



Universidade Federal do Maranhão
Centro de Ciências Humanas, Naturais, Saúde e Tecnologia
Curso de Licenciatura em Educação Física

**SAÚDE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO
FÍSICA E SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Mônica Patrícia Rodrigues

Pinheiro
2021

MÔNICA PATRÍCIA RODRIGUES

**SAÚDE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO
FÍSICA E SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Licenciatura em
Educação Física da Universidade Federal
do Maranhão / Campus Pinheiro para
obtenção do Grau de Licenciado em
Educação Física.

Orientador: Prof. Ms. Lucio Carlos Dias
Oliveira

Pinheiro
2021

Ficha gerada por meio do SIGAA/Biblioteca com dados fornecidos pelo(a)
autor(a).

Diretoria Integrada de Bibliotecas/UFMA

Rodrigues, Mônica Patrícia.

Saúde como tema transversal na educação física e sua relevância
no ensino fundamental: uma revisão sistemática

/ Mônica Patrícia Rodrigues. - 2021.

27 f.

Orientador(a): Lucio Carlos Dias Oliveira.

Curso de Educação Física, Universidade Federal do
Maranhão, Pinheiro, 2021.

1. Educação Física. 2. Saúde. 3. Temas Transversais.

I. Dias Oliveira, Lucio Carlos. II. Título.

MÔNICA PATRÍCIA RODRIGUES

**SAÚDE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO
FÍSICA E SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Licenciatura em
Educação Física da Universidade Federal
do Maranhão / Campus Pinheiro para
obtenção do Grau de Licenciado em
Educação Física.

A Banca Examinadora da Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC),
apresentada em sessão pública, considerou o candidato aprovado em: ___/___/___.

Prof. Ms. Lucio Carlos Dias Oliveira (Orientador)
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Ms. Elayne Silva de Oliveira
Universidade Federal do Maranhão

Prof. Ms. Nivaldo Soares Junior
Universidade Federal do Maranhão

À Deus, fonte de toda minha
inspiração. À minha querida mãe e ao
meu filho Heitor.

AGRADECIMENTOS

À Deus, fonte inesgotável de amor, sabedoria e justiça, que ilumina a minha vida dando-me forças para superar as dificuldades.

Agradeço a minha mãe Leonizia, meu maior exemplo de mulher e profissional da educação, e que ao longo dessa caminhada foi quem me apoiou, me sustentou e incentivou nas horas difíceis e durante todos os momentos da minha vida.

À Marcelo, meu esposo pelo seu amor, por compreender a minha ausência e pelo incentivo sempre visando meu crescimento profissional.

Ao meu filho Heitor, motivo de tudo em minha vida, foi por você que nunca desisti.

A todos os colegas do curso que estiveram comigo durante essa jornada, pela amizade de todos esses anos os quais irei levar para a vida.

A meu orientador e grande incentivador Prof. Ms. Lucio Carlos Dias Oliveira pela orientação, paciência e por compartilhar seus conhecimentos.

A todos os professores do curso de Educação Física, os quais tenho um carinho muito especial, pelo apoio, incentivo, conhecimentos passados e exemplos de profissionais, obrigada.

A todos aqueles que não foram citados, mais que de alguma forma contribuíram para realização deste trabalho.

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar as produções científicas, visando compreender como o tema transversal Saúde estão sendo vinculados nas aulas de Educação Física por meio da Literatura da América Latina e Caribe disponível na base de dados do LILACS. A presente temática foi escolhida por tratar de questões importantes e urgentes do nosso cotidiano, considerando também sua relevância para a formação do aluno e sua aplicabilidade em sala de aula, principalmente nas aulas de Educação Física. Na realização deste estudo optou-se pela revisão de cunho exploratório e caráter qualitativo. A revisão sistemática com livros e artigos, realizados com busca no sistema da Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde (LILACS), utilizando por meio da combinação as seguintes palavras-chave: “Educação Física”, “Temas Transversais”, “Saúde”, “Educação”, “Educação Física Escolar” e “Ensino Fundamental”, no período de 2006 a 2021. Sendo fundamentada nos principais documentos curriculares que determinam as orientações para o trabalho dos Temas Transversais no ambiente escolar, a Base Nacional Comum Curricular BNCC (2017) e os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física PCN's (1998). Os resultados foram organizados em 3 categorias: 1) Tema Transversal Saúde na Educação Física, 2) Conteúdos do Tema Transversal Saúde no Ensino Fundamental e 3) Possibilidades do Tema Transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental. Com os resultados foi possível constatar a importância do Tema Transversal Saúde na Educação Física, o tema Saúde foi o tema transversal mais abordado na disciplina de Educação Física. Observa-se que os conteúdos da disciplina sempre fizeram parte do ensino da Saúde na escola, mas, a Educação Física e sua ligação à cultura corporal não pode apenas ser reproduzida, deve ser ligada a fatos históricos que favorecem sua aplicabilidade, bem com a interação com vários temas que envolve o conteúdo saúde e o bloco de conteúdo propostos pelo PCN's: Jogos e Brincadeiras, Esportes, Lutas, Ginástica, Atividades Rítmicas e Expressivas, e o Conhecimento sobre o corpo. Portanto, a disciplina de Educação Física exerce um papel fundamental no desenvolvimento dos conhecimentos relacionados aos comportamentos do aluno para a manutenção da Saúde, que ultrapassa a perspectiva biológica da disciplina. Entretanto, torna-se necessário a proposta de estratégias que facilita o entendimento do aluno quanto ao tema transversal Saúde, sendo utilizados: questionários, debates, vídeos, palestras filmes e jogos pedagógicos. Além do uso do livro didático, que surge como uma das estratégias mais acessíveis tanto para os docentes quanto aos discentes, além da inserção no Projeto Político Pedagógico e ações e projetos de formação continuada. Além disso, essas propostas pedagógicas devem ser norteadas pelos conteúdos propostos nos documentos regulamentadores da Educação Física e demais componentes curriculares, para que possa promover impactos positivos sobre a aplicação do tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental e promover mudanças no comportamento dos alunos e a reprodução na comunidade, despertando a promoção da Saúde e qualidade de vida de todos.

Palavras-chave: Educação Física. Saúde. Temas Transversais.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the scientific productions, aiming to understand how the transversal Health theme is being linked in Physical Education classes through the Latin American and Caribbean Literature available in the LILACS database. This theme was chosen because it deals with important and urgent issues in our daily lives, also considering its relevance for the formation of the student and its applicability in the classroom, especially in Physical Education classes. In carrying out this study, we opted for an exploratory and qualitative review. The systematic review with books and articles, carried out with a search in the Latin American Literature in Health Sciences (LILACS) system, using the following keywords through a combination: "Physical Education", "Transversal Themes", "Health", "Education", "School Physical Education" and "Elementary Education", in the period from 2006 to 2021. Based on the main curricular documents that determine the guidelines for the work of Cross-cutting Themes in the school environment, the Common National Curriculum Base BNCC (2017) and the National Curriculum Parameters for Physical Education PCN's (1998). The results were organized into 3 categories: 1) Transversal Health Theme in Physical Education, 2) Contents of the Transversal Health Theme in Elementary School and 3) Possibilities of the Transversal Health Theme in Elementary School Physical Education. With the results, it was possible to verify the importance of the Transversal Health Theme in Physical Education, the Health theme was the most discussed transversal theme in the Physical Education discipline. It is observed that the contents of the discipline have always been part of the teaching of Health at school, but Physical Education and its connection to body culture cannot only be reproduced, it must be linked to historical facts that favor its applicability, as well as interaction with several themes that involve the health content and the content block proposed by the PCN's: Games and Jokes, Sports, Fighting, Gymnastics, Rhythmic and Expressive Activities, and Knowledge about the body. Therefore, the Physical Education discipline plays a fundamental role in the development of knowledge related to student behaviors for the maintenance of Health, which goes beyond the biological perspective of the discipline. However, it is necessary to propose strategies that facilitate the student's understanding of the transversal Health theme, being used: questionnaires, debates, videos, lectures, films and educational games. In addition to the use of the textbook, which emerges as one of the most accessible strategies for both teachers and students, in addition to the inclusion in the Pedagogical Political Project and continuing education actions and projects. Furthermore, these pedagogical proposals must be guided by the content proposed in the regulatory documents of Physical Education and other curricular components, so that it can promote positive impacts on the application of the transversal Health theme in Elementary School Physical Education and promote changes in the behavior of students and the reproduction in the community, awakening the promotion of health and quality of life for all.

Keywords: Physical Education. Health. Cross-cutting Themes.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1–Fluxograma do processo de seleção de artigos.....	15
--	----

LISTA DE QUADROS

Quadro1: Classificação dos artigos no <i>WebQualis</i> (2013-2016).....	17
Quadro 2: Obras levantadas nos bancos de dados consultados).....	18
Quadro 3: Características dos estudos selecionados na revisão sistemática (n=5).....	19

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
LILACS	Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde
PCN's	Parâmetros Curriculares Nacionais

ARTIGO REVISÃO

SAÚDE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Mônica Patrícia Rodrigues¹; Lucio Carlos Dias Oliveira¹

¹ Universidade Federal do Maranhão; Curso de Educação Física; Pinheiro; MA

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar as produções científicas visando compreender como o tema transversal Saúde está sendo vinculado nas aulas de Educação Física, por meio da literatura da América Latina e do Caribe disponível na base de dados do sistema da Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde (LILACS). Optou-se pela revisão de cunho exploratório e caráter qualitativo. A revisão sistemática realizada com busca no LILACS, utilizou a combinação das seguintes palavras-chave: “Educação Física”, “Temas Transversais”, “Saúde”, “Educação”, “Educação Física Escolar” e “Ensino Fundamental”, de 2006 a 2021. Os resultados foram organizados em três categorias: 1) Tema transversal Saúde na Educação Física; 2) Conteúdos do tema transversal Saúde no Ensino Fundamental; e 3) Possibilidades do tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental. Os resultados constataram a importância do tema transversal Saúde na Educação Física. Observa-se que os conteúdos da Educação Física sempre fizeram parte do ensino da saúde, com aplicabilidade e interação com vários temas que envolvem o bloco de conteúdo propostos pelo PCNs (Jogos e Brincadeiras, Esportes, Lutas, Ginástica, Atividades Rítmicas e Expressivas) e o conhecimento sobre o corpo. As estratégias utilizadas para ensino do tema transversal Saúde foram: questionários, debates, vídeos, palestras, filmes, jogos pedagógicos, livro didático, inserção do tema no Projeto Político Pedagógico, ações e projetos de formação continuada. Além disso, essas propostas pedagógicas devem ser norteadas pelos conteúdos propostos nos documentos regulamentadores da Educação Física e demais componentes curriculares, possibilitando impactos positivos sobre o tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the scientific production in order to understand how the cross-cutting theme Health is being linked in Physical Education classes, through the literature of Latin America and the Caribbean available in the database of the Latin American Literature in Sciences system. Health (LILACS). We opted for an exploratory and qualitative review. The systematic review carried out with a search in LILACS, used the combination of the following keywords: “Physical Education”, “Transversal Themes”, “Health”, “Education”, “School Physical Education” and “Elementary Education”, from 2006 to 2021. The results were organized into three categories: 1) Cross-cutting theme Health in Physical Education; 2) Contents of the transversal theme Health in Elementary School; and 3) Possibilities of the transversal

theme of Health in Elementary School Physical Education. The results confirmed the importance of the transversal theme of Health in Physical Education. It is observed that the contents of Physical Education have always been part of health education, with applicability and interaction with various themes that involve the block of content proposed by the PCNs (Games and Games, Sports, Fights, Gymnastics, Rhythmic and Expressive Activities) and knowledge about the body. The strategies used to teach the transversal theme of Health were: questionnaires, debates, videos, lectures, films, educational games, textbooks, inclusion of the theme in the Pedagogical Political Project, actions and projects for continuing education. Furthermore, these pedagogical proposals must be guided by the contents proposed in the regulatory documents of Physical Education and other curricular components, enabling positive impacts on the transversal theme of Health in Elementary School Physical Education.

1 INTRODUÇÃO

A sociedade brasileira apresenta mudanças constantes quando se trata da educação, destacando-se um aspecto bastante relevante no que diz respeito ao tema transversal Saúde e à Educação Física, questão esta ligada diretamente à formação do aluno enquanto cidadão.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (BRASIL, 1998), uma educação voltada para a formação cidadã necessita analisar e discutir questões sociais que diretamente contribuirão no processo de aprendizagem e na reflexão dos alunos. Tais questões são os Temas Transversais, propostos pelos PCNs (BRASIL, 1998, p. 25): “Saúde, Pluralidade Cultural, Ética, Trabalho e Consumo, Meio Ambiente e Orientação Sexual”, os quais podem e devem ser trabalhados por todas as disciplinas pertinentes à grade curricular escolar, incluindo a Educação Física. Esses temas são considerados como o centro das mais variadas preocupações da sociedade brasileira, o que os sugere como eixo principal no trabalho das áreas curriculares (BUSQUETS, 2003).

Com a atualização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Temas Transversais passaram a ser denominados Temas Contemporâneos, o que sugere propostas e abordagens pedagógicas que afetam a vida humana nas diversas escalas (local, regional e global), de maneira transversal e integradora, sendo considerados aprendizagens essenciais e indispensáveis aos estudantes em geral (BRASIL, 2017).

Os Temas Contemporâneos, de acordo com a versão final da BNCC, são:

Direito da criança e do adolescente; Educação para o trânsito; Preservação do meio ambiente; Educação alimentar e nutricional; Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; Educação em direitos humanos; Saúde, sexualidade, vida familiar e social; Educação para o consumo; Educação financeira e fiscal; Trabalho, ciência e tecnologia; Diversidade cultural. Na BNCC, essas temáticas são contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e às escolas, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada. (BNCC, 2017, p. 19-20).

Portanto, esses temas estabelecidos nos PCNs e na BNCC, de caráter social e natureza flexível, não são algo novo na educação. A critério de cada instituição de ensino, disciplina e professor, tais conteúdos podem ser trabalhados nas aulas, sendo assegurados nos currículos de forma transversal e integradora, atendendo assim às demandas da sociedade contemporânea.

Entretanto, o tema transversal Saúde ganhou mais destaque nos últimos anos, trazendo à tona sua grande importância e limitações em sua definição. Pois, quando se aborda a saúde, devem ser levados em consideração diversos aspectos: biológico, ambiental, socioeconômico, cultural, afetivo e psicológico (DARIDO, 2012).

Nesse sentido, trabalhar os Temas Transversais nas aulas de Educação Física, segundo os PCNs (BRASIL, 1998), é relacionar os conteúdos e as atividades do componente curricular a esses grandes problemas da sociedade brasileira, tornando possível ao aluno uma visão ampla e consistente da realidade na qual está inserido, além de possibilitar o desenvolvimento de sua capacidade em posicionar-se criticamente diante das questões que se impõem em seu dia a dia, sem perder de vista o real objetivo de integrá-lo à expressão corporal.

Segundo Darido (2012), a saúde, mais proeminente por seu caráter biológico, sempre esteve ligada à área de Educação Física, sendo modificada na perspectiva dos PCNs (1998) com um olhar mais amplo e em diversas dimensões.

A presente temática foi escolhida por tratar de questões importantes e urgentes do nosso cotidiano, considerando também sua relevância para a formação do aluno e sua aplicabilidade em sala de aula, principalmente nas aulas de Educação Física. Busca assim emergir discussões e reflexões, situações impostas a partir da inserção do tema transversal Saúde dentro das aulas de Educação Física. Por isso, torna-se relevante essa abordagem no ambiente escolar, sendo pertinente a contribuição da Educação Física para a capacitação e formação do aluno. A

elaboração da presente pesquisa pode incentivar a comunidade acadêmica (docentes e discentes da área) a discutir sobre a problemática, servindo também para orientar uma reflexão sobre a questão dos Temas Transversais na Educação Física.

Esta pesquisa encontra-se fundamentada basicamente na exploração de livro e artigos de periódicos disponíveis na internet, na Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde (LILACS), além dos documentos dos PCNs e da BNCC, já que não são muitos os trabalhos que falam sobre os Temas Transversais e a importância de serem trabalhados no âmbito escolar, mais precisamente nas aulas de Educação Física.

Conforme o exposto, é comum surgirem dúvidas sobre a abordagem do tema transversal Saúde, como também a discussão sobre as possibilidades em torno de sua aplicação. Portanto, a problemática gira acerca desse assunto: como o tema transversal Saúde pode ser trabalhado nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental?

Para responder a essa questão, foram comparados os documentos pertinentes, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) e os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física – PCNs (1998). Não foram encontradas contraposição ou oposições entre os princípios gerais expostos nos documentos legais pesquisados, sendo assim necessário proceder a uma discussão sobre as alterações e responder aos desafios postos, tanto pelas transformações da realidade brasileira quanto pelos avanços, ocorridos nas últimas décadas, referentes aos processos educacionais e científicos nas diversas áreas do conhecimento, especialmente em Educação Física.

Espera-se que esta pesquisa possa trazer repercussões positivas aos docentes na aplicação do tema transversal Saúde nas aulas de Educação Física escolar, com contribuições para a construção da formação crítica e social do aluno para uma sociedade mais participativa, ética e integral, com valorização dos aspectos culturais, sociais e históricos.

Para isso, este estudo objetiva analisar as produções científicas visando compreender como o tema transversal Saúde está sendo vinculado nas aulas de Educação Física, por meio da literatura da América Latina e do Caribe disponível na base de dados do LILACS.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS

Na realização deste estudo, optou-se pela elaboração do artigo de revisão, visando à realização crítica de estudos já publicados com revisão e sintetização da literatura relevante, por meio dos seus resultados, e propondo uma revisão sistemática de literatura.

A revisão sistemática tem como meta pesquisar na literatura existente o tema transversal Saúde na Educação para melhor compreensão das relações existentes entre Temas Transversais e Educação Física escolar. A pesquisa tem cunho exploratório e caráter qualitativo, buscando aprimorar o conhecimento sobre o tema, além de ampliar o conhecimento na área para utilização teórica e respaldar a problemática pesquisada quanto à abordagem do tema transversal Saúde nas aulas de Educação Física com interpretações e atribuição de significados (PAUL; CRIADO, 2020; PRODANOV; FREITAS, 2013).

Seguindo as recomendações da revisão sistemática, foi realizada a busca no sistema da Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde (LILACS), utilizando, por meio de combinação, as seguintes palavras-chave: “Educação Física”, “Temas Transversais”, “Saúde”, “Educação”, “Educação Física Escolar” e “Ensino Fundamental”. As buscas foram realizadas e examinadas por dois pesquisadores independentes (AL e SMB). Em caso de discordância na seleção dos artigos, os examinadores debateram os critérios até alcançar consenso quanto à inclusão ou exclusão.

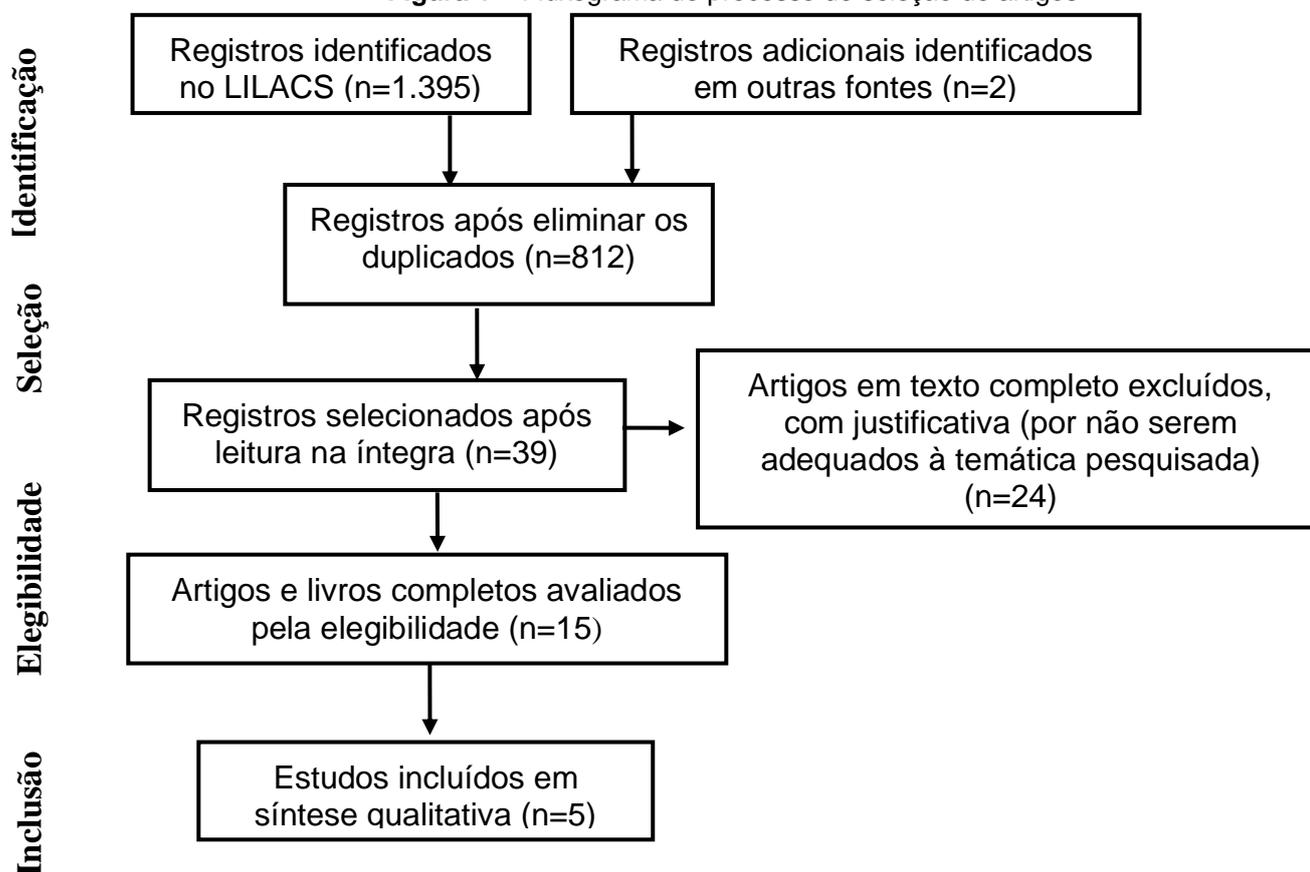
O percurso metodológico da pesquisa primeiramente deu-se pela formulação da questão norteadora: como o tema transversal Saúde pode ser trabalhado nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental? Baseado nesse questionamento, foi iniciada a seleção dos artigos, segundo o modelo de Moher *et al.* (2009), que recomendam os quatro passos da revisão sistemática: identificação, triagem, elegibilidade e inclusão.

Para a seleção dos artigos, foram atendidos os seguintes critérios de inclusão: estar disponível gratuitamente na versão digital; estar disponível a versão completa do artigo; ser escrito em língua portuguesa; abordar a temática “Tema Transversal Saúde e Educação Física escolar”; ter sido publicado entre os anos 2006 e 2021, compreendendo um período de quinze anos, por se tratar de um tema com pouca publicação. Foram excluídos os artigos que abordavam a temática do

estudo em línguas estrangeiras, realizados no Ensino Médio e na Educação Superior, além de publicações que tratavam de resumos de teses, dissertações, monografias, palestras ou entrevistas.

Durante a leitura dos artigos na íntegra e suas referências, foram selecionadas outras obras de autores relevantes dentro da temática estudada, como Santos *et al.* (2016) e Fernandes *et al.* (2018), que propuseram ações pedagógicas relacionadas ao tema transversal Saúde e Educação Física no Ensino Fundamental, disponibilizados na íntegra no idioma português, mas que não foram encontrados através da estratégia de busca. Os critérios estabelecidos foram aplicados com base no processo de seleção de busca dos artigos, conforme Fig. 1:

Figura 1 – Fluxograma do processo de seleção de artigos



Fonte: Seleção dos artigos (Adaptado de Moher *et al.*,2009).

O primeiro passo na seleção foi a identificação do registro na base de dados por meio da leitura do tema e do resumo, além do adição dos registros em outras fontes pertinentes à temática pesquisada. Em seguida, foi realizada a seleção com eliminação dos registros duplicados, com elevado número de artigos repetidos oriundos da combinação entre os termos utilizados na busca. Esses artigos foram

lidos na íntegra, sendo excluídos do estudo aqueles que não atendiam a temática da pesquisa; os demais artigos foram avaliados quanto aos critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, e aos critérios de elegibilidade, por dialogarem com tema transversal Saúde na Educação Física no Ensino Fundamental.

Para a análise da revisão, foram avaliados os periódicos da área de Educação Física Escolar e Educação, bem como os da grande área de diálogo Ciências Humanas, estabelecida, segundo o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), por meio das subáreas: Filosofia, Sociologia, Antropologia, Arqueologia, História, Geografia, Psicologia, Educação, Ciência Política e Teologia.

A categorização dos artigos foi desenvolvida com base nos princípios observados, por englobar em grande escala e abranger um número variável de temas, visando um diálogo com uma das dez áreas identificadas, com análise do grau de intimidade e proximidade, que permite avaliar os significados e as elaborações que atendam os objetivos do estudo, gerando novos conhecimentos através da predominância, pelo país de origem dos pesquisadores, dos tipos de estudos, da amostra da metodologia e dos instrumentos de coleta de dados. A avaliação dos estudos foi realizada pelo Sistema WebQualis1 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Ao todo, encontramos 1.395 artigos, cujos títulos foram lidos primeiramente; quando, no tema, abordava-se a temática, foram lidos os resumos, sendo selecionados 39 registros, dos quais foram lidos na íntegra aqueles que discutiam o tema transversal Saúde e Educação Física e descartados 24 artigos que abordavam outros temas. Assim foram avaliados para elegibilidade quinze artigos, sendo excluídos dez por abordarem a Educação Infantil, o Ensino Médio e a Educação Superior, restando apenas cinco artigos incluídos para a síntese qualitativa.

Este estudo parte da análise de conteúdo categorial por temática, pois necessita de rigor científico na pesquisa qualitativa em Educação Física escolar, perfazendo ações de fragmentação de textos ou mensagens para posterior reorganização em categorias analíticas (BARDIN, 2011; SOUZA JUNIOR; MELO; SANTIAGO, 2010; CAMPOS, 2004).

Após a seleção dos estudos que abordavam o tema do estudo, iniciaram-se o procedimento de avaliação daqueles selecionados e a interpretação dos dados, realizada por meio das variáveis analisadas, elencando a categorização dos

estudos: 1) Tema transversal Saúde na Educação Física; 2) Conteúdos do tema transversal Saúde no Ensino Fundamental; e 3) Possibilidades do tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental.

Ainda que se trate de uma temática pouco explorada entre os estudos dessa área, cabe fazer uma investigação daquilo que tem sido produzido nos últimos anos em Educação Física escolar, a fim de identificar suas interfaces, com a discussão atual acerca do tema transversal Saúde pautada nas aulas do Ensino Fundamental.

3 RESULTADOS

Os resultados do presente estudo foram obtidos a partir da análise dos artigos publicados na Literatura da América Latina e Caribe (LILACS), tendo como recorte temporal o período de 2006 a 2021. Segundo Oliveira *et al.* (2017), as produções acadêmicas acerca dos saberes em saúde não escolares, bem como na Educação Infantil, no Ensino Médio ou na Educação Superior, não foram direcionadas a esse objeto de estudo, que vai ao encontro aos resultados da presente pesquisa. Os estudos que apresentam estrato de artigos A1 e A2 também não foram identificados em nossa pesquisa, conforme demonstrado no Quadro 1:

Quadro 1: Classificação dos artigos no WebQualis(2013-2016)

ESTRATO	N	PERIÓDICOS	%
B1	1	RevistadaEducaçãoFísica/UEM	20%
B2	2	RevistaBrasileiradeCiênciaeMovimento	40%
B4	2	ColeçãoPesquisaemEducaçãoFísica	40%

Fonte: Elaborado pela autora.

Cinco artigos que apresentam propostas de ações práticas para o trabalho com o Tema Transversal Saúde nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental foram selecionados na base de dados LILACS.

Dos estudos analisados, pode-se afirmar que três estudos aplicaram questionários aos profissionais de Educação Física, que foram: Copetti *et al.* (2012); Santos *et al.* (2016); e Fernandes *et al.* (2018). No artigo de Rufino e Darido (2013), foi elaborado um livro didático como uma possível proposta de inter-relação para compreensão mais ampliada sobre esse tema e suas interfaces com a cultura

corporal. E, no estudo de Oliveira, Martins e Bracht (2015), foi realizada uma pesquisa-ação.

Podemos perceber que a organização dos artigos foi fundamentada em artigos selecionados em um período de sete anos, com a identificação dos periódicos, títulos e objetivos dos trabalhos, descritos no Quadro 2:

Quadro 2: Obras levantadas nos bancos de dados consultados

Nº	Autor/ano	Periódico	Título	Objetivo
1	Copetti <i>et al.</i> , 2012	Ciência e Movimento	Conhecimento dos professores de educação física para abordagem do tema Saúde em suas aulas	Verificar o conhecimento sobre saúde e fatores de risco para DANTs, e, posteriormente, proporcionar um curso de capacitação sobre estes temas para professores de Educação Física do Ensino Fundamental.
2	Rufino; Darido, 2013	Ciência e Movimento	Educação física escolar, tema transversal Saúde e livro didático: possíveis relações durante a prática pedagógica	Avaliar o processo de implementação de um livro didático construído para os alunos sobre o tema transversal Saúde e suas possíveis relações com os conteúdos da dança e do exercício físico e abordado em aulas de Educação Física de uma turma de sétimo ano de uma escola pública estadual localizada em uma cidade de médio porte do interior do estado de São Paulo.
3	Oliveira; Martins; Bracht, 2015	Revista Educação Física UEM	Projetos e práticas em educação para a Saúde na Educação Física escolar: possibilidades!	Investigar como o tema da saúde é abordado nas práticas pedagógicas da EF em escolas da rede municipal de educação de Vitória/ES, as possibilidades de ampliação operacional do conceito (saúde) e como essa disciplina pode contribuir no sentido de uma educação para a saúde.
4	Santos <i>et al.</i> , 2016	Coleção Pesquisa em Educação Física	A aplicação dos Temas Transversais nas aulas de Educação Física	Mostrar a importância da discussão dos temas transversais nas aulas de Educação Física, mostrando os melhores caminhos de abordar tais temas.
5	Fernandes <i>et al.</i> , 2018	Coleção Pesquisa em Educação Física	Aplicação do tema Saúde nas aulas de Educação Física: um estudo exploratório	Analisar como o tema saúde é aplicado nos conteúdos de Educação Física escolar.

Fonte: Elaborado pela autora.

Os cinco artigos selecionados foram elencados em três categorias. As informações contidas nas produções nos permitiram classificá-las de acordo com as produções referentes ao tema. De acordo com a temática encontrada, classificamos os artigos conforme nos mostra quadro a seguir:

Quadro3: Características dos estudos selecionados na revisão sistemática (n=5)

Objetivos	Tema Transversal Saúde na Educação Física (4) ^{1,2,3,4} Conteúdos do Tema Transversal Saúde no Ensino Fundamental (3) ^{1,2,5} Possibilidades do Tema Transversal Saúde no Ensino Fundamental (4) ^{1,2,3,4,5}
Estudos incluídos	Estudo de caso (1) ¹ Pesquisa-ação (1) ³ Estudo qualitativo (3) ^{1,2,5} Estudo transversal (1) ¹ Pesquisa de campo (2) ^{4,5} Pesquisa bibliográfica (1) ⁵ Descritivo/exploratório (3) ^{2,4,5}
Restrição por idiomas	Somente publicados em português
Ano das publicações	2012 (1) ¹ 2013 (1) ⁴ 2015 (1) ³ 2016 (1) ⁵ 2018 (1) ²
Amostras	Homens e mulheres (2) ^{1,4} Dados não fornecidos (3) ^{2,3,5}

Fonte: Elaborado pela autora.

3.1 Tema transversal Saúde na Educação Física

No estudo de Copetti *et al.* (2012), realizado com professores de Educação Física de dezessete escolas da rede pública estadual de Alegrete-RS, quinze professores (88,23%) afirmaram trabalhar com o tema saúde do 5º ao 9º ano.

Já o estudo de Rufino e Darido (2013) apresenta a elaboração de um livro para implementação em uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual do interior de São Paulo. O livro elaborado pelos autores possibilita a relação de criticidade em sala de aula para que possa ser ampliada e debatida nas demais disciplinas. A utilização do livro com o tema transversal Saúde pode proporcionar a ampliação no que concerne a saúde, concepções críticas e abrangentes como componente curricular obrigatório.

O estudo de Oliveira, Martins e Bracht (2015), aplicado com seis professores de quatro escolas de Ensino Fundamental da rede pública de ensino de Vitória-ES, apresenta relato de estranheza no início em relação à visão sobre a responsabilidade única da Educação Física em relação a saúde, bem como sobre a questão da saúde na perspectiva pedagógica e não apenas biológica, visando ampliar as concepções e a prática de uma educação para a saúde nas diversas esferas.

Na pesquisa de Santos *et al.* (2016), com dezesseis professores, os relatos indicam que 56% dos pesquisados consideram muito importante a aplicação dos Temas Transversais na aula de Educação Física, 19% consideram a importância de grau 4, 19% a consideram de grau 3 e 6% consideram-na de grau 1, ou seja, de pequena importância. Do total da pesquisa, apenas 1 pesquisado (6%) não aplica os Temas Transversais em suas aulas de Educação Física, sendo que 94% os aplicam

em suas aulas. Os resultados ainda destacam que Saúde foi o Tema Transversal mais abordado (28%), isso se dá em virtude de a Educação Física estar inserida na aludida área.

3.2 Conteúdos do tema transversal Saúde no Ensino Fundamental

Para trabalhar o tema transversal Saúde, o estudo identificou alguns temas que proporcionaram maior adequação à temática. Sobre os principais conteúdos abordados, onze professores (64,7%) mencionaram a existência de associação entre consumo abusivo de álcool e hipertensão arterial, bem como relação com as demais doenças investigadas, como câncer de pulmão, diabetes e obesidade. Os professores afirmaram utilizar temas geradores para desenvolver seus conteúdos, principalmente sobre saúde, doenças sexualmente transmissíveis e drogas (COPETTI *et al.*, 2012).

Rufino e Darido (2013) estabelecem critérios na perspectiva de ampliação da temática saúde, sendo necessário estabelecer processos de seleção curricular dos conteúdos. A abordagem por meio dos livros didáticos é uma forma de implementar a relação desses conteúdos com os Temas Transversais, com intervenção na prática pedagógica.

A Educação Física e sua ligação com a cultura corporal não pode apenas ser reproduzida, deve ser ligada a fatos históricos que favoreçam sua aplicabilidade, bem como interagir com vários temas que envolvam o conteúdo saúde, o bloco de conteúdo propostos pelo PCNs (Jogos e Brincadeiras, Esportes, Lutas, Ginástica, Atividades Rítmicas e Expressivas) e o conhecimento sobre o corpo. O estudo afirma que os professores devem buscar, através dos conteúdos de ensino, relacionar a Educação Física com a saúde na escola, proporcionando aos alunos a construção de novos conhecimentos sobre o tema (FERNANDES *et al.*, 2018).

3.3 Possibilidades do tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental

O tema transversal Saúde é de extrema importância para a formação do aluno, o que requer do docente de Educação Física preparação para atuar junto

àquele. As possibilidades de desenvolvimento dessa temática podem repercutir desdobramentos positivos quando se aborda o tema saúde e escola.

Entre as diversas estratégias para trabalhar o tema transversal Saúde nas aulas, os professores indicaram a utilização de questionários, polígrafos, vídeos e palestras, bem como de outros recursos didáticos e pedagógicos que podem auxiliar no desenvolvimento das aulas, sendo pontuados como os mais utilizados os filmes e os jogos pedagógicos (COPETTI *et al.*, 2012).

Já Rufino e Darido (2013) enfatizam o livro como material auxiliar para o professor em sua prática pedagógica, facilitando a organização, o planejamento e a implementação das aulas, com impacto positivo durante o processo ensino e aprendizagem, visando à ampliação dos conceitos acerca da temática da saúde. Outra estratégia é a inserção do tema no Projeto Político Pedagógico, com articulação das disciplinas do currículo, ou seja, visa associar os aspectos sobre a saúde à possibilidade de trabalho interdisciplinar, ainda pouco explorado na escola.

Segundo Oliveira, Martins e Bracht (2015), o tema Saúde para a Educação Física proporciona a extração de aprendizagens pontuais, por meio de ações e projetos durante a formação continuada. As práticas pedagógicas dos conteúdos na Educação Física remetem ao trabalho da escola toda e apresentam as seguintes possibilidades: desenvolver unidades de ensino com o tema transversal Saúde ou projetos que ressaltem a temática, não apenas em Educação Física, mas em todas as disciplinas.

Outro relato importante indica a abordagem dos Temas Transversais junto com o conteúdo da aula, na qual 88% utilizam tal prática, 6% somente abordam uma vez por semana e 6%, duas vezes por semana. A apresentação dos Temas Transversais aos alunos pode ocorrer por meio de debate (26%), seguido por perguntas (23%), aula expositiva (21%), vídeos (15%), e apenas um professor indicou utilizar, nas aulas práticas, pesquisa, resgate de brincadeiras, produção acadêmica e problematização (SANTOS *et al.*, 2016).

Fernandes *et al.* (2018) pesquisaram onze professores da disciplina de Educação Física nas escolas da rede estadual de ensino de Sobral-CE. As dimensões dos itens do questionário foram codificadas, agrupadas e transformadas em uma escala de 0 (pior estado de saúde) a 100 (melhor estado de saúde). Os autores utilizaram os indicadores de saúde para classificar como suficiente a inserção do tema Saúde nas aulas de Educação Física com frequência de 80% no

preenchimento dos critérios. Ainda foi evidenciada a importância desse tema no contexto escolar com auxílio dos PCNs, em especial nas aulas de Educação Física, visando promover a mudança para atitudes e hábitos de vida saudável, com promoção da saúde e qualidade de vida dos alunos.

4 DISCUSSÃO

De uma maneira geral, as características da nossa amostra sobre a abordagem em trabalhar o tema transversal Saúde com professores do Ensino Fundamental apresentaram que a maioria dos estudos selecionados faz utilização da temática em suas aulas, o que se assemelha aos resultados do estudo de Fernandes, Rocha e Souza (2005), com um percentual de 60%, correspondente à maioria dos participantes.

Sobre a importância do tema transversal Saúde na Educação Física, os resultados apresentaram valores significativos, pois a maioria dos artigos selecionados abordou positivamente a necessidade do trabalho desenvolvido na Educação Física, por apresentar um papel importante tanto na promoção da aptidão física quando na reflexão sobre as práticas corporais. “A aptidão física não corresponde apenas a um estado de adaptação biológica às solicitações externas; representa todo o envolvimento do indivíduo com o meio, integrando-o às ações políticas, econômicas e socioculturais que envolvem a promoção da saúde” (DUMITH; SILVEIRA, 2010, p.11).

Assim torna-se relevante a compreensão da importância da Educação Física no processo de conhecimento e produção da saúde na escola, de sua inclusão nos currículos escolares e da preocupação social em busca de uma vida saudável. O que determina a utilização do tema Saúde nas aulas não é a prática somente de atividades relacionadas a esportes e jogos, mas também dos conteúdos da cultura corporal do movimento e dos demais Temas Transversais (FERREIRA, 2012).

Portanto, a Educação Física determina abordagens com destaque para a temática Saúde e a valorização dos aspectos da saúde coletiva. Nesse sentido, a Educação Física escolar deve abordar conteúdos diversos, provenientes da saúde coletiva e inseridas no contexto escolar. Sendo assim, os PCNs apontam informações sobre boa saúde, hábitos saudáveis, benefícios da prática da atividade física, relevantes na alteração e construção de comportamentos favoráveis à

proteção e promoção da saúde do aluno, fato que se confirma na Educação Física escolar (DARIDO, 2012; BRASIL, 1998).

Entre os estudos pesquisados e apresentados sobre o tema transversal Saúde na Educação Física no Ensino Fundamental, quatro demonstram a importância do tema na escola, apontando a Educação Física como disciplina principal quando se trata do ensino da Saúde no espaço escolar, sendo então destacada como disciplina principal na abordagem desse tema ao longo dos anos. Entretanto, não havia a obrigatoriedade do caráter transversal, segundo os PCN's (1998), pois, modificada na BNCC (2017), essa temática passou a ser trabalhada também nas demais disciplinas.

Além do conhecimento sobre a importância do tema transversal Saúde nas aulas de Educação Física, é importante estabelecer estratégias para facilitar seu ensino. Entre os recursos possíveis, foram identificados: livro didático, articulação com o Projeto Político Pedagógico, ações e projetos durante a formação continuada, debate, perguntas, aula expositiva, vídeos, pesquisas, resgate de brincadeiras, produção acadêmica e problematização. Entre os itens apresentados, o livro didático pode ser capaz de constituir um elemento de transposição didática dos conteúdos, pois fornece atividades diversas aos alunos e oportuniza a participação ativa dos discentes (DINIZ; DARIDO, 2012; RUFINO *et al.*, 2012).

Knuth, Azevedo e Rigo (2007) apontam a escola como um espaço voltado para o debate dos temas transversais para a Saúde, mas ainda existem muitas barreiras para essa prática, sendo assim urgente um planejamento adequado para auxiliar a práxis do professor, direcionado para o dia a dia do aluno. Um exemplo é o debate em sala de aula, além de estratégias como oficinas e filmes, capazes de provocar no aluno a ressignificação do próprio conceito de saúde. Porém, são evidentes as dificuldades em trabalhar o currículo e o tema Saúde, sendo pertinente a busca de recursos didáticos diversos, que proporcionem a ressignificação do próprio conceito de saúde, com abordagem não apenas sobre as proibições, mas também sobre o dia a dia do aluno.

Oliveira *et al.* (2017) descrevem algumas estratégias utilizadas para abordar a saúde nas aulas de Educação Física, com a aplicação de aulas teórico-práticas, aulas práticas, eventos esportivos, jogos, brincadeiras e vivências esportivas, proporcionando o debate sobre o tema em seminários, festivais, visitas e

atividades que fortaleçam a atuação docente e suas atividades pedagógicas, por meio da construção coletiva.

Contudo, as críticas vêm ganhando força em relação a esse papel, frente à força trazida pelos documentos educacionais que norteiam o processo ensino-aprendizagem e, principalmente, a formação do aluno. Contudo, a discussão ganha espaço na escola sobre a Educação Física e a saúde, evidenciando sua análise na atuação e nos fatores desse processo.

5 CONCLUSÃO

Para alcançar o objetivo do presente estudo, analisaram-se os artigos selecionados, com foco na aplicação do tema transversal Saúde nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental.

Com a realização da pesquisa, foram considerados os pontos positivos em relação à execução dos Temas Transversais nas aulas, retratando as mudanças ocorridas ao longo dos anos, com a alteração da ênfase apenas no aspecto biológico, a valorização da saúde coletiva e o desenvolvimento de conteúdos em diversos aspectos. Os conteúdos de Jogos e Brincadeiras, Esportes, Lutas, Ginástica, Atividades Rítmicas e Expressivas, e o conhecimento sobre o corpo devem possibilitar o desenvolvimento do aluno e a construção de novos conhecimentos sobre a saúde. Enquanto pontos negativos, pode se destacar, a existência de poucos trabalhos publicados que apresentam o Tema Transversal Saúde nas aulas de Educação Física. Outro ponto importante, destaca a realidade de trabalhar a Saúde como Tema Transversal, que segundo as pesquisas, tem sido aplicado em sua maioria nas aulas de Educação Física. Entretanto, nos resultados obtidos nas pesquisas foram evidenciadas pelos docentes muitas dificuldades em trabalhar essa temática, o que precisa ser melhor investigado, sobre a realidade da sua aplicabilidade em sala de aula. Além disso, o livro apontado como melhor recurso para trabalhar o Tema Transversal Saúde nas aulas de Educação Física ainda não é uma realidade em todas as escolas brasileiras.

A maioria dos estudos mostra que os professores utilizam a temática em suas aulas e afirma que a Educação Física é considerada a disciplina principal no ensino da saúde, destacando o alto grau de importância do tema. O livro foi apontado como uma das principais possibilidades para o docente no trabalho do tema transversal

Saúde. Também é necessário informar as demais estratégias identificadas, como: questionários, polígrafos, vídeos, palestras, filmes, jogos pedagógicos, inserção do Projeto Político Pedagógico, ações e projetos de formação continuada, debates e pesquisas, sendo necessários o planejamento e a organização da aula com recursos didáticos e pedagógicos que melhor proporcionem o desenvolvimento da saúde na perspectiva transversal da Educação Física.

Contudo, essas propostas pedagógicas devem ser norteadas pelos conteúdos propostos nos documentos regulamentadores da Educação Física e demais componentes curriculares, para que possam promover impactos positivos sobre a aplicação do tema transversal Saúde na Educação Física do Ensino Fundamental, mudanças no comportamento dos alunos e reprodução na comunidade, despertando a promoção da saúde e qualidade de vida de todos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS, LIMITAÇÕES E APLICAÇÕES PRÁTICAS

O tema transversal Saúde vai ao encontro das abordagens da Educação Física, por se tratar de uma área da saúde. Entretanto, existem outros Temas Transversais que também vão ao encontro da temática saúde, como Educação Alimentar/Nutrição e Processo de Envelhecimento, por tratar de temas que fazem parte do dia a dia do aluno e do componente curricular obrigatório da Educação Física no Ensino Fundamental.

A seleção dos artigos parte apenas de uma base de dados, sendo que essa seleção pode ser realizada a partir de outras bases de dados, afim de complementar os dados pesquisados, pois, apenas a base de dados pesquisada não pode servir como suporte único para o estudo da saúde como tema transversal. Ainda apresenta a limitação quanto aos dados pesquisados não apontarem pesquisas no Ensino Médio, contemplando apenas o Ensino Fundamental. A partir deste estudo espera-se a compreensão do tema transversal saúde aplicada nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental, frente a ausência de publicações sobre a temática, para que possa servir como critérios de análise para futuros trabalhos e gerar discussões e reflexões no ambiente acadêmico e no espaço escolar.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>. Acesso em: 11 jun. 2021.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Física, 3º e 4º ciclos**. Brasília: MEC, 1998. v. 7.

BUSQUETS, M. S. *et al.* **Temas transversais em educação**: bases para uma formação integral. São Paulo: Ática, 2003.

CAMPOS, C. J. G. Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 57, p. 611-614, 2004.

COPETTI, J. *et al.* Conhecimento dos professores de Educação Física para abordagem do tema saúde em suas aulas. **Revista Brasileira Ciência e Movimento**. 2012;20(4):26-33.

DARIDO, S. C. (org.). **Educação Física e Temas Transversais na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2012. p. 240.

DINIZ, I. K. S.; DARIDO, S. C. Livro didático: uma ferramenta possível de trabalho com a dança na Educação Física escolar. **Motriz**, Rio Claro, v. 18, n.1, p.176-185, jan./mar. 2012.

DUMITH, S. C.; SILVEIRA, R. M. Promoção da Saúde no Contexto da Educação Física Escolar: uma reflexão crítica. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, 2010, 9(1): 03-14.

FERNANDES, M. H.; ROCHA, V. M.; SOUZA, D. B. de. A concepção sobre saúde do escolar entre professores do ensino fundamental (1ª a 4ª séries). **História, Ciências, Saúde - Manguinhos** [on-line]. 2005, v. 12, n., p. 283-291. ISSN 1678-4758.

FERNANDES, M. P. R. *et al.* Aplicação do tema saúde nas aulas de educação física: um estudo exploratório. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Várzea Paulista, v. 17, n. 03, p. 35-44, 2018. ISSN:1981-4313.

FERREIRA, H. S. **Educação física e saúde em escolas públicas municipais de Fortaleza**: uma proposta de ensino. Fortaleza: EDUECE, 2012.

KNUTH, A. G.; AZEVEDO, M. R.; RIGO, L. C. A inserção de temas transversais em saúde nas aulas de educação física. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, Florianópolis, v. 12, n. 3, p. 73-78, set./dez. 2007.

MOHER, D. *et al.* Group PPreferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med* 6: e1000097. **Open medicine**: a peer-reviewed, independent, open-access journal. 3. e123-30. 0.1016/j.jclinepi.2009.06.005.

OLIVEIRA, J. P. *et al.* Os saberes escolares em saúde na educação física: um estudo de revisão. **Motricidade**, v. 13, p. 113-126, 2017.

OLIVEIRA, V. J. M. de; MARTINS, I. R.; BRACHT, V. Projetos e Práticas em Educação para a Saúde na Educação Física Escolar: Possibilidades!. **Revista Educação Física/UEM**, v. 26, n. 2, p. 243-255, 2. trim. 2015.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Editora Feevale, 2013.

Disponível em:

<https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=zUDsAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=+PRODANOV,+Cleber+Cristiano%3B+FREITAS,+Ernani+Cesar+de.+Metodologia+do+trabalho+cient%3%ADfico.pdf>. Acesso em: 24 jun. 2021.

PAUL, J.; CRIADO, A. R. The art of writing literature review: What do we know and what do we need to know?, **International Business Review**, v. 29, Issue 4, 2020,101717, ISSN 0969-5931.

RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. Educação física escolar, tema transversal, saúde e livro didático: possíveis relações durante a prática pedagógica. **Revista Brasileira Ciência e Movimento**. 2013;21(3): 21-34.

RUFINO, L. G. B. *et al.* Temas transversais e livro didático: possibilidades para a educação física escolar brasileira. **Revista Mineira da Educação Física**. Viçosa, Edição especial, n. 1, p. 658-669, 2012.

SANTOS, E. U. F. *et al.* A aplicação dos temas transversais nas aulas de educação física. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Várzea Paulista, v. 15, n. 02, p. 7-15, 2016. ISSN; 1981-4313.

SOUZA JÚNIOR, M. B. M.; MELO, M. S. T.; SANTIAGO, M. E. A análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados numa pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, v. 16, n. 3, p. 29-47, 2010.