familiares que estiveram ao meu lado, oferecendo apoio emocional e companheirismo nos momentos de desafios e conquistas, minha eterna gratidão. Vocês tornaram essa jornada mais leve e gratificante. Em especial ao meu amigo Marcos Ronaldo, que esteve comigo desde o início, compartilhando os altos e baixos desta caminhada. Juntos, enfrentamos turbulências, desesperos e imprevistos (que não foram poucos), mas nunca desistimos. Marcos, obrigada por tudo, não teria conseguido sem você. Agradeço também à minha amiga Auricléia, que foi um pilar de suporte durante todos esses anos, do início ao fim. Não tenho palavras suficientes para expressar minha gratidão por sua amizade e apoio.

Agradeço à UFMA pela oportunidade, aos estimados professores, em especial à Prof.^a Dra. Ionara Nayana Passos, ao Prof. Dr. Jefferson Almeida, à Prof.^a Dra. Antonia Leal e à Prof.^a Me. Daniely Gaspar, por todo o apoio e incentivo. Minha gratidão ainda às professoras Dra.

Sandra Maria Barros Alves e Me. Eveline Gonçalves Dias pela valiosa contribuição para a conclusão deste trabalho. Aos colegas de curso, agradeço pelas trocas de conhecimento e pela convivência enriquecedora, que foram fundamentais para o meu crescimento acadêmico e pessoal.

Por fim, a todos que, de alguma forma, contribuíram para a realização deste trabalho, seja com palavras de incentivo ou com ações que me ajudaram a chegar até aqui. Cada gesto, cada ajuda, foi fundamental para a conclusão deste projeto.

A todos, o meu sincero muito obrigada!

“E, chegando à sua pátria, ensinava-os na sinagoga deles, de sorte que se maravilhavam, e diziam: De onde veio a este a sabedoria, e estas maravilhas?”
(Mateus 13.54)

RESUMO

O presente trabalho tem como tema “A aprendizagem da Química no Ensino Médio: uma abordagem sobre o ensino lúdico como estratégia pedagógica no aprendizado da Química.” O objetivo geral deste trabalho é analisar como o ensino lúdico pode ser utilizado como estratégia pedagógica para o aprendizado da Química no Ensino Médio. A metodologia aplicada foi uma revisão de literatura com abordagem qualitativa e exploratória, complementada por pesquisa de campo com aplicação de questionários em turmas do 3º ano do Ensino Médio no Centro de Ensino Nicolau Dino, em Grajaú-MA, durante o Programa de Residência Pedagógica (PRP) no ano de 2023. Os resultados forneceram uma compreensão aprofundada sobre a aplicação de atividades lúdicas no ensino da Química demonstrando um impacto positivo no engajamento e resultando numa melhor compreensão dos alunos. Ressalta-se que o ensino lúdico, quando aplicado de maneira planejada e alinhada às necessidades dos estudantes, contribui para um aprendizado mais acessível, dinâmico e significativo.

Palavras-chave: Ensino de Química; Ensino Lúdico; Jogos.

ABSTRACT

The present study addresses the theme "Learning Chemistry in High School: An Approach to Playful Teaching as a Pedagogical Strategy in Chemistry Learning." The general objective of this work is to analyze how playful teaching can be used as a pedagogical strategy for learning Chemistry in high school. The applied methodology consisted of a literature review with a qualitative and exploratory approach, complemented by field research through questionnaires administered to 3rd-year high school students at Centro de Ensino Nicolau Dino, in Grajaú-MA, during the Pedagogical Residency Program (PRP) in 2023. The results provided an in-depth understanding of the application of playful activities in Chemistry teaching, demonstrating a positive impact on student engagement and leading to better comprehension. It is emphasized that playful teaching, when applied in a planned manner and aligned with students' needs, contributes to more accessible, dynamic, and meaningful learning.

Keywords: Chemistry Teaching; Playful Teaching; Games.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
2.1. Definição de ensino lúdico	12
2.1.1. Historicidade dos jogos na educação	12
2.1.2. O lúdico como fator essencial no processo de ensino-aprendizagem	15
2.2. O lúdico como estratégia no ensino da Química	16
2.2.1. O papel do professor como mediador no uso do jogo no ensino de Química	20
2.2.2. Tipos de jogos aplicados ao ensino da Química	21
3. OBJETIVOS	24
3.1. Objetivo geral	24
3.2. Objetivos específicos	24
4. METODOLOGIA	25
5. RESULTADOS E DISCUSSÃO	27
5.1. Análise do questionário	27
5.2. Análise pós aplicação do jogo didático sobre proteínas, carboidratos e lipídeos	30
6. CONCLUSÃO	36
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
APÊNDICES	41
Apêndice A - Questionário: Proteínas, Carboidratos e Lipídios	42
Apêndice B - Jogo didático sobre Proteínas, Carboidratos e Lipídios	43