

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DE PINHEIRO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA

ANTONIA AMANDA CORTEZ DO NASCIMENTO

**LIBRAS E A EDUCAÇÃO MÉDICA NO NORDESTE: um estudo descritivo-
documental**

PINHEIRO/MA

2025

ANTONIA AMANDA CORTEZ DO NASCIMENTO

**LIBRAS E A EDUCAÇÃO MÉDICA NO NORDESTE: um estudo descritivo-
documental**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Medicina do Centro de Ciências de Pinheiro da Universidade Federal do Maranhão como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Medicina.

Orientadora: Profa. Dra. Halinna Larissa Cruz Correia de Carvalho Buonocore

Co-Orientador: Prof. Dr. Antonio Luís Rodrigues Costa Júnior

PINHEIRO/MA

2025

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Nascimento, Antonia Amanda Cortez do.

LIBRAS E A EDUCAÇÃO MÉDICA NO NORDESTE : um estudo
descritivo-documental / Antonia Amanda Cortez do
Nascimento. - 2025.

30 f.

Coorientador(a) 1: Antonio Luís Rodrigues Costa Júnior.

Orientador(a): Halinna Larissa Cruz Correia de Carvalho
Buonocore.

Monografia (Graduação) - Curso de Medicina,
Universidade Federal do Maranhão, Pinheiro, 2025.

1. Língua de Sinais. 2. Educação Médica. 3. Pessoas
Com Deficiência Auditiva. I. Buonocore, Halinna Larissa
Cruz Correia de Carvalho. II. Costa Júnior, Antonio Luís
Rodrigues. III. Título.

ANTONIA AMANDA CORTEZ DO NASCIMENTO

**LIBRAS E A EDUCAÇÃO MÉDICA NO NORDESTE: um estudo descritivo-
documental**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Medicina do Centro de Ciências de Pinheiro da Universidade Federal do Maranhão como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Medicina.

Pinheiro/MA – Aprovada em ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Halinna Larissa Cruz Correia de Carvalho Buonocore (Orientadora)
Doutora em Odontologia
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Jomar Diogo Costa Nunes
Doutor em Ciências da Saúde
Universidade Federal do Maranhão

Profa. Dra. Carla Carvalho Menezes
Doutora em Saúde Coletiva
Universidade Federal do Maranhão

Profa. Dra. Thalita Santana Conceição
Doutora em Ciências Odontológicas
Universidade Federal do Maranhão

PINHEIRO/MA

2025

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho à minha mãe, Nilra Jane, que nunca mediu esforços para a realização dos meus sonhos e sempre esteve ao meu lado em cada etapa desta jornada. Este trabalho é, também, o reflexo de tudo o que aprendi com você.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pelo dom da vida, pela força para continuar, pela fé renovada a cada dia e por iluminar meus caminhos e me conceder mais esta vitória.

À minha mãe, Nilra Jane, minha base e meu maior apoio: obrigada por ser meu porto seguro, por estar ao meu lado em todos os momentos e por todo amor.

Ao meu irmão, Nicolas, que sempre torceu por mim, mesmo de longe.

Ao meu amado Ap4, Nicole Mouchrek e Vitória Sabá: vocês são minhas companhias diárias e estão vivenciando comigo todas as dificuldades existentes. Obrigada pela amizade, cumplicidade e carinho. Vocês são mais que especiais.

Ao professor, Antonio Luís Rodrigues Costa Júnior, pela paciência, apoio, conhecimento e confiança ao longo deste trabalho: sou grata por sua dedicação e pela importante contribuição a este trabalho e à minha formação.

A professora Halinna Larissa Cruz Correia de Carvalho Buonocore por ter assumido a função e auxiliado nesta reta final, contribuindo para a tão esperada defesa deste artigo.

A UFMA por ter sido a minha segunda casa durante todos esses anos.

A cada um que me acompanhou durante essa jornada e que, direta ou indiretamente, estiveram junto a mim nesse momento, meu muito obrigada.

RESUMO

Pessoas com deficiência auditiva (DA) enfrentam obstáculos no acesso à saúde devido às limitações na comunicação. A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é um meio de comunicação gestual-visual que pode melhorar as condições de atendimento a essa população. No campo da Educação Médica, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) impulsionaram a inclusão de disciplinas como LIBRAS nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Medicina, visando formar médicos aptos a atender a diversidade populacional e promover o cuidado adequado. O presente estudo objetivou verificar a inserção da LIBRAS nos PPCs de Medicina das universidades federais do Nordeste brasileiro. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo documental, com abordagem qualiquantitativa, no qual foram analisados os PPCs de 27 das 29 instituições de ensino superior (IES) identificadas. Observou-se que a maioria das IES estudadas está localizada nos interiores dos estados do Nordeste e utiliza as DCN de 2014 como fundamento legal para a elaboração dos PPCs. Quanto à inserção da disciplina LIBRAS, as IES a oferecem como optativa, com uma carga horária de 60 horas, entre o 1º e o 8º semestres. Nos cursos de Medicina das IES do Nordeste, a inclusão de LIBRAS ainda é limitada, comprometendo a formação adequada de médicos e o atendimento à população DA. Assim, é essencial sensibilizar os discentes sobre o valor do domínio da LIBRAS, uma vez que esse conhecimento permite exercer suas funções com competência, principalmente do ponto de vista clínico e diagnóstico.

Palavras-chave: Língua de Sinais; Educação Médica; Pessoas com Deficiência Auditiva.

ABSTRACT

People with hearing impairments (DA) face barriers to accessing healthcare due to communication limitations. The Brazilian Sign Language (LIBRAS) is a gestural-visual means of communication that can improve healthcare conditions for this population. In the field of Medical Education, the National Curricular Guidelines (DCN) have promoted the inclusion of subjects such as LIBRAS in the Pedagogical Course Projects (PPCs) of Medical programmes, aiming to train doctors capable of addressing the diverse population and providing appropriate care. This study aimed to examine the inclusion of LIBRAS in the Medical PPCs of federal universities in the Northeast of Brazil. It is a descriptive, documentary-type study with a qualitative-quantitative approach, in which the PPCs of 27 out of the 29 identified higher education institutions (IES) were analysed. It was observed that most of the IES studied are located in rural areas of northeastern states and use the 2014 DCN as the legal basis for developing their PPCs. Regarding the inclusion of LIBRAS, the IES offer it as an elective, with a workload of 60 hours, between the 1st and 8th semesters. In the Medical courses at IES in the Northeast, the inclusion of LIBRAS is still limited, compromising the proper training of doctors and healthcare for the DA population. Therefore, it is essential to raise students awareness of the importance of mastering LIBRAS, as this knowledge enables them to perform their duties competently, particularly from a clinical and diagnostic perspective.

Keywords: Sign Language; Medical Education; Persons With Hearing Impairments.

SUMÁRIO

RESUMO	12
1 INTRODUÇÃO.....	13
2 MATERIAIS E MÉTODOS	14
3 RESULTADOS	15
4 DISCUSSÃO.....	19
5 CONCLUSÃO	22
REFERÊNCIAS.....	22
ANEXOS.....	25